



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



# MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## PRO ORP HOLEŠOV

1-2020



## OBSAH

1	Úvod .....	6
	Manažerský souhrn .....	7
2	Analytická část .....	8
2.1	Obecná část analýzy .....	8
2.1.1	Základní informace o řešeném území .....	8
2.1.2	Analýza existujících strategických dokumentů .....	12
2.1.3	Vyhodnocení dotazníkového šetření .....	26
2.1.4	Charakteristika školství v ORP Holešov .....	32
2.1.5	Zajištění dopravní dostupnosti škol v území .....	52
2.1.6	Sociální situace .....	53
2.1.7	Návaznost na dokončené základní vzdělávání .....	56
2.2	Specifická část analýzy .....	57
2.2.1	Témata MAP v řešeném území (vč. kap. Uplatnění klíčových témat dle metodiky MAP) 57	
2.2.2	Analýza dotčených skupin – jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace .....	99
2.3	Východiska pro strategickou část .....	100
2.3.1	Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů .....	100
2.3.2	Vymezení prioritních oblastí .....	113
2.3.3	SWOT-3 analýza prioritních oblastí .....	114
3	Strategická část .....	118
3.1	Vize .....	118
3.2	Popis zapojení aktérů .....	118
3.3	Prioritní oblasti a cíle Strategického rámce MAP .....	120
3.3.1	Přehled prioritních oblastí a cílů .....	120
3.3.2	Popis priorit a cílů .....	121
4	Roční akční plán .....	135
4.1	Aktivity jednotlivých škol – měkké aktivity (tzv. „šablony I, II“)* .....	137
4.2	Aktivity spolupráce škol* .....	159
5	Implementační část .....	166
5.1	Principy MAP .....	166
5.2	Organizační struktura MAP .....	167
	<b>Řídící výbor je především platformou:</b> .....	168
5.3	Aktualizace MAP .....	171



5.4	Monitoring a vyhodnocení realizace MAP .....	172
5.5	Komunikační strategie – popis zapojení dotčené veřejnosti.....	172
5.5.1	Cílové skupiny projektu MAP, způsob jejich zapojení, informování .....	172
5.5.2	Komunikační nástroje.....	175
5.6	Identifikace dotčené veřejnosti – seznam relevantních aktérů .....	176
6	Seznam příloh, tabulek, map a obrázků .....	178

### Přehled změn provedených v rámci aktualizace 1/2020

P.č.	Str.	Kap.	Provedená změna
6	4	1	Doplnění informací o aktualizaci č. 1 dokumentu MAP
2	30	2.1.3.3	Doplněno vyhodnocení dotazníkového šetření pro oblast předškolního vzdělávání v šetření z 10/2019
3	31	2.1.3.4	Doplněno vyhodnocení dotazníkového šetření pro oblast základního vzdělávání v šetření z 10/2019
4	33	2.1.4.1	Doplněna Skřítkova lesní školka
5	42–43	2.1.4.3	Doplněny výstupy statistického šetření v oblasti rovných příležitostí ve spolupráci s KAP ZK – Školní družiny
6	45	2.1.4.3	Doplněny výstupy statistického šetření v oblasti rovných příležitostí ve spolupráci s KAP ZK – Školní jídelny
7	51	2.1.4.6	Doplněna Skřítkova lesní školka
8	52	2.1.4.6	Doplněna informace k Městské knihovně Holešov
9	52	2.1.4.6	Doplněna Skřítkova lesní školka
10	60	2.2.1.1 B	Doplněny výstupy z dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci Šablon I, II
11	61	2.2.1.1 C	Doplněny výstupy z dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci Šablon I, II
12	62	2.2.1.1 C	Doplněny výstupy z šetření potřeb škol Realizačního týmu MAP (2019)
13	63	2.2.1.1 D	Doplněny výstupy z dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci Šablon I, II
14	63	2.2.1.1 D	Doplněny výstupy z šetření potřeb škol Realizačního týmu MAP (2019)
15	65	2.2.1.1 E	Doplněny výstupy z dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci Šablon I, II
16	65	2.2.1.1 E	Doplněny výstupy z šetření potřeb škol Realizačního týmu MAP (2019)
17	66–68	2.2.1.1 F	Doplněny výstupy z dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci Šablon I, II (vč. Tab. Využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu + Tab. Personální zajištění)
18	68–71	2.2.1.1 F	Doplněny výstupy sběru statistických dat a dotazníkového šetření ve spolupráci s KAP ZK k ŠIKK a k MRPvV (2019) – Mateřské školy
19	72–73	2.2.1.1 G	Doplněny výstupy z dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci Šablon I, II
20	73–74	2.2.1.1 H	Doplněny výstupy z dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci Šablon I, II
21	74	2.2.1.1 H	Doplněny výstupy z šetření potřeb škol Realizačního týmu MAP (2019)



22	79-80	2.2.1.3 A	Doplněny výstupy z dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci Šablon I, II
22	80	2.2.1.3 A	Doplněny výstupy z šetření potřeb škol Realizačního týmu MAP (2019)
22	81-82	2.2.1.3 B	Doplněny výstupy z dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci Šablon I, II
24	82	2.2.1.3 B	Doplněny výstupy z šetření potřeb škol Realizačního týmu MAP (2019)
25	83	2.2.1.3 C	Doplněny výstupy z dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci Šablon I, II
26	83	2.2.1.3 C	Doplněny výstupy z šetření potřeb škol Realizačního týmu MAP (2019)
27	84	2.2.1.3 D	Doplněny výstupy z dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci Šablon I, II
28	86	2.2.1.4 A	Doplněny výstupy z dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci Šablon I, II
29	87	2.2.1.4 A	Doplněny výstupy z šetření potřeb škol Realizačního týmu MAP (2019)
30	88	2.2.1.4 B	Doplněny výstupy z dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci Šablon I, II
31	88	2.2.1.4 B	Doplněny výstupy z šetření potřeb škol Realizačního týmu MAP (2019)
32	90-91	2.2.1.5	Doplněny výstupy z dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci Šablon I, II
33	93-94	2.2.1.6	Doplněny výstupy z dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci Šablon I, II (vč. Tab. Využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu + Tab. Personální zajištění)
34	94-99	2.2.1.6	Doplněny výstupy sběru statistických dat a dotazníkového šetření ve spolupráci s KAP ZK k ŠIKK a k MRPvV (2019) – Základní školy
35	101	2.3.1.1 A, B	Doplněna propojení s AP/SR MAP
36	102	2.3.1.1 C	Doplněna propojení s AP/SR MAP
37	103	2.3.1.1 D	Doplněna propojení s AP/SR MAP
38	104	2.3.1.1 E	Doplněna propojení s AP/SR MAP
39	105	2.3.1.1 F, G	Doplněna propojení s AP/SR MAP
40	106	2.3.1.1 H	Doplněna propojení s AP/SR MAP
41	107	2.3.1.2	Doplněna propojení s AP/SR MAP
42	108	2.3.1.3	Doplněna propojení s AP/SR MAP
43	110	2.3.1.4	Doplněna propojení s AP/SR MAP
44	111	2.3.1.5	Doplněna propojení s AP/SR MAP
45	112	2.3.1.6	Doplněna propojení s AP/SR MAP
46	114-116	2.3.3	Doplnění SWOT-3 analýzy prioritních oblastí
47	119	3.2	Doplnění textu k popisu zapojení aktérů – aktualizace SR MAP a webových stránek s výstupy projektu
48	132	3.3.2	Doplnění popisu cíle 4.1
49	137	4.1	Doplnění nadpisu kapitoly
50	144-58	4.1	Doplnění plánu aktivit jednotlivých škol v rámci „šablon II“
51	165	4.2	Doplnění odkazu na webové stránky se zveřejněnými následnými AP
52	167	5.1	Doplnění odkazu na webové stránky s aktualizovanými Principy MAP



53	171	5.2	Doplnění odkazu na webové stránky s aktualizovanou organizační strukturou
54	171–72	5.3	Doplnění provedených aktualizací
55	172	5.4	Doplnění textu o evaluacích v rámci MAP II
56	175	5.5	Doplnění odkazu na webové stránky s aktualizovaným Komunikačním plánem
57	177	5.6	Doplnění odkazu na webové stránky s aktualizovanou Identifikací dotčené veřejnosti
58	177–80		Aktualizace seznamu příloh, tabulek, map a obrázků
59	1-180		Aktualizace verze dokumentu MAP a data schválení dokumentu



# 1 Úvod

Místní akční plán vzdělávání je souhrnný dokument, který je prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání.

Cílem je plánovat společné nebo sdílené aktivity v území, které přispějí k naplnění dlouhodobého záměru zlepšení kvality vzdělávání ve školách s důrazem na podporu škol a rozvoj potenciálu každého žáka. Důležitým aspektem MAP je vznik funkčního místního partnerství zřizovatelů, ředitelů škol a vzdělávacích organizací – NNO, školních družin, soukromých vzdělávacích institucí a dalších subjektů.

Místní akční plán pro ORP Holešov je jedním z klíčových výstupů projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Holešov, který byl v území ORP řešený v období 5/2016–4/2018. Je zpracováván pro území SO ORP Holešov v struktuře doporučené MŠMT ČR.

Aktualizace dokumentu Místní akční plán vzdělávání – verze 2 byla provedena v období 10/2019–1/2020 v rámci následného projektu Místní akční plán vzdělávání II pro ORP Holešov (realizace projektu 9/2018–8/2021).



## Manažerský souhrn

Místní akční plán vzdělávání je zpracováván pro území ORP Holešov, ve kterém se nachází celkem čtrnáct mateřských škol, jedenáct základních škol a 1 základní umělecká škola.

Je tvořen analytickou částí, strategickou částí a implementační částí, obsahuje roční akční plán. Analytická část zohledňuje existující rozvojové koncepce platné v území, sociodemografický a ekonomický rozvoj, výsledky dotazníkových šetření v území, výstupy pracovních skupin. Na základě analýzy byly definované problémové oblasti a klíčové problémy a SWOT analýza, které se staly východisky pro návrhovou část. V ní byly vymezeny prioritní oblasti a cíle MAP, které budou naplňovány prostřednictvím měkkých i investičních aktivit naplánovaných v ročních akčních plánech.

Tabulka 1: Prioritní oblasti a cíle MAP

PRIORITNÍ OBLAST	CÍLE
<b>1. Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání</b>	1.1 Rozvoj infrastruktury a vybavení mateřských škol
	1.2 Rozvoj infrastruktury a vybavení základních škol
	1.3 Rozvoj infrastruktury a vybavení zájmového a neformálního a základního uměleckého vzdělávání
<b>2. Kvalitní pedagogové, vedení škol a další pracovníci ve školství</b>	2.1 Osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogických pracovníků a dalších pracovníků ve školství
	2.2 Ředitel jako leader
<b>3. Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků</b>	3.1 Rozvoj čtenářské, jazykové, matematické (pre)gramotnosti a sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí v předškolním a základním vzdělávání a zájmovém a neformálním vzdělávání
	3.2 Podpora polytechnických dovedností v předškolním a základním vzdělávání a zájmovém a neformálním vzdělávání
	3.3 Rozvoj digitálních kompetencí v předškolním a základním vzdělávání a zájmovém a neformálním vzdělávání
	3.4 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity žáků v předškolním a základním vzdělávání a zájmovém a neformálním vzdělávání
	3.5 Podpora kariérového poradenství
	3.6 Rozvoj tělesné kultury a sportu v předškolním a základním vzdělávání a zájmovém a neformálním vzdělávání
<b>4. Společné vzdělávání</b>	4.1 Podpora vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v předškolním a základním vzdělávání a zájmovém a neformálním vzdělávání
	4.2 Rozvoj poradenských služeb pro děti, žáky a pedagogy
<b>5. Rozvoj spolupráce aktérů vzdělávání v regionu</b>	5.1 Spolupráce pro rozvoj vzdělávání

Implementační část zahrnuje popis základní struktury partnerství, komunikační strategii a popis fungování MAP.

## 2 Analytická část

Analytickou část tvoří obecná a specifická část analýzy a východiska pro strategickou část. Je výchozím bodem pro tvorbu ostatních částí Místního akčního plánu.

### 2.1 Obecná část analýzy



Obecná část analýzy se zaměřuje na základní informace o území (demografickou a sociální situaci a situaci na trhu práce), analýzu strategických záměrů a dokumentů, vyhodnocení dotazníkového šetření realizovaného MŠMT, charakteristiku školství v řešeném území, zajištění dopravní dostupnosti škol a návaznost na dokončené základní vzdělávání.

#### 2.1.1 Základní informace o řešeném území

SO ORP Holešov se nachází NUTS II Střední Morava, Zlínském kraji, okrese Kroměříž. Území SO ORP je druhým nejmenším správním obvodem ve Zlínském kraji, rozkládá na ploše 132,61 km<sup>2</sup> a zahrnuje 19 obcí, v nichž k 31. 12. 2015 žilo 21 381 obyvatel (3,7 % obyvatel Zlínského kraje). Jedna obec má statut města a žije v ní více než polovina obyvatel. Z 13 SO ORP ve Zlínském kraji je desátým nejlidnatějším správním obvodem a zabírá 3,3 % rozlohy Zlínského kraje.

Mapa 1: Administrativní členění SO ORP Holešov

**Administrativní mapa správního obvodu Holešov**  
(stav k 1. 1. 2003)

 hranice obvodů pověřených obecních úřadů  
 hranice obcí



Zdroj: ČSÚ



Tabulka 2: Základní charakteristika SO ORP Holešov (k 31. 12. 2015)

ORP	Počet obcí	Rozloha ORP (ha)	Počet obyvatel	Hustota obyv./ 1 km <sup>2</sup>	Počet obcí s počtem obyvatelstva			
					do 199	200-499	500-999	1000 +
Holešov	19	13 261	21 381	161,2	1	9	7	2

Zdroj: ČSÚ, vlastní šetření

SO ORP Holešov na severu sousedí s Olomouckým krajem, na západě je jeho sousedem správní obvod Kroměříž, na jihu a jihovýchodě Otrokovice a Zlín a na východě pak Bystřice pod Hostýnem. Nejjižnější bod obvodu ORP Holešov se nachází na území obce Míškovice. Nejsevernější bod leží na území obce Kostelec u Holešova. Nejzápadnější bod tvoří území obce Němčice a nejvýchodnější bod se nachází na území města Holešov. Prolínají se zde dvě etnografické a krajinné oblasti – rovinná a úrodná Haná a kopcovité Valašsko. Jedná se o obvod s největším podílem zemědělské půdy, z celkové rozlohy zaujímá tři čtvrtiny. SO ORP Holešov má největší podíl orné půdy v kraji a zároveň nejmenší podíl lesních pozemků.

K 31. 12. 2015 je největší obcí v SO ORP Holešov jediná obec se statutem města a zároveň centrum této administrativní jednotky, město Holešov s 11 638 obyvateli. Mezi další větší obce, co se počtu obyvatel týče, se řadí obec Prusinovice s 1 235 obyvateli, Kostelec u Holešova s 971 obyvateli a Přílepy s 954 obyvateli. Obcemi pod osm set obyvatel jsou Žeranovice, Martinice, Roštění, Rymice, Míškovice, pod pět set obyvatel Ludslavice, Lehotice, Jankovice, Němčice, Zahnašovice, Třebětice, Horní Lapač, Kurovice, Pacetluky a méně než 200 obyvatel má obec Bořenovice. Území SO ORP Holešov se kryje s územím Mikroregionu Holešovsko a působí na něm MAS – Partnerství Moštěnka.

Tabulka 3: Počet obyvatel v obcích SO ORP Holešov k 31. 12. 2015

Obec	Počet obyvatel	Obec	Počet obyvatel
Bořenovice	178	Němčice	358
Holešov	11 638	Pacetluky	234
Horní Lapač	264	Prusinovice	1 235
Jankovice	367	Přílepy	954
Kostelec u Holešova	971	Roštění	680
Kurovice	263	Rymice	608
Lehotice	424	Třebětice	280
Ludslavice	496	Zahnašovice	321
Martinice	754	Žeranovice	760
Míškovice	596	Celkem	<b>21 381</b>

Zdroj: ČSÚ

V SO ORP Holešov počet obyvatel za sledované období let 2005–2015 klesl o 1,2 %. Přirozený přírůstek v území má sestupnou tendenci a je ovlivněn nízkou porodností. Saldo migrace bylo do roku 2009 pozitivní, poté s výjimkou roku 2013 převažuje počet vystěhovalých, avšak v letech 2015 a 2016 bylo opět pozitivní. Mezi nejvýznamnější imigrační proudy patří Zlín, Kroměříž a Bystřice pod Hostýnem. V území narůstá počet seniorů ve věku 65+, zvyšuje se průměrný věk a výrazně roste index stáří (v roce 2015 na 128). V celkovém souhrnu populace v SO ORP Holešov stárne, což odpovídá celorepublikovému demografickému vývoji.



Tabulka 4: Demografický vývoj obyvatel v území SO ORP Holešov

Vývoj počtu obyvatel		2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
<b>Počet obyvatel celkem</b>		21 641	21 618	21 680	21 737	21 880	21 789	21 576	21 499	21 512	21 374	21 381
v tom ve věku:	0-14	3 212	3 127	3 108	3 135	3 126	3 126	3 163	3 154	3 197	3 153	3 179
	15-64	15 148	15 175	15 235	15 193	15 243	15 094	14 727	14 540	14 433	14 248	14 132
	65 +	3 281	3 316	3 337	3 409	3 511	3 569	3 686	3 805	3 882	3 973	4 070
v tom	muži	10 569	10 563	10 608	10 669	10 766	10 726	10 558	10 517	10 525	10 449	10 456
	ženy	11 072	11 055	11 072	11 068	11 114	11 063	11 018	10 982	10 987	10 925	10 925
Průměrný věk	muži	38,2	38,5	38,7	38,8	39,1	39,5	39,8	40,1	40,3	40,6	-
	ženy	41,7	42	42,1	42,3	42,6	42,8	43,1	43,4	43,5	43,8	-
Index stáří %		102,1	106	107,4	108,7	112,3	114,2	116,5	120,6	121,4	126	128
Živě narození		228	207	234	247	230	214	189	208	212	201	202
Zemřelí celkem		237	246	224	258	210	235	236	231	257	226	257
Přiroz. přírůstek		-9	-39	10	-11	20	-21	-47	-23	-45	-25	-55
Přistěhovalí		298	331	324	365	357	277	247	260	340	224	346
Vystěhovalí		249	315	272	297	234	347	311	314	282	337	284
Saldo migrace		49	16	52	68	123	-70	-64	-54	58	-113	62
Celkový přírůstek		40	-23	62	57	143	-91	-111	-77	13	-138	7

Zdroj: ČSÚ

Tabulka 5: Populační vývoj v ORP Holešov v letech 2001–2016

Ukazatel / Rok	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Počet obyvatel	21 619	21 632	21 597	21 601	21 641	21 618	21 680	21 737
Živě narození	197	203	182	197	228	207	234	247
Zemřelí	230	237	273	250	237	246	224	258
Přirozený přírůstek	-33	-34	-91	-53	-9	-39	10	-11
Saldo migrace	56	47	56	57	49	16	52	68
Celkový přírůstek	23	13	-35	4	40	-23	62	57
Ukazatel / Rok	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Počet obyvatel	21 880	21 789	21 576	21 499	21 512	21 374	21 381	21 423
Živě narození	230	214	189	208	212	201	202	231
Zemřelí	210	235	236	231	257	226	257	266
Přirozený přírůstek	20	-21	-47	-23	-45	-25	-55	-35
Saldo migrace	123	-70	-64	-54	58	-113	62	77
Celkový přírůstek	143	-91	-111	-77	13	-38	7	42

Zdroj: ČSÚ

Prognóza budoucího demografického vývoje v SO ORP Holešov se opírá o data uvedená v dokumentu Územně analytické podklady ORP Holešov – Rozbor udržitelného rozvoje území (RURÚ) 2016, který pracuje s variantami naplnění nebo nenaplnění Strategické průmyslové zóny Holešov do roku 2030. Ve variantě naplnění Strategické průmyslové zóny (SPZ) Holešov je v SO ORP Holešov předpoklad nárůstu počtu obyvatel v roce 2030 o 1043 ve srovnání s rokem 2016, ve variantě nenaplnění SPZ Holešov je v roce 2030 předpokládán pokles obyvatelstva v SO ORP Holešov o 393 ve srovnání s rokem 2016.



Tabulka 6: Prognóza budoucího populačního vývoje v obcích ORP Holešov v roce 2030

Obec	Předpokládaný počet obyvatel v roce 2030*	Obec	Předpokládaný počet obyvatel v roce 2030*
Bořenovice	193	Němčice	362
Holešov	11 064/12 500**	Pacetluky	250
Horní Lapač	272	Prusinovice	1 250
Jankovice	418	Přílepy	980
Kostelec u Holešova	969	Roštění	691
Kurovice	256	Rymice	640
Lechotice	450	Třebětice	289
Ludslavice	457	Zahnašovice	323
Martinice	754	Žeranovice	732
Míškovice	680	Celkem	<b>21 030/22 466**</b>

Zdroj: RURÚ ORP Holešov 2016

\*prognóza, vstupní údaj kalkulačky URBANKA

\*\* při naplnění Strategické průmyslové zóny Holešov do r. 2030

Počet vysokoškolsky vzdělaných obyvatel k 26. 3. 2011 (SLDB 2011) byl 9,6 % a pohyboval se pod úrovní celorepublikovou (12,5 %) i Zlínského kraje (11,2 %). Nejvíce bylo v SO ORP Holešov stejně jako ve Zlínském kraji a ČR v roce 2011 obyvatel se vzděláním středním vč. vyučení (bez maturity) – 38,7 %.

Tabulka 7: Obyvatelstvo podle nejvyššího ukončeného vzdělání

Obyvatelstvo ve věku 15 a více let		Celkem	Muži	Ženy
		18 132	8 787	9 345
z toho podle stupně vzdělání	bez vzdělání	59	23	36
	základní včetně neukončeného	3 643	1 223	2 420
	střední vč. vyučení (bez maturity)	7 021	4 171	2 850
	úplné střední s maturitou	4 535	1 981	2 554
	nástavbové studium	402	146	256
	vyšší odborné vzdělávání	188	58	130
	vysokoškolské	1 744	905	839

Zdroj: ČSÚ, SLDB 2011

V roce 2011 byl v SO ORP Holešov podíl ekonomicky neaktivního obyvatelstva vyšší než podíl obyvatelstva ekonomicky aktivního, zatímco ve Zlínském kraji i České republice byl vyšší podíl obyvatelstva ekonomicky aktivního. Důvodem je stárnutí obyvatelstva v území (index stáří 128).

Tabulka 8: Ekonomická aktivita obyvatel území SO ORP Holešov k 26. 3. 2011

Ekonomická aktivita obyvatel	Celkem	muži	ženy
Ekonomicky aktivní celkem	10 140	5 650	4 490
Ekonomicky neaktivní celkem	10 436	4 301	6 135
Osoby s nezjištěnou ekonomickou aktivitou	652	395	257

Zdroj: ČSÚ, SLDB 2011

Nezaměstnanost se v SO ORP Holešov k 31. 12. 2015 pohybovala pod průměrem Zlínského kraje. Podíl nezaměstnaných osob byl 5,4 %, počet neumístěných uchazečů o zaměstnání 817 osob.

Z hlediska ekonomické vyspělosti patří správní obvod obce s rozšířenou působností Holešov v rámci České republiky mezi průměrné oblasti. Velkou část území SO ORP Holešov zabírá zemědělská půda. Spadá do řepařské výrobní oblasti, převládá zde řepařsko-pšeničný výrobní typ. Mezi nejvýznamnější



průmyslová odvětví patří průmysl potravinářský, elektrotechnický, textilní a nábytkářský. Nábytkářský průmysl má v SO ORP největší tradici, většina firem zde navazuje na tradici slavné značky TON. Potravinářský průmysl je významně zastoupen ve městě Holešov společností Nestlé Česko, která zde v závodě SFINX vyrábí nečokoládové cukrovinky. Blízkost větších měst Zlína a Kroměříže zapříčiňuje, že do těchto měst dojíždí denně za prací mnoho lidí z obcí SO ORP Holešov.

Město Holešov je největší obcí ve SO ORP Holešov, proto plní funkci dojížďkového centra. Největší dojížďka do střediska obvodu je z obce Prusinovice. Nejčastějším cílem pracovní vyjížďky je město Zlín. Obec Kurovice má hlavní vyjížďkový směr na Otrokovice. Dalšími nejčastějšími cíli pracovní vyjížďky jsou Kroměříž a Hulín. Dojíždějícího obyvatelstva v roce 2011 je celkem 6 921, z toho 4 911 dojíždí do zaměstnání a 2 010 osob jsou dojíždějící studenti do škol.

Tabulka 9: Charakteristika dojíždění do škol a zaměstnání v ORP Holešov v roce 2011

Vyjíždějící do zaměstnání a škol			Celkem
Vyjíždějící celkem			6 921
v tom	vyjíždějící do zaměstnání	celkem	4 911
	vyjíždějící do škol	celkem	2 010
		v rámci obce	609
		mimo obec	1 401

Zdroj: ČSÚ, SLDB 2011

## 2.1.2 Analýza existujících strategických dokumentů

Analýza strategických dokumentů a záměrů souvisejících se vzděláváním byla provedena na úrovni strategií na územích menších, než je ORP, na úrovni ORP, strategií na vyšších územních úrovních a na národní úrovni.

### Strategie místního významu

MĚSTO HOLEŠOV
PROGRAMOVÉ PROHLÁŠENÍ RADY PRO VOLEBNÍ OBDOBÍ 2014–2018
V programovém prohlášení Rady města Holešova pro roky 2014–2018 v oblasti rozvoje města školství a volný čas jsou uvedeny tyto priority:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- formou finanční spoluúčasti pomáhat školám v zapojení do evropských projektů</li> <li>- podpora preventivní akce zaměřené na ekologickou a protidrogovou výchovu na školách</li> <li>- pokračování v rekonstrukcích hřišť a sportovišť, zlepšování jejich stavu a využití</li> <li>- realizace projektu zateplení III. ZŠ a rekonstrukce MŠ Sluníčko</li> <li>- zajištění trvalého zlepšování materiální a technické vybavenosti základních a mateřských škol, zvyšování odbornosti, kvalifikace učitelů a personálu</li> <li>- podpora zájmového sdružení Mateřské centrum a dalších aktivit v oblasti využívání volného času</li> <li>- maximální využívání kapacity mateřských škol</li> <li>- podpora vzájemné spolupráce mezi základními a středními školami</li> <li>- usilování o zachování podmínek pro další rozvoj školství a vzdělanosti včetně stávajících středních škol a učilišť, rekonstrukce sportoviště za 1. ZŠ a u 2. ZŠ</li> </ul>

### Místní strategie na území ORP

MIKROREGION HOLEŠOVSKO
STRATEGICKÝ PLÁN MIKROREGIONU HOLEŠOVSKO
Oblast školství a zájmového a neformálního vzdělávání je v dokumentu zpracována pouze rámcově. Zabývá se jí 3. Priorita: Kvalitní život na venkově a ve městě, Opaření 3.1 Stabilizace populace



mikroregionu, aktivity: zajištění kvalitní občanské vybavenosti, podpora volnočasových aktivit dětí a mládeže, podpora programů pro sociálně slabé skupiny, ohrožené děti, zdravotně postižené, seniory. Jako součást Problémové oblasti 3 je mimo jiné uvedeno ohrožení úbytkem obyvatelstva a ohrožení školských zařízení.

#### SO ORP HOLEŠOV

#### STRATEGIE ÚZEMÍ SPRÁVNÍHO OBVODU ORP HOLEŠOV V OBLASTI PŘEDŠKOLNÍ VÝCHOVY A ZÁKLADNÍHO ŠKOLSTVÍ, SOCIÁLNÍCH SLUŽEB, ODPADOVÉHO HOSPODÁŘSTVÍ A CESTOVNÍHO RUCHU (2015–2024)

V dokumentu se oblastí vzdělávání zabývá Téma1: Školství, které je zpracováno z pohledu možností meziobecní spolupráce. Zachycuje především základní a předškolní vzdělávání, zájmové vzdělávání. Jako hlavní problémové okruhy byly v dané oblasti v dokumentu stanoveny Nedostatek finančních prostředků na platy, provoz, investice ve školách, Velká administrativní zátěž ředitelů škol, Nenaplněná kapacita ZŠ.

### Strategie na vyšších územních úrovních

#### ZLÍNSKÝ KRAJ

#### DLOUHODOBÝ ZÁMĚR VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY ZLÍNSKÉHO KRAJE

##### 1. Z PROHLEDU PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Oblast předškolního vzdělávání zpracovaná v tomto dokumentu prolíná těmito tématy řešenými v MAP – Předškolní vzdělávání a péče – dostupnost – inkluze – kvalita

##### **Rozvoj infrastruktury pro předškolní vzdělávání**

- Ve spolupráci se zřizovateli mateřských škol a vzdělávacími institucemi v kraji zaměřenými na vzdělávání pedagogických pracovníků zvyšovat kvalitu a dostupnost předškolního vzdělávání
- Podporovat snahu zřizovatelů mateřských škol efektivně nastavit kapacity mateřských škol jimi zřízaných v místech, ve kterých se projeví nárůst dětí a tím zajistit dětem dostupnost jejich předškolního vzdělávání
- Metodicky pomáhat ředitelům a zřizovatelům mateřských škol v případě zavedení posledního ročníku mateřské školy jako povinného, v KAP se MŠ neřeší

##### **Podpora kompetence k iniciativě a kreativě dětí**

- Podporovat optimální nabídku v rámci DVPP v návaznosti na aktuální potřeby pedagogických pracovníků a připravované změny v oblasti školství – společné vzdělávání, polytechnické vzdělávání, v KAP se MŠ tato oblast týká pouze minoritně

##### **Podpora polytechnického vzdělávání**

- Podporovat prvky polytechnické výchovy ve vzdělávání v mateřských školách
- Potřeba zajistit vybavení mateřských škol dostatečným množstvím didaktických pomůcek – polytechnické stavebnice, modely, přístroje, nástroje, hračky. Využívat potencionálu vzdělávacích a neziskových organizací pro získávání nových vědomostí u dětí v oblasti technických oborů a řemesel vyskytujících se v kraji, v KAP se oblast přírodovědeckého, technického a environmentálního vzdělávání týká také MŠ

##### **Podpora rozvoje matematické pregramotnosti**

- Digitální vzdělávání – učení pomocí digitálních technologií, práce s informacemi, informatické myšlení, modernizace a inovace ve výuce, řízení škol, hodnocení efektivity, v KAP se tato oblast dotýká také MŠ

##### **Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti, jazykových kompetencí**

- Včasnou diagnostikou potíží dítěte v průběhu předškolního vzdělávání eliminovat odklady povinné školní docházky – spolupráce na úrovni rodiče, děti, poradenská centra, zdravotnictví, orgány SPOD, eliminovat odklady povinné školní docházky z důvodu vady řeči
- Podpora osvojování cizích jazyků již od raného dětství – pouze přiměřeným způsobem, a pokud to podmínky MŠ dovolují



- Zvýšení jazykové úrovně učitelů

V KAP tuto oblast řeší také pro MŠ.

#### **Podpora inkluzivního společného vzdělávání**

- Zaměřit se na udržení kvality vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami
- Využití dotačních programů MŠMT, podpora péče o nadané děti pomocí ŠPZ – viz Koncepce podpory rozvoje nadání a péče o nadané pro období let 2015–2020 zpracovaná MŠMT
- Podpora prevence rizikového chování – viz Národní strategie prevence rizikového chování – v mateřské škole řešena pouze na úrovni spolupráce s KPPP
- Začleňování dětí se sociokulturním znevýhodněním do běžného typu vzdělávání

#### **Rozvoj digitálních kompetencí pedagogů a žáků**

- Podporovat kvalitní výuku a učitele jako klíčový předpoklad (inovace způsobů vzdělávání – digitální technologie jsou využívány primárně k přípravě na vzdělávání, podstatně méně jsou využívány ve vzdělávání přímo, metody, formy výuky, vzdělávací cíle, nastavení etických pravidel, digitální gramotnost, informatické myšlení), v KAP se podpora odborného vzdělávání a spolupráce škol dotýká také MŠ

#### **Rozvoj sociálních a občanských kompetencí**

- Nastavení etických pravidel, částečně rozvoj dovedností ve vzdělávání pro udržitelný rozvoj s důrazem na environmentální oblast

## **2. Z POHLEDU ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Rozvoj čtenářské, jazykové, matematické gramotnosti v základním vzdělávání a rozvoj kulturního povědomí** zpracovává v cílech a opatřeních:

Cíl: Zvyšování základních kompetencí žáků a studentů, Opatření: Vytvářet vhodné podmínky a aktivity vedoucí ke zvyšování kompetencí žáků a studentů ve čtenářské a matematické gramotnosti.

Cíl: Rozvoj mezinárodní spolupráce ve školách a školských zařízeních, Opatření: Podpora škol a školských zařízení v rozvíjení mezinárodní spolupráce ve vzdělávání. (Výuka cizích jazyků, jazyková gramotnost)

Cíl: V oblasti cizích jazyků dosáhnout komunikativní kompetence, Opatření: Rozvíjet schopnost uplatnit znalost cizích jazyků v reálných situacích. (Jazyková úroveň učitelů, rodilí mluvčí na školách, komunikace žáků od raného věku)

V kapitole DALŠÍ ZDROJE FINANCOVÁNÍ jsou zmíněny priority KAP: Infrastruktura (oblast podpory přírodovědného a technického vzdělávání – také pro ZŠ, podpora center odborného vzdělávání, podpora cizích jazyků, konektivity škol a digitálních kompetencí, sociální inkluze, celoživotního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání).

### **Společné vzdělávání a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem** (i nadaní žáci, poradenství) zpracovává v cílech a opatřeních:

Cíl: Optimální vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, Opatření: Podporovat vytváření rovných podmínek pro vzdělávání všech žáků.

Cíl: Optimální vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, Opatření: Zaměřit se na udržení kvality vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami. (Týká se žáků postižených i nadaných)

Cíl: Rozvoj školských poradenských služeb, Opatření: Nadále rozvíjet a zkvalitňovat služby školských poradenských zařízení.

Cíl: Profesionální rozvoj pedagogických pracovníků škol a školských zařízení, Opatření: Podporovat optimální vzdělávací nabídku v rámci DVPP v návaznosti na aktuální potřeby pedagogických pracovníků a připravované změny v oblasti vzdělávání. (Podpora dalšího vzdělávání v oblasti společného vzdělávání, polytechnického vzdělávání a kariérového poradenství)

V kapitole DALŠÍ ZDROJE FINANCOVÁNÍ jsou zmíněny priority KAP: Infrastruktura (oblast podpory přírodovědného a technického vzdělávání – také pro ZŠ, podpora center odborného vzdělávání,



podpora cizích jazyků, konektivity škol a digitálních kompetencí, sociální inkluze, celoživotního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání).

**Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity žáků, neformálního vzdělávání** (vč. kariérového poradenství) zpracovává v cílech a opatřeních:

Cíl: Zvyšování základních kompetencí žáků a studentů, Opatření: Vytvářet vhodné podmínky a aktivity vedoucí ke zvyšování kompetencí žáků a studentů v podnikavosti, iniciativě a kreativitě.

Cíl: Rozvoj školských poradenských služeb, Opatření: Rozšíření a zkvalitnění kariérového poradenství.

Cíl: Profesionální rozvoj pedagogických pracovníků škol a školských zařízení, Opatření: Podporovat optimální vzdělávací nabídku v rámci DVPP v návaznosti na aktuální potřeby pedagogických pracovníků a připravované změny v oblasti vzdělávání. (Podpora dalšího vzdělávání v oblasti společného vzdělávání, polytechnického vzdělávání a kariérového poradenství)

V kapitole DALŠÍ ZDROJE FINANCOVÁNÍ jsou zmíněny priority KAP: Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě (také pro oblast ZŠ, minoritně pro MŠ) a Rozvoj kariérového porad

**Rozvoj kompetencí žáků v polytechnickém vzdělávání** (včetně ICT – digitální kompetence pedagogů a žáků) zpracovává v cílech a opatřeních:

Cíl: Aplikace strategie vzdělávací politiky v digitálním světě, Opatření: Snižovat nerovnosti ve vzdělávání v oblasti ICT. (Výuka IT u žáků)

Cíl: Aplikace strategie vzdělávací politiky v digitálním světě, Opatření: Podporovat kvalitní výuku a učitele jako klíčový předpoklad. (Týká se výuky IT u pedagogů)

Cíl: Profesionální rozvoj pedagogických pracovníků škol a školských zařízení, Opatření: Podporovat optimální vzdělávací nabídku v rámci DVPP v návaznosti na aktuální potřeby pedagogických pracovníků a připravované změny v oblasti vzdělávání. (Podpora dalšího vzdělávání v oblasti společného vzdělávání, polytechnického vzdělávání a kariérového poradenství)

Cíl: Zvyšovat šance na uplatnění absolventů středních škol na trhu práce, Opatření: Podporovat atraktivnost výuky technických a přírodovědných oborů na základních a středních školách.

V kapitole DALŠÍ ZDROJE FINANCOVÁNÍ jsou zmíněny priority KAP: Podpora polytechnického vzdělávání (přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání) – také pro oblast MŠ a ZŠ.

**Rozvoj infrastruktury vzdělávání zpracovává v cílech a opatřeních:**

V kapitole DALŠÍ ZDROJE FINANCOVÁNÍ jsou zmíněny priority KAP: Infrastruktura (oblast podpory přírodovědného a technického vzdělávání – také pro ZŠ, podpora center odborného vzdělávání, podpora cizích jazyků, konektivity škol a digitálních kompetencí, sociální inkluze, celoživotního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání).

**Zájmové a neformální vzdělávání zpracovává v cílech a opatřeních**

Cíl: Zkvalitnění zájmového vzdělávání, Opatření: Podporovat kvalitní volnočasové aktivity a programy v zařízeních pro zájmové vzdělávání.

Cíl: Zkvalitnění zájmového vzdělávání, Opatření: Udržet funkční síť školských zařízení pro zájmové vzdělávání.

V kapitole DALŠÍ ZDROJE FINANCOVÁNÍ jsou zmíněny priority KAP: Infrastruktura (oblast podpory přírodovědného a technického vzdělávání – také pro ZŠ, podpora center odborného vzdělávání, podpora cizích jazyků, konektivity škol a digitálních kompetencí, sociální inkluze, celoživotního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání).

#### KRAJSKÝ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ PRO ÚZEMÍ ZLÍNSKÉHO KRAJE

Krajský akční plán rozvoje vzdělávání pro území Zlínského kraje stanovuje priority a jednotlivé kroky nutné k dosažení cílů vzdělávací politiky v území. Cílem je plánovat společné nebo sdílené aktivity v území, které přispívají k naplnění Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Zlínského kraje. Klíčovými tématy Krajského akčního plánu jsou:

1. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě
2. Podpora polytechnického vzdělávání



3. Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů
4. Rozvoj kariérového poradenství
5. Rozvoj škol jako center dalšího profesního rozvoje
6. Podpora inkluze
7. Rozvoj výuky cizích jazyků
8. ICT kompetence
9. Čtenářská a matematická gramotnost
10. Klíčová témata s nejsilnější vazbou na MAP jsou témata Podpora polytechnického vzdělávání, Čtenářská a matematická gramotnost, Rozvoj kariérového poradenství, Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě.

#### KONCEPCE ROZVOJE TĚLOVÝCHOVY A SPORTU VE ZLÍNSKÉM KRAJI

Společné vzdělávání – u tématu jsou rozpracována opatření na podporu jak nadaných, tak handicapovaných sportovců (strategický cíl A, priority A.1, A.2 a příslušná opatření). Materiál se zabývá i infrastrukturou ve sportu (strategický cíl B). Zájmové a neformální vzdělávání není v dokumentu pregnantně zmíněno, ale z textu lze dovodit, že se jej týká strategický cíl A – zajištění široké nabídky sportovních aktivit, priorit A 2 – sport ve školských zařízeních a opatření A.2.1 a A.2.2 (“... aktivity budou směřovány jak do sportu organizovaného, tak i do sportu neorganizovaného”).

#### **Společné vzdělávání a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem (i nadaní žáci, poradenství)**

##### STRATEGICKÝ CÍL A – ZAJIŠTĚNÍ ŠIROKÉ NABÍDKY SPORTOVNÍCH AKTIVIT

Priorita A. 1 - Sport pro všechny = společné vzdělávání, bude realizováno těmito opatřeními:

- Opatření A.1.1 – Fond mládeže a sportu Zlínského kraje
- Opatření A.1.3 – Finanční podpora účasti sportovců ze Zlínského kraje na olympiádách dětí a mládeže = podpora nadaných
- Opatření A.1.4 – Pořádání olympiád dětí a mládeže na území Zlínského kraje = podpora nadaných
- Opatření A.1.5 – Podpora sportu zdravotně postižených= společné vzdělávání
- Priorita A.3 – Výchova talentů, vrcholový sport a reprezentace= podpora nadaných
- Opatření A.3.1 – Dotační program Podpora mládežnického sportu

##### STRATEGICKÝ CÍL B – ZAJIŠTĚNÍ ÚPLNÉ A KVALITNÍ SPORTOVNÍ INFRASTRUKTURY

„Mimo jiné je třeba zaměřit se na zpřístupňování sportovních zařízení co nejširšímu okruhu obyvatel, což zahrnuje i zvyšování dostupnosti pro zdravotně postižené občany (bezbariérovost)“ – týká se společného vzdělávání (vzdělávání žáků různě handicapovaných společně se zdravými)

Z hlediska tématu **infrastruktura** je strategický cíl B rozpracován v prioritě B.2 a opatření B.2.1.

##### STRATEGICKÝ CÍL B – ZAJIŠTĚNÍ ÚPLNÉ A KVALITNÍ SPORTOVNÍ INFRASTRUKTURY

Priorita B. 2 – Sportovní infrastruktura ve vlastnictví jiných subjektů = ve vlastnictví např. obcí, které zřizují ZŠ

Opatření B. 2. 1 – Investiční podpora sportovní infrastruktury na území kraje

#### **Zájmové a neformální vzdělávání**

##### STRATEGICKÝ CÍL A – ZAJIŠTĚNÍ ŠIROKÉ NABÍDKY SPORTOVNÍCH AKTIVIT

Priorita A. 2 – Sport ve školských zařízeních = zájmové vzdělávání, bude realizováno těmito opatřeními:

- Opatření A. 2. 1 – Podpora rozšíření výuky tělesné výchovy na základních a středních školách Zlínského kraje
- Opatření A. 2. 2 – Podpora školního sportu

#### KRAJSKÁ KONCEPCE ENVIRONMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVY A OSVĚTY ZLÍNSKÉHO KRAJE PRO OBDOBÍ 2014-2022

##### 1. Z POHLEDU PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Environmentální vzdělávání na úrovni mateřské školy je zakotveno v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání ve vzdělávací oblasti 5.5 Dítě a svět.

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším



okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

#### **Prioritní oblasti této koncepce s vazbou na témata MAP:**

**Prioritní oblast 1: Kvalitní vzdělávací a výukové programy** – priorita se dotýká podpory k iniciativě a kreativitě – ekologie, zdravý životní styl, kvalita potravin, pohyb dětí (prevence proti obezitě, podpora obratnosti a smysluplného trávení volného času), udržitelná turistika.

**Prioritní oblast 2: Dostupné zázemí a infrastruktura pro EVVO, metodiky a pomůcky** - priorita se dotýká témat podpora k iniciativě a kreativitě a podpora polytechnického vzdělávání - např. využití zahrad mateřských školy pro aktivity EVVO

**Prioritní oblast 4: Motivační a osvětové aktivity, propagace EVVO a příklady dobré praxe** - priorita se dotýká oblasti MAP zaměřené na polytechnické vzdělávání, ekologické zemědělství

**Prioritní oblast 5: Kvalitní koordinace, komunikace, informovanost a spolupráce partnerů v kraji** – dotýká se oblasti rozvojem infrastruktury vzdělávání prostřednictvím aktivit zaměřených na asistenci a servis školám při žádání o různé granty, dotace, využívání manažerských postupů a zkušeností z podnikatelské sféry – plánování a řízení organizace

**Prioritní oblast 6: Environmentální poradenství** – vedle EVVO se dotýká sociálních a občanských kompetencí

Významné krajské aktivity EVVO, které přímo souvisí s činností mateřských škol, jsou Ekoškola – projekty pro sloučená zařízení ZŠ – MŠ, lesní mateřské školy, MRKVIČKA – dlouhodobý program Sdružení středisek ekologické výchovy Pavučina – poskytování informační a metodické pomoci MŠ v oblasti environmentálního vzdělávání.

## **2. Z POHLEDU ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ**

Dokument se dotýká tématu 4 Rozvoj kompetencí žáků v polytechnickém vzdělávání zpracovávaného v dokumentu MAP. Je zde také široké spektrum aktivit, které budou podporovány v zájmovém nebo neformálním vzdělávání, kterým se zabývají především střediska volného času, školní kluby, neziskové organizace nebo zájmové organizace různých zřizovatelů. Mezi nejvýznamnější patří vzdělávací a výukové programy EVVO (prioritní oblast 1), vhodné zázemí pro činnost v oblasti EVVO (prioritní oblast 2) a lidské zdroje pro realizaci EVVO (prioritní oblast 3).

### **Zájmové a neformální vzdělávání**

Prioritní oblast 1: Kvalitní vzdělávací a výukové programy

Specifický cíl: Systematická tvorba nabídky kvalitních programů a služeb EVVO odpovídajícím prioritám pro dané období

- Opatření 1.3. Realizace kvalitních vzdělávacích, výukových a osvětových programů  
„Nabídka programů a činností v oblasti EVVO bude aktuální, dostupná a srozumitelná, atraktivní, odborně zajišťovaná a kvalitně prováděná všemi relevantními subjekty, které se zaměřují na oblast EVVO (školy, NNO, odborné instituce apod.).“

Prioritní oblast 2: Dostupné zázemí a infrastruktura pro EVVO, metodiky a pomůcky

Specifický cíl: Zajištění kvalitního zázemí pro tvorbu a realizaci vzdělávacích programů, včetně definování základní (páteřní) infrastruktury pro EVVO, informačního, metodického a vzdělávacího místa pro EVVO a kvalitních informací.

- Opatření 2.1. Analyzovat a vymezit páteřní infrastrukturu pro minimální účinné pokrytí EVVO v kraji včetně identifikace míst vhodných pro EVVO („bílá místa“)  
Opatření předpokládá dostatečnou (minimální) síť infrastruktury a zázemí pro EVVO, které je snadno dopravně dostupné ze strany cílových skupin, především škol. „Páteřní infrastruktura je tvořena jednak prostředím středisek ekologické výchovy...“ = týká se neformální výchovy
- Opatření 2.3. Poskytovat, šířit a odkazovat na aktuální metodické materiály a pomůcky pro EVVO, především pro školy  
„Metodické materiály ... budou poskytovány prostřednictvím rozesílky na subjekty, které realizují EVVO a na školy...“ (=subjekty, které realizují EVVO jsou např. střediska volného času /SVČ/, školní kluby atd.)



Prioritní oblast 3: Stabilní a kvalitní lidské zdroje pro realizaci EVVO

Specifický cíl: Stabilizovat počet pracovníků v oblasti EVVO a zajistit jejich odborný růst.

- Opatření 3.1. Nastavení systému vzdělávání a rozvíjení kompetencí lektorů ekologických výukových programů  
Vytvoří se základní standardy pro učitele lektory EVP, kteří se podílejí na realizaci výukových programů ve střediscích ekologické výchovy či v jiných organizacích (realizátoři EVVO).
- Opatření 3.2. Další vzdělávání pedagogických pracovníků v EVVO
- Opatření 3.4. Systematické a cílené aktivní zapojování dobrovolníků do aktivit EVVO formou vytváření atraktivních možností pro zapojení
- Opatření 3.5. Rozvíjení a podpora aktivit směřujících k povzbuzení a motivaci pracovníků EVVO  
„V rámci kraje je nutné udržovat motivaci pracovníků, kteří se podílejí na aktivitách EVVO (lektori, učitelé, koordinátoři EVVO apod.).“

#### KONCEPCE PODPORY ZAMĚSTNANOSTI VE ZLÍNSKÉM KRAJI

Témata **Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity žáků, neformálního vzdělávání** a **Rozvoj kompetencí žáků v polytechnickém vzdělávání** mají téměř shodné cíle a opatření, neboť vlastnosti a schopnosti jako podnikavost, iniciativa a kreativita jsou potřebné pro uplatnitelnost absolventů v praxi, polytechnické vzdělání a digitální kompetence jsou zase v současnosti nedostatkovou a žádanou podmínkou profilu absolventa. Tématu **Rozvoj infrastruktury vzdělávání** se týká v dokumentu jen opatření, které zmiňuje jako podmínku kvalitního vzdělávání také zlepšení infrastruktury, konkrétně vybavení škol.

#### **Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity žáků, neformálního vzdělávání**

Cíl B: Vybudovat funkční síť existujících organizací a institucí podporujících rozvoj trhu práce

- Opatření B. 1 Optimalizace činnosti krajských institucí a orgánů
- B. 3. 2 Podpora systematické spolupráce škol a firem
- B. 3. 3 Osvěta a motivace ke studiu žádaných oborů
- B. 3. 4 Podpora řemesel

Cíl C: Posílit koordinační roli kraje v oblasti zaměstnanosti

- Opatření C. 1 Zlepšování širších podmínek pro rozvoj zaměstnanosti
- C. 1. 2 Zajištění kvalitního vzdělávání a sociálních a zdravotních služeb (nabídka atraktivních studijních oborů)
- Opatření C. 3 Podpora podnikání a investic

#### **Rozvoj kompetencí žáků v polytechnickém vzdělávání**

Cíl B: Vybudovat funkční síť existujících organizací a institucí podporujících rozvoj trhu práce

- Opatření B. 1 Optimalizace činnosti krajských institucí a orgánů
- B. 3. 2 Podpora systematické spolupráce škol a firem
- B. 3. 3 Osvěta a motivace ke studiu žádaných oborů
- B. 3. 4 Podpora řemesel

Cíl C: Posílit koordinační roli kraje v oblasti zaměstnanosti

- Opatření C. 1 Zlepšování širších podmínek pro rozvoj zaměstnanosti
- C. 1. 2 Zajištění kvalitního vzdělávání a sociálních a zdravotních služeb (nabídka atraktivních studijních oborů)

#### **Rozvoj infrastruktury vzdělávání**

Cíl C: Posílit koordinační roli kraje v oblasti zaměstnanosti

- Opatření C. 1 Zlepšování širších podmínek pro rozvoj zaměstnanosti
- C. 1. 2 Zajištění kvalitního vzdělávání a sociálních a zdravotních služeb (nabídka atraktivních studijních oborů)

#### **Zájemové a neformální vzdělávání**

Cíl C: Posílit koordinační roli kraje v oblasti zaměstnanosti

- Opatření C. 1 Zlepšování širších podmínek pro rozvoj zaměstnanosti
- C. 1. 3 Zajištění podmínek na podporu kultury a volnočasových aktivit

#### KRAJSKÝ PLÁN PRIMÁRNÍ PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ VE ZLÍNSKÉM KRAJI 2015-2017



Mezi základními principy strategie prevence je uvedeno „osvojení pozitivního sociálního chování a zachování integrity osobnosti“, což má úzký vztah k tématu č. 3: **Společné vzdělávání a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem (i nadaní žáci, poradenství)**.

Z oblasti prevence rizikového chování je pro společné vzdělávání nejvíce ohrožující šikana, kyberšikana, agresivita, projevy rasismu a vulgarismu případně jiné projevy nežádoucího chování ve školním kolektivu. U žáků ohrožených školním neúspěchem může být příčinou tohoto neúspěchu záškoláctví, gamblerství případně kriminalita.

Všechny hlavní cíle prevence pro období 2015–2017 se tedy týkají nějakým způsobem společného vzdělávání, úspěšná prevence pak přispívá ke snížení ohrožení žáků školním neúspěchem. I nadaní nebo velmi nadaní žáci mohou být ve škole šikanováni, případně mohou být právě z titulu svého výjimečného nadání neúspěšní v oblasti mimo své nadání a zájmy.

Hlavní cíle prevence se také samozřejmě zabývají spoluprací škol a školských zařízení s pedagogicko-psychologickými poradnami.

**Mezi hlavní vize prevence pro období 2015–2017 ve vztahu k základním školám patří:**

- pokračovat v mapování rizikového chování v základních školách v souvislosti s minimálním preventivním programem,
- prohlubovat erudice pedagogů základních škol v oblasti primární prevence a multikulturní výchovy formou konferencí. (Další vize se netýkají ZŠ.)

Primární prevence se v maximální míře týká také **zájmového a neformálního vzdělávání**, neboť právě zájmové aktivity na školách, ve školních klubech, SVČ a dalších organizacích přispívají k minimalizaci projevů rizikového chování.

#### MAS – PARTNERSTVÍ MOŠTĚNKA

STRATEGIE KOMUNITNĚ VEDENÉHO MÍSTNÍHO ROZVOJE NA OBDOBÍ 2014–2020 MAS – PARTNERSTVÍ MOŠTĚNKA „NÁŠ REGION – NAŠE RADOST“

V dokumentu je dané téma zpracováno v obecné rovině v rámci aktivit týkajících se infrastruktury a kvality vzdělávání.

V rámci specifického cíle Zkvalitnění podmínek pro vzdělávání a celkový osobnostní rozvoj jsou naplánovány aktivity zaměřené na zlepšování kvality výuky na školách, zvýšení kvality učitelů i vedení škol, lepší podmínky pro začleňování, rozvoj klíčových kompetencí a praktických dovedností dětí a jejich celkový osobnostní rozvoj.

Navazující opatření Podpora kvality a dostupnosti infrastruktury vzdělávání a celoživotního učení zahrnuje také infrastrukturu (stavební úpravy, vybavení) pro formální, celoživotní a zájmové a neformální vzdělávání. Opatření je provázáno s OP VVV – navazující aktivity na využití vybudovaných kapacit, zkvalitňování vzdělávacích programů a investice do vybavení infrastruktur pořízených z IROP.

### Strategie na národní úrovni

STRATEGIE VZDĚLÁVACÍ POLITIKY ČESKÉ REPUBLIKY DO ROKU 2020

V rámci Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 jsou řešeny **tři průřezové priority**:

- snižovat nerovnosti ve vzdělávání,
- podporovat kvalitní výuku a učitele jako klíčový předpoklad,
- odpovědně a efektivně řídit vzdělávací systém.

Na tyto priority a cíle 3.1.1 Zvýšit dostupnost a kvalitu předškolního vzdělávání a rané péče, 3.1.2 Omezovat vnější diferenciaci v základním vzdělávání a efektivně začleňovat žáky do hlavního vzdělávacího proudu, 3.1.7 Individualizovat nabídku poradenských služeb, 3.2.2 Modernizovat počáteční vzdělávání učitelů a vstupní vzdělávání ředitelů, 3.2.3 Posílit další vzdělávání a metodickou podporu učitelů a ředitelů, 3.3.4 Zlepšit komunikaci mezi aktéry ve vzdělávání včetně široké veřejnosti navazují na regionální úrovni témata řešená v Místním akčním plánu rozvoje vzdělávání pro ORP Holešov.



## DLOUHODOBÝ ZÁMĚR VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY ČR 2015–2020 (ČÁST PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A ZŠ, ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ)

Dlouhodobý záměr rozpracovává prioritní oblasti stanovené ve Strategii vzdělávací politiky České republiky do roku 2020.

V rámci Dlouhodobého rozvoje regionálního školství je regionální školství řešeno v kapitole 2. Akcentuje tato témata a opatření, která jsou zároveň zpracovávána na regionální úrovni prostřednictvím MAP:

### témata

- přizpůsobení cíle a obsahu vzdělávání budoucím trendům ve společnosti (ekonomickým, sociálním, environmentálním), např. příprava učitelů na tyto změny, inovace RVP, ŠVP, vzdělávání pro udržitelný rozvoj, zapojení moderních technologií do vyučování, posílení uplatnitelnosti na trhu práce a občanské uplatnění,
- snižování nerovnosti ve vzdělávání a možnosti celoživotního vzdělávání,
- zvyšování kvality vzdělávání a zlepšování pedagogických dovedností učitelů na všech stupních škol,

### tato opatření v oblasti předškolního vzdělávání

- A.2.1 navýšit v místech potřeby kapacity mateřských škol s podporou obcí a MŠMT prostřednictvím fondu MŠMT (MF) na podporu kapacit MŠ a ZŠ, z rozpočtu ERDF v rámci IROP,
- A.3.1 v rámci výzev OP VVV rozvíjet formy spoluúčasti rodičů do činnosti školy,
- A.4.1 motivovat rodiny ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením k účasti jejich dětí v mateřské škole, popř. jiném zařízení pro děti předškolního věku,
- A.4.3 začlenit problematiku vzdělávání dětí ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením do programů připravujících pedagogy působící v předškolním vzdělávání,
- A.4.4 systematicky rozvíjet kompetence pedagogů mateřských škol pro podporu při začleňování dětí s potřebou podpůrných opatření,
- A.6.4 podpořit manuální zručnost a prvky polytechnické výchovy ve vzdělávání v mateřských školách (např. technické hračky a stavebnice, metodické doporučení vč. příkladů dobré praxe),

### tato opatření v oblasti základního vzdělávání

- B.2.2 zvyšování kvality pedagogické práce na 1. stupni zejména s ohledem na zlepšování výsledků žáků s potřebou podpůrných opatření se zvláštním zřetelem na podporu romských žáků,
- B.4.1 zlepšit přípravu v programech fakult připravujících učitele základních škol,
- B.4.2 v rámci OP VVV při rozvoji gramotností, kompetencí, manuální zručnosti a technického vzdělávání využívat finanční prostředky i na potřebné vybavení,
- B.4.3 zvyšovat kompetence pedagogů, zejména na 2. stupni ZŠ, které povedou k lepším vzdělávacím výsledkům žáků včetně schopnosti vyhodnocovat kvalitu výuky, dále ji rozvíjet a poskytovat zpětnou vazbu žákům i jejich rodičům, s akcentem na čtenářskou, matematickou a přírodovědnou gramotnost (v rámci OP VVV),
- B.4.4 zvýšit efektivitu dalšího vzdělávání učitelů ZŠ v kurzech a jiných dlouhodobých formách podpory zaměřených na inovace ve vzdělávacích programech, především v oblasti výuky matematiky a cizích jazyků, pedagogické dovednosti, zlepšení oborových didaktik, implementaci průřezových témat do výuky, lepšího ovládnutí nových technologií ve výuce, řešení výchovných problémů, apod. Upravit obsah vzdělávání pro ředitele škol a školských zařízení a pro vedoucí pedagogické pracovníky tak, aby odpovídalo současným požadavkům kladených na management škol a školských zařízení,
- B.4.5 zlepšit materiální, finanční aj. podmínky pro činnost 2. stupně ZŠ,
- B.4.6 zlepšovat vybavení a zvyšovat kvalitu vzdělávání na 1. stupni ZŠ jako základního předpokladu pro úspěšné vzdělávání žáků na 2. stupni ZŠ,
- B.4.7 podporovat spolupráci ZŠ se SŠ a zaměstnavateli při realizaci praktické výuky ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce,



- B.6.1 provést obsahové úpravy Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) tak, aby a) zdůrazňovaly očekávané výstupy v rozhodujících složkách vzdělávání, b) směřovaly ke zřetelnějšímu vymezení cílů (např. ve formě standardů) v RVP ZV, c) podpořily matematické, jazykové, polytechnické (včetně manuální zručnosti), občanské a ICT vzdělávání, d) zahrnovaly popisy očekávaných úrovní znalostí, dovedností a postojů vytvářejících předpoklady pro aktivní občanství a udržitelný rozvoj,
- B.8.1 připravit podklady pro návrh systémových opatření, která by přispěla ke zlepšení zdravého životního stylu dětí a mladých lidí,
- B.8.2 více propojovat obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví s praktickým naplňováním zdravého životního stylu v prostředí školy i mimo školu (např. hodina pohybu navíc),
- B.9.1 podporovat spolupráci škol a školských zařízení pro zájmové vzdělávání a dalších mimoškolních organizací při výuce a rozvoji nadání včetně nabídky vzdělávacích služeb školám, programů, soutěží a stimulujících mimoškolních aktivit (odborná soustředění, přípravné kurzy, on-line vzdělávání, zájmová činnost aj.). Zvyšovat přístupnost zájmového a neformálního vzdělávání žákům s potřebou podpůrných opatření,
- B.9.2 Podporovat spolupráci škol a dalších organizací při rozvoji a začleňování dětí ohrožených předčasným odchodem ze vzdělávání v mimoškolních aktivitách,

**v oblasti rovných příležitostí ve vzdělávání, poradenství, vzdělávání dětí a žáků se vzdělávacími potřebami** např.

- G.9.1 zajišťovat vzdělávání pedagogických pracovníků všech typů škol v rámci DVPP zaměřené na problematiku vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve všech oblastech vzdělávání,
- G.9.2 realizovat vzdělávací programy pro pedagogické pracovníky na zvýšení kompetencí v oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména v celkovém přístupu k těmto žákům, tvorbě a adaptace učebních materiálů, práci s klimatem školy,
- G.9.3 realizovat vzdělávací programy pro školské poradenské pracovníky i pro pedagogické pracovníky škol zaměřené zejména na metody a postupy v práci se žáky s potřebou podpůrných opatření se zdravotním postižením či jinými speciálními vzdělávacími potřebami,
- G.9.5 podpořit zajišťování poradenských služeb školním psychologem nebo školním speciálním pedagogem novelizací právních předpisů (např. vyhláškou č. 72/2005 Sb.),
- G.10.1 vyhlášovat a následně podporovat zejména selektivní a indikované programy dlouhodobé primární prevence rizikových forem chování dětí a mládeže a programy zaměřené na předávání odborných informací, vzdělávání a evaluace potřebnosti a efektivity služeb,
- G.10.2 metodická podpora škol v oblasti prevence rizikového chování na školách,
- G.11.1 vymezit kompetence školských poradenských zařízení a školních poradenských pracovišť s důrazem na spolupráci těchto subjektů. Sjednotit kritéria, formuláře a diagnostické postupy,
- G.12.2 nastavení efektivního modelu financování podpůrných opatření za využití stávajících prostředků na financování regionálního školství a dotačních a rozvojových programů, které se vážou na oblast práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- G.13.1 v rámci novely zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních ve spolupráci s MPSV a MZd stanovit podmínky pro poskytování vzájemně provázaných pedagogicko-psychologických služeb se službami preventivními, sociálními a zdravotnickými,
- G.15.1 v rámci opatření na podporu odborného vzdělávání se v oblasti kariérového poradenství zaměřit především na následujících kroky:
  - a) rozvíjet informační systém na podporu kvalifikovaného rozhodování o volbě profese a k ní vedoucí vzdělávací dráhy, splnit koncept informačně poradenské podpory dalšího vzdělávání pomocí propojení stávajících datových zdrojů a informačních systémů,
  - b) metodicky podpořit vedení školských a školních poradenských služeb včetně vytvoření metodického portálu pro poradenské pracovníky škol a školských poradenských zařízení,



- c) rozvíjet systém dalšího vzdělávání poradenských pracovníků v oblasti kariérového poradenství, zajistit lepší dostupnost vzdělávání v oblasti kariérového poradenství pro stávající pracovníky,
- d) provázat kariérové poradenství s potřebami trhu práce (např. zajištění vzdělávání kariérových poradců 2. stupně ZŠ a SŠ ke znalostem reálného pracovního prostředí),
- e) rozvíjet informační systém na podporu kvalifikovaného rozhodování o volbě profese a k ní vedoucí vzdělávací dráhy ([www.infoabsolvent.cz](http://www.infoabsolvent.cz)),
- f) podpora informačního systému [www.infoabsolvent.cz](http://www.infoabsolvent.cz), který propojuje informace ze světa vzdělávání a světa práce,
- g) připravit podklady pro činnosti kariérového a výchovného poradce a s ohledem na dosavadní náplň pozice výchovného poradce rozhodnout o jeho dalším uplatnění,
- h) propojit a posilovat spolupráci a koordinaci poskytovatelů kariérového poradenství z různých sektorů a oblastí kariérového poradenství.

**Dalšími oblastmi**, zpracovanými v rámci Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015–2020, které se dotýkají témat zpracovávaných v MAP rozvoje vzdělávání pro ORP Holešov jsou:

- opatření v oblasti kariérového systému a odměňování pedagogických pracovníků,
- opatření v oblasti vzdělávání a dalšího vzdělávání učitelů,
- opatření v oblasti vzdělávání ředitelů škol a školských zařízení,
- opatření v oblasti základních uměleckých škol (vzdělávání a DVPP základních uměleckých škol),
- opatření v oblasti zájmového vzdělávání (podpora zájmového vzdělávání a jeho vazby na formální vzdělávání, podpora podmínek pro rozvoj činnosti školských zařízení pro zájmové vzdělávání a zlepšování pracovních podmínek pedagogických pracovníků těchto zařízení, podporovat metodicky i finančně všechny typy zájmového odborného vzdělávání vč. vytváření nových soutěží, podporovat rozvoj středisek technické zájmové činnosti, zejména na školách),
- opatření v oblasti vzdělávání pro udržitelný rozvoj (vytváření metodik a realizace vzdělávacích programů pro pedagogické pracovníky na zvýšení kompetencí v oblasti VUR, DVPP, podpora tematických sítí a spolupráce různých aktérů).

#### AKČNÍ PLÁN INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ 2016-2018 (APIV)

Dokument vychází z priorit stanovených ve Strategii vzdělávací politiky ČR do r. 2020 a podrobněji definovaných opatření v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2015-2020.

Akční plán obsahuje opatření na podporu rovných příležitostí a spravedlivého přístupu ke kvalitnímu vzdělávání (včetně předškolního, neformálního a zájmového vzdělávání), zabývá se diagnostickými nástroji (činnost školských poradenských zařízení a pracovišť), prevencí a nápravou předčasných odchodů ze vzdělávání v souladu s navrženými legislativními změnami v novele školského zákona. V letech 2016 až 2018 jde zejména o zavedení podpůrných opatření pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně nadaných.

Téma inkluze v předškolním, školním a zájmovém a neformálního vzdělávání je v APIV řešeno prostřednictvím především části B – Inkluzivní a kvalitní vzdělávací systém a částečně části C – Ze školy do práce.

#### ČÁST B

##### **Strategická cesta 1: Čím dříve, tím lépe**

- 1.2 Místní identifikace / místní navýšení potřeb kapacit mateřských škol s podporou obcí
- 1.3 Včasná diagnostika potíží a účinná podpora dětí a žáků v předškolním věku
- 1.4 Podpůrná a motivační síť pro rodiče dětí se SVP ve včasné a rané péči
- 1.5 Legislativní a metodická podpora přijetí dětí a žáků se SVP ze spádového území
- 1.6 Včasné plánování a podpora žáků se SVP při přechodu mezi stupni vzdělání
- 1.7 Podporovat efektivní a cílené primárně preventivní aktivity určené žákům i pedagogům s cílem minimalizace či oddálení rizika spojeného s výskytem rizikového chování
- 1.8 Preventivně výchovná péče a transformace systému institucionální výchovy



### **Strategická cesta 2: Inkluze je přínosem po všechny**

- 2.1 Systémová dlouhodobá podpora partnerské spolupráce
- 2.4 Podpora inkluzivního vzdělávání v místě a ve školách
- 2.5 Místní akční plány rozvoje vzdělávání
- 2.7 Podpora škol, pedagogických pracovníků a žáků
- 2.8 Podpora pedagogických pracovníků v rozvoji formativního hodnocení
- 2.9 Podpora žáků ze strany asistentů pedagoga a dalších
- 2.10 Metodická podpora škol v oblasti prevence rizikového chování na školách
- 2.11 Podpora systémové práce s žáky s odlišným mateřským jazykem
- 2.12 Podpora začleňování žáků se SVP do neformálního a zájmového vzdělávání

### **Strategická cesta 3: Vysoce kvalifikovaní odborníci**

- 3.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků škol a pracovníků ŠPZ v oblastech zaměřených na porozumění podpůrným opatřením a jejich zavádění do praxe
- 3.2 Standard učitele jako nástroj profesního rozvoje v oblastech inkluzivní pedagogiky, pedagogické diagnostiky, formativního hodnocení, pozitivního ovlivňování třídního a školního klimatu a spolupráce s dalšími aktéry ve výchově a vzdělávání
- 3.3 Podpora kvality počáteční přípravy pedagogických pracovníků
- 3.4 Standard ředitele se zaměřuje na pedagogické vedení školy tak, aby umožnil rozvoj potenciálu každého žáka
- 3.5 Podpora pedagogického vedení škol
- 3.6 Podpořit vzdělávání pedagogických pracovníků, školních psychologů a školních speciálních pedagogů v běžných školách hlavního vzdělávacího proudu
- 3.7 Vzdělávání k překonávání předsudků a k předcházení projevů diskriminace

### **Strategická cesta 4: Podpůrné systémy a mechanismy**

- 4.2 Ověření, implementace a podmínky k naplňování standardu poradenských služeb v ŠPZ
- 4.3 Zavedení podpůrných opatření na úrovni ŠPZ
- 4.4 Systémově nastavit podmínky pro činnost specialistů ve školách a školských poradenských zařízeních
- 4.5 Zavedení podpůrných opatření na úrovni školy
- 4.6 Podporovat kompenzaci všech typů speciálních vzdělávacích potřeb žáků, včetně podpory žáků nadaných, a to na principu individualizace podpory
- 4.7 Zavést systém diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb pro děti a žáky z jiného sociokulturně odlišného prostředí tak, aby bylo možno vyhodnocovat úspěšnost opatření na podporu jejich vzdělávání
- 4.8 Dopracování metodik pro práci s žáky se specifickými poruchami učení a chování
- 4.9 Vzdělávání poradenských pracovníků v práci s diagnostickými, intervenčními nástroji a stanovování závěrů vyšetření
- 4.10 Rozvíjet a podporovat efektivní poradenskou činnost v oblasti primární prevence rizikového chování u dětí, žáků a studentů
- 4.11 Nastavení efektivního modelu financování podpůrných opatření za využití stávajících prostředků na financování regionálního školství, dotačních a rozvojových programů a evropských strukturálních a investičních fondů, které se vážou na oblast práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

### **Část C – Ze školy do práce**

- C.1 Monitoring trhu práce, rozvoj informačního systému o vzdělávání a trhu práce a realizace kariérového poradenství
- C.2 Podpora spolupráce škol a zaměstnavatelů
- C.5 Včasné plánování a podpora žáků se SVP při přechodu ze školy do zaměstnání

Téma inkluzivního/společného vzdělávání je zpracováváno na regionální úrovni v MAP rozvoje vzdělávání pro ORP Holešov v částech s vazbou na povinná opatření MAP: 1. Předškolní vzdělávání



a péče – dostupnost – inkluze – kvalita, 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.

#### STRATEGIE DIGITÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ DO ROKU 2020

Rozvojem digitálních kompetencí se zabývá Strategie digitálního vzdělávání, která navazuje na Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2020 a se znalostí daného prostředí a procesů navrhuje soubor možných intervencí v počátečním vzdělávání na podporu digitálního vzdělávání, které se ukazují být stále více nezbytné. Zahrnuje jak vzdělávání, které účinně využívá digitální technologie na podporu výuky a učení, tak vzdělávání, které rozvíjí digitální gramotnost žáků a připravuje je na uplatnění ve společnosti a na trhu práce, kde požadavky na znalosti a dovednosti v segmentu informačních technologií stále rostou. Cílem strategie je nastavit podmínky a procesy ve vzdělávání, které toto digitální vzdělávání umožní realizovat.

Strategie digitálního vzdělávání formuluje **tři prioritní cíle**, ke kterým budou směřovat první intervence:

- otevřít vzdělávání novým metodám a způsobům učení prostřednictvím digitálních technologií;
- zlepšit kompetence žáků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi;
- rozvíjet inženýrské myšlení žáků.

Strategie seskupuje **opatření do sedmi hlavních směrů intervence**, které směřují k naplnění hlavní vize strategie:

1. Zajistit nediskriminační přístup k digitálním vzdělávacím zdrojům
2. Zajistit podmínky pro rozvoj digitální gramotnosti a inženýrského myšlení žáků
3. Zajistit podmínky pro rozvoj digitální gramotnosti a inženýrského myšlení učitelů
4. Zajistit budování a obnovu vzdělávací infrastruktury
5. Podpořit inovační postupy, sledování, hodnocení a šíření jejich výsledků
6. Zajistit systém podporující rozvoj škol v oblasti integrace digitálních technologií do výuky a do života školy
7. Zvýšit porozumění veřejnosti cílům a procesům integrace technologií do vzdělávání.

#### NÁRODNÍ STRATEGIE PODPORY ZÁKLADNÍCH GRAMOTNOSTÍ V ZÁKLADNÍM VZDĚLÁVÁNÍ

Dokument Strategie základních gramotností si klade za cíl zvýšení úrovně základních gramotností žáků v České republice. Základní gramotnosti jsou nezbytnou podmínkou pro získání klíčových kompetencí i pro dosažení dalších důležitých cílů vzdělávání a odborné přípravy. Pojmeme základní gramotnosti se pro účely tohoto dokumentu rozumějí čtenářská gramotnost a matematická gramotnost. Důležitost podpory rozvoje základních gramotností vyplývá také z klesajících dovedností žáků v matematice a českém jazyce, jak vyplynulo z opakovaného použití testových úloh v letech 2005 a 2011.

Základem Strategie základních gramotností je přesnější stanovení cílů základního vzdělávání v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti prostřednictvím diskuze širokého spektra zainteresovaných aktérů, poskytování více informací těmto aktérům o tom, nakolik se daří žákům těchto cílů dosahovat, a systém podpory směřující tam, kde je z tohoto hlediska situace dlouhodobě nepříznivá.

V rámci dokumentu je také zdůrazněna potřebnost propojení základních gramotností s prostředím informačních a komunikačních technologií (ICT) a s jejich rozvíjením v kontextech osobních, vzdělávacích i praktických, např. ve vztahu k finanční gramotnosti.

V kapitole 5 Návrhy opatření jsou opatření rozdělena do tří okruhů:

##### **1. Diskuze o gramotnostech vedoucí k zpřesnění cílů základního vzdělávání**

- Prostřednictvím široké diskuze vytvořit sdílené porozumění příčinám a důsledkům problému českého školství v oblasti základních gramotností
- Problematiku základních gramotností sledovat při všech budoucích revizích RVP ZV, včetně Standardů ZV
- Zdůraznit téma čtenářské a matematické gramotnosti v přípravném vzdělávání učitelů
- Provést srovnávací analýzu očekávaných výstupů RVP ZV a Standardů ZV, která je porovná s úrovní nastavenou v PISA a ve vybraných zahraničních kurikulech



- Dopracovat Standardy ZV českého jazyka a literatury a matematiky pro průměrnou a maximální úroveň. Zahrnutí těchto úrovní do zjišťování výsledků vzdělávání s využitím strategií dynamického/adaptivního testování
- Vytvořit pravidla pro zohledňování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami při testování, nebo vytvořit alternativní Standardy ZV pro tyto žáky
- V návaznosti na probíhající revizi RVP ZV doplnit rozvíjení gramotností napříč vzdělávacími oblastmi do ŠVP jednotlivých škol
- Podporovat práci vedoucích předmětových komisí v českém jazyce a literatuře a matematice (např. snížením úvazku), kteří budou organizovat zvyšování kompetencí jak učitelů s příslušnou aprobačí, tak všech ostatních učitelů školy v oblasti rozvoje základních gramotností (lesson study, koučování/mentorování, uvádění, vzájemné hospitace, výběr vhodných vzdělávacích akcí)
- Podporovat spolupráci mezi učiteli různých škol, obnovením funkcí regionálních metodiků podpořit spolupráci mezi učiteli škol

## **2. Vytvoření systému sběru a využití informací o současné míře gramotností absolventů stupňů vzdělávání**

- Pokračovat v účasti České republiky v mezinárodních šetřeních zaměřených na základní gramotnosti a související dovednosti (PISA, PIRLS, TIMSS)
- Podporovat a rozvíjet infrastrukturu, která umožní různé formy zjišťování úrovně základních dovedností na národní a regionální úrovni, vytvářet lidský kapitál potřebného odborného zázemí
- Vytvořit nástroje pro moderní efektivní a pružné ověřování úrovně základních gramotností (testy i metody umožňující sledování těch dovedností, které nejsou testovatelné). Vytvořit rámce hodnocení, včetně nových hodnotících nástrojů a jejich vazeb, a to na všech úrovních hodnocení (žák, učitel, škola, systém)
- Postupně přejít od měření výsledků vzdělávání žáků v jednotlivých uzlových bodech k metodám, které lépe zohlední podmínky a skutečné účinky práce školy a učitele na úrovně gramotnosti žáků (zejm. přidaná hodnota ve vzdělávání)
- Rozvíjet kompetence učitelů v oblasti formativního hodnocení
- Promítnout problematiku základních gramotností do již fungujících nástrojů a postupů hodnocení práce učitelů a škol (vlastní hodnocení, hodnocení ČŠI a hodnocení zřizovatelem)
- Navrhnout systém pobídek, který bude s využitím dat o výsledcích žáků motivovat školy ke komplexnímu dosahování cílů Strategie základních gramotností, aniž by měl nežádoucí efekty např. na rizikové skupiny žáků

## **3. Podpora škol, učitelů a žáků při dosahování cílů**

- Využít v první fázi zahraniční zkušenosti a vyhledat postupy, které na základě již provedených výzkumů, vedou ke zlepšení žáků v těch oblastech čtenářské a matematické gramotnosti, které byly vymezeny ve výše popsáních krocích
- Šířit příklady dobré praxe z domácího prostředí a podporovat jejich využívání, ale současně zahájit nezávislé vyhodnocování jejich výsledků na reprezentativním vzorku škol
- Podporovat inovace v programech pregraduální přípravy učitelů i jejich dalšího vzdělávání a zároveň prosazovat zásadu, že plošné propagaci konkrétních metodických postupů nebo pomůcek musí předcházet ověření jejich výsledků za využití informací poskytovaných měřeními výsledků žáků
- Vytvoření kariérního systému, propojení kariérních stupňů s finančním ohodnocením

**Témata zpracovávaná v Místním akčním plánu rozvoje vzdělávání pro ORP Holešov jsou v souladu se strategickými dokumenty vyšší i nižší územní úrovně zabývajícími se oblastí vzdělávání.**



### 2.1.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření

Dotazníkové šetření MŠMT se uskutečnilo na území celé ČR na přelomu roků 2015/2016, vyplňovali ho ředitelé mateřských a základních škol.

Cílem dotazníkového šetření bylo získání podkladů pro obsahové nastavení podpory v období 2014–2020 podle aktuálních potřeb škol v předem daných a schválených oblastech podpory z evropských zdrojů – OP VVV, IROP (zmapování současného stavu, potřeb škol, zaměření šablon, tvorbu MAP a prioritizaci potřeb území) a dále nastavení indikátorů pro zjištění zpětné vazby po skončení realizace MAP, počtu organizací, ve kterých se zvýšila kvalita výchovy a vzdělávání a proinkluzivnost.

Z dotazníkového šetření MŠMT byla získána agregovaná data pro předškolní a základní vzdělávání v hlavních oblastech podporovaných z operačních programů OP VVV, IROP – tedy v oblastech rozvoje infrastruktury, podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí, podpory polytechnického vzdělávání, rozvoje matematické gramotnosti, rozvoje čtenářské gramotnosti, podpory společného vzdělávání a v dalších oblastech podporovaných z operačních programů OP VVV a IROP – jazykovém vzdělávání, ICT, sociálních a občanských dovednostech a dalších klíčových kompetencích.

Dotazníkové šetření se v SO ORP Holešov zúčastnilo 85,7 % mateřských škol (12 ze 14 škol) a 100 % základních škol (11 škol).

#### 2.1.3.1 Vyhodnocení dotazníkové šetření pro oblast předškolního vzdělávání

Na území SO ORP Holešov se dotazníkové šetření zúčastnilo 85,7 % škol (12 ze 14 škol). Mateřské školy v dotazníku hodnotily oblasti podporované z OP – oblasti hlavní a oblasti další.

Mezi hlavními oblastmi podporovanými z OP byly uvedeny: Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení, Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí, Podpora polytechnického vzdělávání, Podpora rozvoje matematické pregramotnosti, Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti Podpora inkluzivního / společného vzdělávání.

Mezi dalšími oblastmi byly uvedeny: Jazykové vzdělávání, ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol) a Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence.

Většina hodnot průměrného hodnocení současného stavu daných oblastí v ORP je vyšší, než je průměr kraje nebo celorepublikový (mírně nižší jej jen u Kompetencí k podnikavosti a Podpory inkluze), pořadí průměrného hodnocení je stejné s krajem i ČR. Pořadí potřeb se ve srovnání se Zlínským krajem a ČR poměrně významně liší, a to především zásluhou rozvojové oblasti Podpora kompetencí k podnikavosti, kde je nižší hodnocení aktuálního stavu a výrazně vyšší potřebnost ve srovnání s krajem a celorepublikovým průměrem a oblasti Čtenářská pregramotnost a Inkluze/Společné vzdělávání, kde jsou potřeby nižší než průměrně v kraji a ČR.

Oblast Kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí je v ORP nejlépe hodnocenou oblastí a zároveň druhou z hlediska potřeb škol, což značí, že mateřské školy v regionu chtějí dále tuto oblast zlepšovat a vidí ji jako důležitou. V oblasti Inkluze dochází k mírné disproporci, kdy současný stav dané oblasti nepatří k nejlépe hodnoceným, přitom mateřské školy v území tuto oblast označily jako oblast s nejmenší potřebou rozvíjení v oblasti podpory z Evropské unie v letech 2016–2020.

V dalších oblastech podporovaných z EU (jazykové vzdělávání, ICT, Sociální a občanské dovednosti) jsou hodnoty průměrného hodnocení současného stavu školami v ORP vyšší, než je průměr kraje, pořadí průměrného hodnocení je stejné.



## Shrnutí oblastí podporovaných z Evropské unie

### Hlavní oblasti podporované z EU

Průměrné hodnocení současného stavu školami v území nižší než potřebnost je v oblasti Polytechnické vzdělávání – školy cítí potřebu tuto oblast zlepšit. Průměrné hodnocení stejné nebo podobné jako potřebnost mají Kompetence k iniciativě a kreativitě a Matematická pregramotnost – tyto oblasti jsou z hlediska mateřských škol také důležité a chtějí tyto oblasti rozvíjet.

Průměrné hodnocení výrazně vyšší než potřebnost je v oblastech Čtenářská pregramotnost – školy se této oblasti věnují a hodnotí ji jako funkční s prostorem pro zlepšení a Inkluze – školy hodnotí danou oblast jako rozvíjející se, částečně realizovanou s prostorem pro zlepšení.

Jako nejdůležitější byla označena oblast Rozvoje infrastruktury školy vč. rekonstrukcí a vybavení.

Tabulka 10: Hlavní oblasti předškolního vzdělávání podporované z OP VVV, IROP

Hlavní oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol <sup>1)</sup>			Průměrné hodnocení aktuálního stavu <sup>2)</sup>		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	1	1	1	/	/	/
Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí	2	6	6	1 2,84	1 2,86	1 2,91
Podpora polytechnického vzdělávání (5 škol PZ stavební + 5 vybavení)	3	2	2	5 2,29	5 2,21	5 2,25
Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	4	4	5	4 2,50	4 2,32	4 2,41
Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	5	3	4	2 2,77	2 2,61	2 2,63
Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	6	5	3	3 2,51	3 2,51	3 2,51

1) Na škále 1-6, 1= největší potřeba rozvíjet danou oblast, 6= nejmenší potřeba rozvíjet danou oblast

2) Na škále 1-4, 1= vůbec nebo téměř se neuplatňuje, 4= ideální stav, pořadí 1 = nejlepší hodnocení, 5 = nejhorší hodnocení

### Další oblasti podporované z EU

Průměrné hodnocení současného stavu nižší než potřebnost má Jazykové vzdělávání – mateřské školy vnímají potřebu tuto oblast zlepšovat.

Průměrné hodnocení stejné jako potřebnost má oblast ICT – i když je hodnocení celkem dobré, školy cítí potřebu se na tuto oblast vzhledem ke svým potřebám zaměřit.

Průměrné hodnocení vyšší než potřebnost – Sociální a občanské dovednosti – podle hodnocení škol již z části realizovaná oblast, které se školy věnují, proto zde školy cítí nejmenší potřebu rozvíjet danou oblast.



Tabulka 11: Další oblasti předškolního vzdělávání podporované z OP VVV, IROP

Další oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol <sup>1)</sup>			Průměrné hodnocení aktuálního stavu <sup>2)</sup>		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Jazykové vzdělávání	1	1	1			
ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)	2	2	2	2 3,17	2 2,82	2 2,89
Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3	3	3	1 3,02	1 3,00	1 3,04

1) Na škále 1-3, 1= největší potřeba rozvíjet danou oblast, 3= nejmenší potřeba rozvíjet danou oblast

2) Na škále 1-4, 1= vůbec nebo téměř se neuplatňuje, 4= ideální stav, pořadí 1 = nejlepší hodnocení, 3 = nejhorší hodnocení, u ICT se průměrné hodnocení týká digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

### 2.1.3.2 Vyhodnocení dotazníkové šetření pro oblast základního vzdělávání

Na území SO ORP Holešov se dotazníkového šetření zúčastnilo 100 % základních škol (11 škol). Základní školy v dotazníku hodnotily oblasti podporované z OP – oblasti hlavní a oblasti další.

Mezi hlavními oblastmi podporovanými z OP byly uvedeny: Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení, Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti, Podpora rozvoje matematické gramotnosti, Podpora polytechnického vzdělávání, Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí, Podpora inkluzivního / společného vzdělávání.

Mezi dalšími oblastmi byly uvedeny: Jazykové vzdělávání, ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol) a Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence.

Všechny hodnoty průměrného hodnocení aktuálního stavu školami v ORP jsou vyšší než je průměr kraje nebo celorepublikový, pořadí průměrného hodnocení je stejné. Pořadí potřeb se však u hlavních oblastí podporovaných z EU liší – především zásluhou tématu Inkluze, u dalších oblastí je stejné.

#### Shrnutí oblastí podporovaných z Evropské unie

##### Hlavní oblasti podporované z EU

Průměrné hodnocení současného stavu školami stejné jako potřebnost rozvíjet danou oblast získaly Podpora rozvoje čtenářská gramotnosti a Podpora rozvoje matematické gramotnosti. I když je hodnocení současného stavu dobré, školy chtějí tyto oblasti dále rozvíjet.

Průměrné hodnocení současného stavu školami v území nižší než potřebnost získala Podpora polytechnického vzdělávání – školy vyjádřily potřebu se i této oblasti věnovat a zlepšit ji.

Průměrné hodnocení současného stavu vyšší než potřebnost získaly oblasti: Podpora kompetencí k podnikavosti – i když nejde o nejlépe hodnocenou oblast, školy neuvedly v této oblasti až tak důležité potřeby – a Inkluze – podle hodnocení aktuálního stavu školami již částečně realizovaná oblast, proto zde cítí z daných témat nejmenší potřebu rozvíjet tuto oblast.

Jako nejdůležitější byla označena oblast Rozvoje infrastruktury školy vč. rekonstrukcí a vybavení.



Tabulka 12: Hlavní oblasti základního vzdělávání podporované z OP VVV, IROP

Hlavní oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol <sup>1)</sup>			Průměrné hodnocení aktuálního stavu <sup>2)</sup>		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	1	1	1			
Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	2	3	2	2,71	2,46	2,48
Podpora rozvoje matematické gramotnosti	3	2	3	2,60	2,34	2,33
Podpora polytechnického vzdělávání	4	5	5	2,30	2,17	2,19
Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě žáků	5	6	6	2,48	2,32	2,33
Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	6	4	4	2,82	2,61	2,58

1) Na škále 1-6, 1= největší potřeba rozvíjet danou oblast, 6= nejmenší potřeba rozvíjet danou oblast

2) Na škále 1-4, 1= vůbec nebo téměř se neuplatňuje, 4= ideální stav, pořadí 1 = nejlepší hodnocení, 5 = nejhorší hodnocení

### Další oblasti podporované z EU

Hodnocení dalších oblastí podporovaných z EU (Jazykové vzdělávání, ICT, Sociální a občanské dovednosti) je obdobné jako u předškolního vzdělávání.

Průměrné hodnocení současného stavu nižší než potřebnost má Jazykové vzdělávání – základní školy vnímají potřebu tuto oblast zlepšovat.

Průměrné hodnocení stejné jako potřebnost – ICT – i když je hodnocení celkem dobré, školy cítí potřebu se na tuto oblast vzhledem ke svým potřebám zaměřit.

Průměrné hodnocení vyšší než potřebnost – Sociální a občanské dovednosti – podle hodnocení škol již realizovaná oblast, které se školy věnují, proto zde školy cítí nejmenší potřebu rozvíjet danou oblast.

Tabulka 13: Další oblasti základního vzdělávání podporované z OP VVV, IROP

Další oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol <sup>1)</sup>			Průměrné hodnocení aktuálního stavu <sup>2)</sup>		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Jazykové vzdělávání	1	1	1	2,34	2,18	2,24
ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)	2	2	2	2,68	2,43	2,46
Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3	3	3	3,05	2,82	2,84

1) Na škále 1-3, 1= největší potřeba rozvíjet danou oblast, 3= nejmenší potřeba rozvíjet danou oblast

2) Na škále 1-4, 1= vůbec nebo téměř se neuplatňuje, 4= ideální stav, pořadí 1 = nejlepší hodnocení, 3 = nejhorší hodnocení, u ICT se průměrné hodnocení týká digitálních kompetencí pedagogických pracovníků



### 2.1.3.3 Vyhodnocení dotazníkové šetření pro oblast předškolního vzdělávání v šetření z 10/2019 (srovnání úvodního šetření Šablony I a aktuálního šetření po realizaci Šablon I, resp. ze vstupního dotazníkového šetření do Šablon II)

Dotazníkového šetření se zúčastnilo celkem 10 MŠ ze 14 MŠ v území, o 3 MŠ méně, než v předchozím šetření z přelomu let 2015/2016. Šetření nabízí srovnání mezi úvodním šetřením k Šablonám I a aktuálním šetřením k 10. 10. 2019. Následný dotazník nezahrnoval oblast Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení. Výsledky šetření mohou být ovlivněny rozdílným počtem respondentů v daných šetřeních, v úvodním šetření mohly školy požádat o dodatečné vyplnění dotazníku, v aktuálním dotazníku také zůstává možnost vyplnění po 10. 10. 2019.

Nejlépe hodnocenou z hlavních oblastí je Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí, následovaná oblastí Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti. Oblastí s potřebou největšího rozvoje je Podpora polytechnického vzdělávání. Pořadí hodnocených oblastí koresponduje s průměrným hodnocením v kraji a v ČR, jedinou odchylkou je lepší hodnocení oblasti Podpora matematické pregramotnosti ve srovnání s Podporou inkluzivního/společného vzdělávání. I když všechny hodnocené oblasti získaly v aktuálním šetření lepší hodnocení než v úvodním šetření k Šablonám I, přesto jsou všechny pod průměrnou hodnotou v rámci ČR. Vysoce hodnoceny jako již realizované oblasti jsou v rámci dalších oblastí podporovaných z OP Digitální kompetence pedagogických pracovníků a Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence.

Tabulka 14: Hlavní oblasti předškolního vzdělávání podporované z OP

Hlavní oblasti podporované z OP	Průměrné hodnocení stavu potřeb škol <sup>1)</sup> / pořadí <sup>2)</sup>					
	Aktuální šetření k 10. 10. 2019			Úvodní šetření k Šablonám I		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí	<b>2,98/1</b>	3,04/1	3,09/1	<b>2,78/1</b>	2,85/1	2,89/1
Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	<b>2,77/2</b>	2,84/2	2,90/2	<b>2,72/2</b>	2,60/2	2,62/2
Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	<b>2,70/3</b>	2,63/4	2,71/4	<b>2,46/4</b>	2,31/4	2,40/4
Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	<b>2,67/4</b>	2,73/3	2,77/3	<b>2,55/3</b>	2,50/3	2,49/3
Podpora polytechnického vzdělávání	<b>2,44/5</b>	2,41/5	2,50/5	<b>2,27/5</b>	2,19/5	2,23/5

Výsledky v aktuálním šetření pod průměrnou hodnotou v rámci ČR jsou oranžově podbarveny.

1) Na škále 1-4, 1= vůbec nebo téměř se neuplatňuje, 2 = rozvíjející se oblast, 3 = realizovaná oblast, 4= ideální stav

2) 1 –nejlepší hodnocení, 5 – nejhorší hodnocení (největší potřeba rozvíjet danou oblast)

Tabulka 15: Další oblasti předškolního vzdělávání podporované z OP

Další oblasti podporované z OP	Průměrné hodnocení stavu potřeb škol <sup>1)</sup> / pořadí					
	Aktuální šetření k 10.10.2019			Úvodní šetření k Šablonám		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Jazykové vzdělávání						
Digitální kompetence pedagogických pracovníků	<b>3,00</b>	3,02	3,09	3,08	2,80	2,89
Sociální a obč. dovednosti a další klíč. kompetence	<b>2,98</b>	3,12	3,20	2,94	2,99	3,04

Výsledky v aktuálním šetření pod průměrnou hodnotou v rámci ČR jsou oranžově podbarveny.

1) Na škále 1-4, 1= vůbec nebo téměř se neuplatňuje, 2 = rozvíjející se oblast, 3 = realizovaná oblast, 4= ideální stav



### 2.1.3.4 Vyhodnocení dotazníkové šetření pro oblast základního vzdělávání v šetření z 10/2019 (srovnání úvodního šetření Šablony I a aktuálního šetření po realizaci Šablon I, resp. ze vstupního dotazníkového šetření do Šablon II)

Dotazníkového šetření se zúčastnilo celkem 11 ZŠ, tedy 100 % ZŠ v území, stejně jako v předchozím šetření z přelomu let 2015/2016. Šetření nabízí srovnání mezi úvodním šetřením k Šablonám I a aktuálním šetřením k 10. 10. 2019. Následný dotazník nezahrnoval oblast Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení.

Nejlépe hodnocenou z hlavních oblastí je Podpora inkluzivního/společného vzdělávání, následovaná oblastí Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti. Oblastí s potřebou největšího rozvoje je Podpora polytechnického vzdělávání. Pořadí hodnocených oblastí koresponduje s průměrným hodnocením v kraji a v ČR. Hodnocené oblasti jsou vyjma inkluzivního/společného vzdělávání pod průměrnou hodnotou v rámci ČR, pouze tato oblast získala lepší hodnocení než v úvodním šetření k Šablonám I. V rámci dalších oblastí podporovaných z OP je jako téměř realizovaná oblast hodnocena oblast Sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí, ostatní oblasti (Digitální kompetence pedagogických pracovníků, Jazykové vzdělávání a Kariérové poradenství pro žáky) se vztahují k rozvíjející se oblasti.

Tabulka 16: Hlavní oblasti základního vzdělávání podporované z OP

Hlavní oblasti podporované z OP	Průměrné hodnocení stavu potřeb škol <sup>1)</sup> / pořadí <sup>2)</sup>					
	Aktuální šetření k 10. 10. 2019			Úvodní šetření k Šablonám I		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	<b>2,82/1</b>	2,80/1	2,80/1	<b>2,79/1</b>	2,57/1	2,55/1
Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	<b>2,59/2</b>	2,74/2	2,76/2	<b>2,71/2</b>	2,46/2	2,47/2
Podpora rozvoje matematické gramotnosti	<b>2,48/3</b>	2,60/3	2,61/3	<b>2,60/3</b>	2,34/3	2,33/3-4
Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativité žáků	<b>2,45/4</b>	2,53/4	2,55/4	<b>2,48/4</b>	2,32/4	2,33/3-4
Podpora polytechnického vzdělávání	<b>2,32/5</b>	2,36/5	2,39/5	<b>2,30/5</b>	2,17/5	2,19/5

Výsledky v aktuálním šetření pod průměrnou hodnotou v rámci ČR jsou oranžově podbarveny.

1) Na škále 1-4, 1= vůbec nebo téměř se neuplatňuje, 2 = rozvíjející se oblast, 3 = realizovaná oblast, 4= ideální stav

2) 1 –nejlepší hodnocení, 5 – nejhorší hodnocení

Tabulka 17: Další oblasti základního vzdělávání podporované z OP

Další oblasti podporované z OP	Průměrné hodnocení stavu potřeb škol <sup>1)</sup> / pořadí					
	Aktuální šetření k 10.10.2019			Úvodní šetření k Šablonám		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Sociální a obč. dovednosti a další klíč. kompetence	<b>2,81</b>	2,95	2,98	<b>3,05</b>	2,82	2,84
Digitální kompetence pedagogických pracovníků	<b>2,31</b>	2,54	2,61	<b>2,68</b>	2,42	2,45
Jazykové vzdělávání	<b>2,27</b>	2,39	2,45	<b>2,34</b>	2,18	2,23
Kariérové poradenství pro žáky	<b>2,08</b>	2,24	2,30	Nezjišťováno		

Výsledky v aktuálním šetření pod průměrnou hodnotou v rámci ČR jsou oranžově podbarveny.

1) Na škále 1-4, 1= vůbec nebo téměř se neuplatňuje, 2 = rozvíjející se oblast, 3 = realizovaná oblast, 4= ideální stav



## 2.1.4 Charakteristika školství v ORP Holešov

Obecné školy vznikly po roce 1848 téměř ve všech obcích dnes patřících k ORP Holešov. Pouze v obci Horní Lapač škola nikdy nebyla a není. Vzhledem k demografickému vývoji však dnes již jen málo škol slouží svému účelu. Mnohé z nich byly přebudovány na víceúčelová zařízení obce (obecní úřady, obchody, kulturní zařízení obce), v některých jsou provozovány mateřské školy, některé dodnes slouží svému účelu.<sup>1</sup>

Správní obvod ORP Holešov je z hlediska počtu škol a školských zařízení ve sledovaném období stabilní. V současnosti se nachází v mikroregionu 14 mateřských škol, 4 úplné základní školy (1. – 9. ročník) a 6 základních škol s 1. stupněm, dále 1 speciální základní škola, 1 základní umělecká škola, 1 učňovská škola, 1 gymnázium a 1 střední odborná a vyšší odborná škola.

Mateřské školy jsou zřízeny ve 12 obcích SO ORP Holešov. Základní škola (1. - 9. ročník) je v obci Kostelec u Holešova, v Holešově jsou 3 úplné základní školy a 1 speciální základní škola. V 6 obcích ORP Holešov jsou školy malotřídní (Ludslavice, Martinice, Prusinovice, Přílepy, Rymice, Žeranovice). V Holešově se dále nachází Základní umělecká škola F. X. Richtera, Vyšší policejní škola a Střední policejní škola MV v Holešově a Gymnázium Ladislava Jaroše Holešov. Z 19 obcí v SO ORP Holešov zřizuje školu 12 obcí, tedy 63 %.

K rozvoji mimoškolních aktivit významně přispívá středisko volného času SVČ Všetuly (TyMy), mládežnické spolky (TOM Medvědí stopa) a jiné.

Tabulka 18: Přehled škol v ORP Holešov k 30. 9. 2015

Název obce	ředitelství MŠ, ZŠ, ZUŠ	celkem				z toho		
		MŠ	ZŠ	ZUŠ	SVČ	ZŠ speciální / se speciálními třídami	MŠ speciální / se speciálními třídami	Víceletá gymnázia
<b>Celkem škol</b>	<b>26</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1*</b>	<b>1**</b>	<b>1</b>
Holešov	8	3	3	1	1	1	1	1
Kostelec u H.	2	1	1	0	0	0	0	0
Lehotice	1	1	0	0	0	0	0	0
Ludslavice	2	1	1	0	0	0	0	0
Martinice	2	1	1	0	0	0	0	0
Míškovice	1	1	0	0	0	0	0	0
Němčice	1	1	0	0	0	0	0	0
Prusinovice	2	1	1	0	0	0	0	0
Přílepy	2	1	1	0	0	0	0	0
Roštění	1	1	0	0	0	0	0	0
Rymice	1	1	1	0	0	0	0	0
Žeranovice	1	1	1	0	0	0	0	0

Zdroj: Vlastní šetření

\*Odborné učiliště a Základní škola praktická Holešov, zřízené krajem

\*\*MŠ Sluníčko, speciální třída pro děti s logopedickými vadami, započítána v MŠ

<sup>1</sup> Zdroj: <http://dokumenty.holesov.cz/sk/mikroregion/Strategicky%20plan%20rozvoje%20mikroregionu%202007.pdf>



Tabulka 19: Seznam MŠ a ZŠ v SO ORP Holešov k 31. 9. 2016

REDIZO	IČO	NÁZEV	Zřizovatel
600117561	70998892	Mateřská škola, Holešov, Grohova 1392, okres Kroměříž	Město Holešov
600118118	70993696	Mateřská škola Sluníčko Holešov	Město Holešov
600118134	70993335	Mateřská škola, Holešov, Masarykova 636, okres Kroměříž	Město Holešov
600118517	70879389	1. Základní škola Holešov	Město Holešov
600118509	63458799	2. Základní škola Holešov	Město Holešov
600118525	70841471	3 Základní škola Holešov	Město Holešov
600025624	47935910	Odborné učiliště a Základní škola praktická Holešov	Zlínský kraj
600117944	75022770	Mateřská škola, Kostelec u Holešova, okres Kroměříž	Obec Kostelec u Holešova
600118568	70842761	Základní škola, Kostelec u Holešova, okres Kroměříž	Obec Kostelec u Holešova
600117839	75021749	Mateřská škola, Lehotice, okres Kroměříž	Obec Lehotice
600117847	75020971	Mateřská škola Ludslavice, okres Kroměříž	Obec Ludslavice
600118363	75020980	Základní škola Ludslavice, okres Kroměříž	Obec Ludslavice
600118258	75022486	Mateřská škola Martinice, okres Kroměříž	Obec Martinice
600118428	75022494	Základní škola Jana Bezděka Martinice	Obec Martinice
600117821	75021587	Mateřská škola Míškovice, okres Kroměříž	Obec Míškovice
600117634	75022699	Mateřská škola Němčice, okres Kroměříž	Obec Němčice
600117874	70988391	Mateřská škola Prusinovice, okres Kroměříž	Obec Prusinovice
600118380	70988421	Základní škola Prusinovice, okres Kroměříž	Obec Prusinovice
600118142	75021951	Mateřská škola Přílepy, okres Kroměříž	Obec Přílepy
600118703	75023580	Základní škola Přílepy, okres Kroměříž, příspěvková organizace	Obec Přílepy
600117952	75023598	Mateřská škola Roštění, okres Kroměříž	Obec Roštění
600118291	70985065	Základní škola a Mateřská škola Rymice, okres Kroměříž	Obec Rymice
600118738	75023661	Základní škola a mateřská škola Žeranovice	Obec Žeranovice
<b>Celkem 23 škol</b>			

Zdroj: Vlastní šetření

#### 2.1.4.1 Předškolní vzdělávání

K 31. 12. 2015 působilo na území SO ORP Holešov 14 mateřských škol ve 12 obcích z 19 (63 %). Tři se nachází ve městě Holešov, po jedné pak v obcích Kostelec u Holešova, Lehotice, Ludslavice, Martinice, Míškovice, Němčice, Prusinovice, Přílepy, Roštění, Rymice a Žeranovice. Dvě MŠ mají společné ředitelství se ZŠ (v obcích Rymice a Žeranovice). Každá z mateřských škol v Holešově má jedno nebo dvě odloučená pracoviště, celkem jsou čtyři – Dobrotice, Tučapy, Všetuly, Žopy. Všechny mateřské školy jsou zřizovány obcemi.

Síť mateřských škol je v regionu rovnoměrně rozmístěna, předškolní vzdělání je dobře spádově dostupné. V sedmi obcích bez mateřské školy (Bořenovice, Kurovice, Horní Lapač, Pacetluky, Jankovice, Třebětice a Zahnašovice) děti navštěvují MŠ v sousední obci nebo ve městě Holešov.

Ve městě Holešov se také nachází MŠ Sluníčko, kde je speciální třída pro děti s logopedickými vadami.

Rodiče mohou využít služeb mateřského centra Srdíčko (centrum zaměřeno na rodiny s malými dětmi), dětského klubu Sovička (klub inspirovaný lesní mateřskou školou) a Skřítkovy lesní školky v Holešově. V území se nenachází zařízení jeselského typu, rodiči je využívána možnost docházky dvouletých dětí do MŠ.



Tabulka 20: Vývoj počtu MŠ v území podle jejich zřizovatelů

Zřizovatel – obec	Počet MŠ	Počet dětí celkem	Počet běžných tříd	Počet dětí v běžných třídách	Počet speciálních tříd	Počet dětí ve speciálních třídách
<b>2015/2016</b>	14	782	31	768	1	14
<b>2014/2015</b>	14	803	32	789	1	14
<b>2013/2014</b>	14	822	32	808	1	14
<b>2012/2013</b>	14	810	32	796	1	14
<b>2011/2012</b>	14	797	31	779	1	18

Zdroj: Výkaz MŠMT (S1-01)

Počet žáků v mateřských školách v SO ORP Holešov v souvislosti s příznivějším demografickým vývojem (od roku 2006) do školního roku 2013/2014 rostl a v některých mateřských školách převýšila poptávka nabídku, což byl celorepublikový trend. Od školního roku 2014/2015 počet dětí začal klesat. Počet tříd v MŠ je stabilní, stejně tak ve sledovaných letech zůstává zřízena 1 speciální třída pro děti s logopedickými vadami, ve které je počet žáků od školního roku 2012/2013 konstantní.

Tabulka 21: Přehled pracovníků v MŠ

Školní rok / Počet	Učitelé		Ostatní pedagogičtí pracovníci		Nepedagogičtí pracovníci
	Absolutně	Přepočet úvazků	Absolutně	Přepočet úvazků	Přepočet úvazků
2015/2016	62	60,4	2	1,7	17,54
2014/2015	66	63,4	1	1	19,84
2013/2014	67	63,6	-	-	18,28
2012/2013	63	60,5	-	-	18,38
2011/2012	62	59,4	-	-	18,69

Zdroj: Výkaz MŠMT (R13-01)

Počet pedagogických pracovníků přepočtený na úvazky ve sledovaném období rostl do školního roku 2013/2014. Ve dvou následujících letech, kdy pozvolna začínal klesat počet dětí v MŠ, nastal mírný pokles počtu pedagogických pracovníků přepočtených na úvazky. Přesto nešlo o vývoj dramatický, maximální nárůst byl ve sledovaném období o 4,2 úvazku. Do počtu pedagogických pracovníků může zasáhnout trend nárůstu počtu dvouletých dětí přijímaných do MŠ, neboť péče o tyto děti je celkově náročnější.

Většina pedagogických pracovníků je kvalifikovaná, nejvíce nekvalifikovaných pracovníků pracovalo v mateřských školách ve školním roce 2012/2013 – 2,3 úvazku (4 %).

Tabulka 22: Přehled MŠ a jejich kapacit ve školním roce 2015/2016

Název MŠ / Celkem rok 2015/2016	Kapacita	Počet dětí	Volná místa	Obsazenost	Komentář
	898	782	116	87,1 %	
Mateřská škola Sluníčko Holešov	239	213	26	89,1 %	Pod MŠ Havlíkova spadá MŠ Tučapy (26), MŠ Sokolská (45)
Mateřská škola Holešov, Grohova, okres Kroměříž	148	147	1	99,3 %	Pod MŠ Grohova spadá MŠ Dobrotice (28)
Mateřská škola Holešov, Masarykova 636, okres Kroměříž	112	84	28	75 %	MŠ Masarykova + odloučené pracoviště MŠ Žopy (56)



Mateřská škola Kostelec u Holešova, okres Kroměříž	30	26	4	86,7 %	-
Mateřská škola Lehotice, okres Kroměříž	25	25	0	100 %	-
Mateřská škola Ludslavice, okres Kroměříž	60	39	21	65 %	-
Mateřská škola Martinice, okres Kroměříž	40	40	0	100 %	-
Mateřská škola Míškovice, okres Kroměříž	27	27	0	100 %	-
Mateřská škola Němčice, okres Kroměříž	25	22	3	88 %	-
Mateřská škola Prusinovice, okres Kroměříž	55	53	2	96,4 %	Na základě hygienických norem kapacita pro školní rok 2016/2017 snížena na 37, po realizaci projektu MŠ Prusinovice – stavební úpravy a nástavba v roce 2017 se kapacita upraví na 53
Mateřská škola Přílepy, okres Kroměříž	43	28	15	65,1 %	-
Mateřská škola Roštění, okres Kroměříž	38	22	16	57,9 %	-
Základní škola a Mateřská škola Rymice, okres Kroměříž	28	28	0	100 %	-
Základní škola a Mateřská škola Žeranovice, okres Kroměříž	28	28	0	100 %	-

Zdroj: Výkaz MŠMT (S1-01, R13-01), weby mateřských škol

Ve školním roce 2015/2016 byla souhrnná kapacita všech mateřských škol v SO ORP Holešov využita z 87,1 %. Maximálně svou kapacitu naplnilo 5 mateřských škol v území: MŠ Lehotice, MŠ Martinice, MŠ Míškovice, MŠ Rymice a MŠ Žeranovice. MŠ s nejméně naplněnou kapacitou (57,9 % - 65,1 %) byly: MŠ Roštění (22/38), MŠ Ludslavice (39/60) a MŠ Přílepy (28/43). Ostatní MŠ byly naplněny minimálně ze ¼. Ve srovnání se školním rokem 2012/2013 byla naplněnost MŠ v území ve školním roce 2015/2016 o 5,6 % nižší. Vzhledem k předpokladu pokračující nižší porodnosti i v dalších letech by trend snižování naplněnosti mateřských škol měl pokračovat.

Nejen v menších obcích naplňují kapacitu škol také děti z okolních obcí. Např. v MŠ Sluníčko Holešov ve sledovaném období 2011–2015 děti z okolních obcí tvořily 5-7 % docházejících dětí do MŠ, v MŠ Holešov Masarykova 9-14 % a v MŠ Holešov Grohova 19-22 %

Tabulka 23: Přehled MŠ a jejich kapacit ve školním roce 2012/2013

Mateřské školy v SO ORP Holešov – školní rok 2012/2013	Kapacita	Počet dětí	Volná místa	Obsazenost	Komentář
	887	822	65	92,7 %	-

Zdroj: Strategie území správního obvodu ORP Holešov v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a cestovního ruchu. Verze duben 2015

Očekávaný vývoj počtu dětí v MŠ v SO ORP Holešov byl vytvořen na základě dat poskytnutých městem Holešov – Odborem školství, kultury a památkové péče, rozhovorů s řediteli. Byly zohledněny počet narozených dětí v SO ORP Holešov a migrace (viz Tabulka 5: Populační vývoj v ORP Holešov v letech 2001–2016), úbytek kapacity MŠ o 2 místa, nárůst počtu dvouletých dětí v MŠ a předpokládaný počet dětí s odkladem školní docházky.



K roku 2018 se předpokládá ve srovnání s rokem 2015 pokles počtu dětí v MŠ o 41. Předpokládaný pokles využití kapacity mateřských škol v roce 2018 je tedy o 4,4 % na 82,7 %. Jedná se však o předpoklad, do kterého může zasáhnout migrace ovlivněná např. obsazením Strategické průmyslové zóny Holešov nebo situací na trhu s byty.

I když je předpoklad poklesu počtu dětí v MŠ, je velkou snahou i menších obcí si mateřskou školu zachovat, neboť jde o důležitou část občanské vybavenosti a existenci školy obec posiluje svou migrační atraktivitu.

Tabulka 24: Očekávaný vývoj počtu dětí v MŠ v SO ORP Holešov

Počet dětí v MŠ ve správním obvodu	Počet	Volná místa (kapacita – počet dětí)	Obsazenost v %
Kapacita všech MŠ k 30. 9. 2015	898	116	87,1 %
Známy nárůst nebo úbytek kapacity k 30. 9. 2018	-2	-	-
Předpokládaná kapacita všech MŠ k 30. 9. 2018	896	-	-
Známy nárůst nebo úbytek kapacity k 30. 9. 2023	0	-	-
Předpokládaná kapacita všech MŠ k 30. 9. 2023	896	-	-
Počet dětí v MŠ k 30. 9. 2015	782	116	87,1 %
Předpoklad počtu dětí v MŠ ke konci roku 2018*	741	155	82,7 %

Zdroj: Vlastní šetření, Město Holešov – Odbor školství, kultury a památkové péče, rozhovory s řediteli škol

\*Zohledněn i předpokládaný počet dvouletých dětí a děti s odkladem školní docházky

### Infrastruktura a vybavenost MŠ

Investiční potřeby obcí SO ORP Holešov týkající se mateřských škol jsou zaměřeny především na stavebně-technické úpravy škol (i přístavby budov) a jejich zařízení včetně řešení energetické náročnosti budov. Velmi důležité je zajistit odpovídající vybavení mateřských škol, posílit podnětné prostředí škol, pořízení didaktických pomůcek i pro děti se SVP. Z projektových záměrů uvedených ve Strategickém rámci MAP (Tabulka investičních priorit) a dotazníků vyplývá, že školy ve správním obvodu ORP Holešov potřebují nutně řešit stavebně technický stav budov, který je u některých nevyhovující (např. vytápění, rozvody vody, plynu, elektřiny, střecha, sociální zařízení, podlahy), včetně bezbariérovosti budov, a vybavení školy, které je často zastaralé (nábytek, pračka, sušička, myčka apod.). Důležité je pro školy vybavení výpočetní technikou a softwarem, internetové připojení, zájem je o mobilní interaktivní tabule, nové pomůcky. Potřebné jsou investice do školních zahrad (povrch, údržba, herní prvky, mlhoviště, výsadba apod.), do dopravního hřiště, kuchyní a výdejen.

V současné době není v území plánována výstavba nové MŠ. Vzhledem k očekávanému postupnému poklesu počtu dětí v MŠ lze o navyšování kapacit MŠ uvažovat výjimečně, např. pokud by v některých obcích došlo k nárůstu počtu dětí ve spojitosti s novou domovní/bytovou výstavbou. V některých obcích se objevuje potřeba investic do mateřských škol v souvislosti s potřebou narovnat kapacitu mateřské školy zapsanou do Rejstříku škola a školských zařízení s požadavky stanovenými vyhláškou č. 343/2009 Sb. „o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých“.

Oblast Rozvoje infrastruktury školy vč. rekonstrukcí a vybavení v dotazníkovém šetření MŠMT byla mateřskými školami uvedena jako nejdůležitější. Výsledky dotazníkového šetření pro tuto oblast jsou uvedeny v kapitole *Vyhodnocení dotazníkové šetření pro oblast předškolního vzdělávání*.



## 2.1.4.2 Základní vzdělávání

### Vývoj ZŠ v řešeném území

V SO ORP Holešov se ve školním roce 2015/2016 nachází celkem 11 základních škol, z nichž jedna je škola speciální. V Holešově jsou 3 základní školy úplné a 1 speciální škola, další úplná základní škola je v Kostelci u Holešova a v 6 obcích ORP Holešov jsou školy malotřídní. Z 19 obcí v SO ORP Holešov zřizuje základní školu 8 obcí, tedy 42 %. Zlínský kraj je zřizovatelem 1 školy v území. 8 z 10 základních škol zřizovaných obcí je samostatných, dvě školy jsou sloučenými organizacemi (ZŠ+MŠ). Lze říci, že síť základních škol je v území rozmístěna rovnoměrně.

Tabulka 25: Přehled počtu ZŠ v území a jejich zřizovatelů

Zřizovatel	počet ZŠ	počet dětí celkem	počet běžných tříd	počet dětí v běžných třídách	počet speciálních tříd	počet dětí ve spec. třídách	samostatné ZŠ	ZŠ jen 1. stupeň
<b>2015/2016</b>								
obec	10	1750	83	1738	1	12	8	6
kraj	1						0	0
církev	0	0	0	0	0	0	0	0
soukromník	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>celkem</b>	<b>11</b>						8*	6
<b>2014/2015</b>								
obec	10	1720	82	1711	1	9	8	6
kraj	1						0	0
církev	0	0	0	0	0	0	0	0
soukromník	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>celkem</b>	<b>11</b>						8	6
<b>2013/2014</b>								
obec	10	1668	83	1658	1	10	8	6
kraj	1						0	0
církev	0	0	0	0	0	0	0	0
soukromník	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>celkem</b>	<b>11</b>						8	6
<b>2012/2013</b>								
obec	10	1668	81	1660	1	8	8	6
kraj	1						0	0
církev	0	0	0	0	0	0	0	0
soukromník	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>celkem</b>	<b>11</b>						8	6
<b>2011/2012</b>								
obec	10	1626	80	1617	1	9	8	6
kraj	1						0	0
církev	0	0	0	0	0	0	0	0
soukromník	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>celkem</b>	<b>11</b>						8	6

Zdroj: Vlastní šetření

\* Součástí 2 ZŠ je MŠ, 1 ZŠ je spojená s OU

Zastoupení malotřídních škol je v území vysoké. Malotřídní školy zřizuje 6 obcí v SO ORP Holešov – trojtřídní jsou v Ludslavicích a Rymicích, dvoutřídní v Martinicích, Prusinovicích, Přílepech a Žeranovicích.

Tabulka 26: Přehled škol malotřídních ve školním roce 2015/2016



ORP Holešov	počet škol celkem	z toho		
		jednotřídní	dvoutřídní	trojtřídní
<b>Název obce</b>				
<b>Celkem škol</b>	10	4	4	2
Holešov	3	3	0	0
Kostelec u Holešova	1	1	0	0
Ludslavice	1	0	0	1
Martinice	1	0	1	0
Prusinovice	1	0	1	0
Přílepy	1	0	1	0
Rymice	1	0	0	1
Žeranovice	1	0	1	0

Zdroj: Vlastní šetření

### Vývoj počtu žáků v ZŠ

Tabulka 27: Přehled ZŠ a využití jejich kapacit ve školním roce 2015/2016

Název ZŠ	Kapacita	Počet žáků	Volná místa	Obsazenost %	Komentář
<b>Celkem</b>	2772	1782	990	64,3	-
<b>1. ZŠ Holešov</b>	690	609	81	88,3	-
<b>2. ZŠ Holešov</b>	470	162	308	34,5	-
<b>3. ZŠ Holešov</b>	800	541	259	67,7	-
<b>ZŠ Kostelec u Holešova</b>	300	179	121	59,7	-
<b>Základní škola Prusinovice</b>	110	67	43	60,9	-
<b>Základní škola Ludslavice</b>	100	37	63	37	-
<b>Základní škola Jana Bezděka Martinice</b>	60	41	19	68,3	-
<b>Základní škola Přílepy</b>	60	39	21	65	-
<b>Základní škola a Mateřská škola Žeranovice</b>	55	35	20	63,6	-
<b>Základní škola a Mateřská škola Rymice</b>	45	42	3	93,3	V roce 2017 dojde k navýšení kapacity ZŠ o 13 na 58 v souladu s projektem MŠMT Příkladová škola.

Zdroj: Vlastní šetření

Ve školním roce 2015/2016 byla souhrnná kapacita všech základních škol v SO ORP Holešov 2772 žáků. Využita byla z 64,3 %, tedy zhruba třetina kapacity škol je volná. Nejvíce svou kapacitu naplnily Základní škola a Mateřská škola Rymice – z 93,3 % a 1. ZŠ Holešov – z 88,3 %. Školami s nejméně naplněnou kapacitou byly 2. Základní škola Holešov a Základní škola Ludslavice.

Tabulka 28: Přehled ZŠ pro žáky se speciál. potřebami a využití jejich kapacit ve šk. roce 2015/2016

Název ZŠ	Kapacita	Počet žáků	Volná místa	Obsazenost %	Komentář
<b>Celkem</b>	82	30	52	36,6	-
<b>Odborné učiliště a Základní škola praktická Holešov (ZŠ)</b>	82	30	52	36,6	-

Zdroj: Vlastní šetření



Základní škola praktická vzdělává děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Její kapacita je ve školním roce 2015/2016 naplněna z 36,6 %, dochází do ní 1,7 % žáků z celkového počtu žáků plnicích povinnou školní docházku v SO ORP Holešov. Individuální integrace žáků se SVP probíhá na všech základních školách.

Tabulka 29: Předpokládaný vývoj žáků v řešeném území

Počet dětí v ZŠ ve správním obvodu	Počet	Volná místa	Obsazenost %
Kapacita všech ZŠ k 30. 9. 2015	2772	990	64,3
Známy nárůst nebo úbytek kapacity k 30. 9. 2018	+13 (2785)	-	-
Známy nárůst nebo úbytek kapacity k 30. 9. 2022	-	-	-
Počet žáků k 30. 9. 2012	1665	1017**	62,0
Počet dětí v ZŠ k 30. 9. 2015	1782	990	64,3
Předpoklad počtu dětí v ZŠ k 30. 9. 2018*	1710	1075	61,4
Předpoklad počtu dětí v ZŠ k 30. 9. 2023*	1640	1145	58,9

Zdroj: Vlastní šetření, \*převzato ze Strategie území správního obvodu ORP Holešov v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a cestovního ruchu na období 2015 až 2024

\*\*Kapacita ZŠ v území v k 30. 9. 2012 byla 2685 žáků

Ve srovnání se školním rokem 2012/2013 stoupla naplněnost kapacity základních škol ve školním roce 2015/2016 v SO ORP o 2,3 % na 64,3 %. Vzhledem k silnějším populačním ročníkům narozeným v SO ORP Holešov v letech 2007–2009 je předpoklad, že se naplněnost kapacity do roku 2021 udrží nad 60 %. Pak bude povolna klesat.

I přes nenaplnění kapacity je zachování škol pro obce velmi důležité. Je velkou snahou i menších obcí udržet si vlastní školu, neboť školy na venkově jsou důležité pro komunitní a kulturní život v obci a posilují její migrační atraktivitu.

### Vývoj počtu pracovníků v ZŠ

Na základních školách zřizovaných obcemi byl ve sledovaném období 2011–2015 počet pedagogických pracovníků – učitelů stabilní, lišil se maximálně o 2 úvazky. Ve školním roce 2015/2016 to bylo 115,7 úvazku. Stabilní počet zaměstnanců odpovídá stabilnímu počtu škol a tříd, počet žáků na základních školách však v současnosti roste. Ředitelé škol se také v posledních letech potýkají s problémem obsadit všechna místa učitelů – chybí např. učitelé informačních technologií.

Počet ostatních pedagogických pracovníků od roku 2012 stoupal, v roce 2015 až na trojnásobek – 10,6 úvazku. Vzhledem k zaměření výzvy č. 02\_16\_022 a 02\_16\_023 „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I“ je předpoklad dalšího navyšování (dočasného) počtu ostatních pedagogických pracovníků o speciální pedagogy, psychology, asistenty. Vzhledem k podmínkám výzvy však ne všechny školy dosáhnou na tyto dotační prostředky, a ne všem školám se podaří najít kvalifikovaného pracovníka.

Tabulka 30: Údaje o pracovnících ZŠ zřizovaných obcemi v SO ORP Holešov

Školní rok	Učitelé		Ostatní pedagogičtí pracovníci	
	Počet	Pře počet úvazků	Počet	Pře počet úvazků
2015/2016	123	115,7	13	10,6
2014/2015	122	113,6	10	8,4
2013/2014	126	117,7	7	5,8



2012/2013	124	115,2	4	3,5
2011/2012	129	115,5	5	4

Zdroj: Vlastní šetření

### Docházka do škol a informace týkající se dokončení základního vzdělání

Ve sledovaném období ukončovali žáci školní docházku v 9. ročníku. Jen výjimečně vycházeli ze školy v 8. ročníku z důvodu opakování některého předchozího ročníku a neumožnění dokončit devátou třídu po absolvování povinné docházky po zhodnocení předchozích výsledků. Jako důvody pro ukončení školní docházky v 8. ročníku lze uvést hraniční pásmo mentální retardace, častěji nevyhovující rodinné podmínky, např. žák se často stěhuje nebo střídá při neúspěchu různé základní školy v místě bydliště, nedostatečný zájem o studium, nedostatečná píle či plnění povinností.

Dalším důvodem, kdy žáci opouští školu před ukončením 9. ročníku, je přestup na víceletá gymnázia. Počet žáků, kteří přestoupili na střední školu po ukončení 5. nebo 7. ročníku ZŠ byl ve sledovaném období roků 2012–2014 stabilní – 21 žáků, v roce 2015 stoupl na 23 žáků.

Dodatečné odklady povinné školní docházky byly ve sledovaném období realizovány minimálně, v letech 2014 a 2015 vůbec.

Tabulka 31: Počet absolventů ZŠ ve SO ORP Holešov

Žáci, kteří ukončili školní docházku v	2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016	
	běžné třídy	speciální třídy	běžné třídy	speciální třídy	běžné třídy	speciální třídy	běžné třídy	speciální třídy	běžné třídy	speciální třídy
1.-5. ročníku	0	0	0	0						
6. ročníku	0	0	0	0						
7. ročníku	0	0	0	0						
8. ročníku	7	0	8	0						
9. ročníku	146	0	173	0	181		172		195	
10. ročníku	0	0	0	0						
žáci, kteří přešli do SŠ z										
5. ročníku	8	0	21	0	21		18		22	
7. ročníku	2	0	0	0			3		1	
žáci 1. r. s dodatečným odkladem PŠD	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0

Zdroj: Vlastní zpracování

### Infrastruktura

Školy potřebují řešit nevyhovující stavebnětechnický stav – např. kanalizaci, rozvody elektřiny, podlahové krytiny, osvětlení, sociální zařízení, šatny pro žáky apod. Jedna základní škola v území se připravuje na výstavbu nebo přístavbu budovy, 6 ZŠ na bezbariérové stavební úpravy, 6 ZŠ také plánuje řešit modernizaci pláště budov a/nebo zateplení školy. Pět ZŠ v území připravuje investice do kmenových učeben, 4 ZŠ do knihoven/informačních center škol nebo jejich vybavení. Školy také chystají stavební úpravy a rekonstrukce odborných učeben a pořízení jejich vybavení, nejčastěji dílny/cvičné kuchyňky, učeben informatiky a cizích jazyků. Sedm ZŠ plánuje pořídit software pro ICT techniku, 2 školy vybavení pro připojení k internetu, zájem je o audiovizuální techniku. 5 škol plánuje pořídit vybavení a pomůcky pro žáky se SVP a 5 škol vybavení na podporu vnitřního i vnějšího podnětného prostředí (např. panel zručnosti, hmatová louka).



### 2.1.4.3 Zhodnocení zařízení, která jsou součástí ZŠ a MŠ v SO ORP Holešov

Ve všech základních školách jsou zřízeny školní družiny, ve 3 ze 4 úplných základních škol jsou také školní kluby. Všechny základní a mateřské školy mají zajištěno stravování, ne všechny školy však mají svou kuchyni, některé dovážejí jídlo z jiných zařízení. Vedle školních zařízení, která mají vlastní zázemí pro tělovýchovu, je v území mnoho těch, která využívají jiná zařízení v obci, jejichž vlastníkem je obec nebo např. TJ.

#### Školní družiny a kluby

Školní družiny jsou zřízeny ve všech základních školách v SO ORP Holešov. Slouží žákům 1. – 4. třídy. Školní družina 1. a 2. ZŠ Holešov je společná a sídlí v samostatné budově spolu se školní jídelnou. Školní kluby jsou v 1. ZŠ Holešov, 2. ZŠ Holešov a v ZŠ Kostelec u Holešova a jsou určeny pro žáky 5. – 9. třídy.

Tabulka 32: Školní družiny a školní kluby v SO ORP Holešov ve školním roce 2015/2016

Obec	Školní družina	Školní klub	Obec	Školní družina	Školní klub
Holešov	3	2	Prusinovice	1	0
Kostelec u H.	1	1	Přílepy	1	0
Ludslavice	1	0	Rymice	1	0
Martinice	1	0	Žeranovice	1	0

Zdroj: Vlastní šetření

Ve školním roce 2015/2016 navštěvuje školní družiny celkem 611 žáků ve 23 odděleních, školní kluby navštěvuje 107 žáků ve 3 odděleních.

Tabulka 33: Počet žáků v školních družinách a klubech v SO ORP Holešov ve školním roce 2015/2016

Celkem ŠD a ŠK zřizovaných obcemi	počet oddělení	počet zapsaných účastníků		
		z 1. stupně	z 2. stupně	Celkem
Školní družiny	23	611		611
Školní kluby	3	107	164	271

Zdroj: Výkaz MŠMT (72-01)

Ve školním roce 2015/2016 pracuje ve školních družinách a školních klubech celkem 26 vychovatelů (interních) a 37 ostatních pedagogických pracovníků (z nich 36 externích).

Tabulka 34: Počet pracovníků v školních družinách a klubech v SO ORP Holešov ve školním roce 2015/2016

ŠK a ŠD zřizované	Vychovatelé			Ostatní pedagogičtí pracovníci		
	interní		externí	interní		externí
	fyzický stav	z toho ženy	fyzický stav	fyzický stav	z toho ženy	fyzický stav
obcemi	26	25	0	1	1	36

Zdroj: Výkaz MŠMT (72-01)

Většina škol v území potřebuje investice do školních družin a školních klubů, ať už jde o stavební úpravy a bezbariérovost, o obměnu a doplnění stávajícího nábytku, vybavení kabinetu vychovatelů, zasíťování, pořízení ICT nebo doplnění pomůcek. Z dotazníkového šetření MŠMT vyplynulo, že do školní družiny/klubu nebo jídelny investovala v posledních letech z prostředků EU 1 základní škola, do roku 2020 se připravuje investovat 7 základních škol.



Výstupy statistického šetření v oblasti rovných příležitostí provedeného v roce 2019 ve spolupráci s KAP ZK – Školní družiny

Tabulka 35: Školní družiny – pravidelná činnost školní družiny

PRAVIDELNÁ ČINNOST ŠKOLNÍ DRUŽINY	2016	2017	2018
Oddělení	21	21	22
*oddělení pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 ŠZ	1	1	1
*oddělení pro žáky bez zdravotního postižení	20	20	21
Týdenní rozsah provozu školní družiny	neuveдено	459	461
Zapsaní účastníci	808	817	545
*z 1. stupně	656	678	541
**z prvního stupně 1.-2. roč.	354	350	331
**z prvního stupně neroz.	302	328	210
*z 2. stupně	152	139	-
*z přípravné třídy ZŠ	0	0	0
*z přípravného stupně ZŠ speciální	0	0	0
*zapsaní ze ZŠ speciální	5	4	4
*zapsaní ze ZŠ zřízených podle § 16 odst. 9 ŠZ	9	10	9
*zapsaní v odd. pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 ŠZ	14	14	13
**ze ZŠ speciální	5	4	4
**ze ZŠ speciální a z 1. stupně			9
Zájmové útvary	60	53	20
Účastníci činnosti ZÚ	512	523	313
*z toho plnící povinnou školní docházku	512	523	313

Tabulka 36: Školní družiny – zapsaní účastníci podle státního občanství, cizinci

ZAPSANÍ ÚČASTNÍCI PODLE STÁTNÍHO OBČANSTVÍ, CIZINCI PODLE REŽIMU POBYTU	2016	2017	2018
Česká republika	805	814	780
*z toho dívky	402	422	382
*z toho chlapci	403	392	398
Slovenská republika	0	1	1
*z toho dívky	0	1	1
*z toho chlapci	0	0	0
*s trvalým pobytem	0	0	0
*z toho azylanti	0	0	0
Vietnamská socialistická republika	1	0	0
*z toho dívky	0	0	0
*z toho chlapci	1	0	0
*s trvalým pobytem	1	0	0
*z toho azylanti	0	0	0
Ukrajina	2	2	1
*z toho dívky	2	2	1
*z toho chlapci	0	0	0
*s trvalým pobytem	2	2	1
*z toho azylanti	0	0	0
Celkem	808	817	782
*z toho dívky	404	425	384
*z toho chlapci	404	392	398



Tabulka 37: Školní družiny – zapsaní účastníci se zdravotním postižením podle druhu

ZAPSANÍ ÚČASTNÍCI SE ZDR. POSTIŽENÍ PODLE JEHO DRUHU	2016	2017	2018
Mentálně postižení	10	8	10
*z toho středně těžce mentálně postižení	2	1	1
*z toho těžce mentálně postižení	0	0	1
*z toho ostatní mentálně postižení	8	7	8
Sluchově postižení	0	0	0
*z toho těžce sluchově postižení	0	0	0
*z toho ostatní sluchově postižení	0	0	0
Zrakově postižení	1	1	0
*z toho těžce zrakově postižení	0	0	0
*z toho ostatní zrakově postižení	1	1	0
Se závažnými vadami řeči	11	3	3
Tělesně postižení	0	3	2
*z toho těžce tělesně postižení	0	1	1
*z toho ostatní tělesně postižení	0	2	1
S více vadami	8	8	4
*z toho hluchoslepí	0	0	0
*z toho ostatní postižení více vadami	8	8	4
Se závažnými poruchami učení	5	5	5
Se závažnými poruchami chování	3	1	1
Autisté	0	0	0
Celkem	38	29	25

Tabulka 38: Školní družiny – účastníci se speciálními vzdělávacími potřebami

ÚČASTNÍCI SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A NADANÍ	2016	2017	2018
Účastníci se SVP celkem	46	45	26
*z toho zdrav postižení (§ 16 odst. 9 ŠZ)	38	29	25
*z toho s jiným zdrav. znevýhodněním	8	16	4

Tabulka 39: Školní družiny – zapsaní účastníci podle převažující stupně podpůrných opatření

ZAPSANÍ ÚČASTNÍCI PODLE PŘEVAŽUJÍCÍHO STUPNĚ PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ	2016	2017	2018
1. stupeň	1	2	1
**z toho dívky	1	0	0
**z toho chlapci	0	2	1
2. stupeň	0	1	0
**z toho dívky	0	0	0
**z toho chlapci	0	1	0
3. stupeň	0	13	12
**z toho dívky	0	5	5
**z toho chlapci	0	8	7
4. stupeň	0	1	4
**z toho dívky	0	1	1
**z toho chlapci	0	0	3
5. stupeň	0	0	1
**z toho dívky	0	0	0
**z toho chlapci	0	0	1
Celkem	1	17	18
**z toho dívky	1	6	6
**z toho chlapci	0	11	12



## Školní jídelny

V SO ORP Holešov funguje dohromady 22 školních jídelen a školních jídelen-výdejen zřizovaných obcí. Devět se jich nachází v Holešově, dvě jsou v Prusinovicích a Přílepech a po jedné v Kostelci u Holešova, Lechoticích, Ludslavicích, Martinicích, Míškovicích, Němčicích, Roštění, Rymicích a Žeranovicích. Ústřední školní jídelna Holešov je samostatnou příspěvkovou organizací zřizovanou obcí. V ZŠ Kostelec u Holešova od září 2015 zajišťuje školní stravování soukromá firma SCHOLAREST.

Tabulka 40: Školní jídelny zřizované obcemi v SO ORP Holešov ve školním roce 2015/2016

Celkem	Počet ŠJ a výdejen	Počet stravovaných žáků	Z toho v	
			MŠ	ZŠ
	22	2086	776	1310
Holešov	9	1518	444	1074
Bořenovice				
Horní Lapač				
Kostelec u Holešova*	1	26	26	
Kurovice				
Lehotice	1	25	25	
Ludslavice	1	76	39	37
Martinice	1	74	40	34
Míškovice	1	27	27	
Němčice	1	19	19	
Pacetluky				
Jankovice				
Prusinovice	2	110	53	57
Přílepy	2	66	28	38
Roštění	1	22	22	
Rymice	1	69	28	41
Třebětice				
Zahnašovice				
Žeranovice	1	54	25	29

Zdroj: Výkaz MŠMT (Z17-01)

\*Školní stravování v ZŠ Kostelec u Holešova zajišťuje od 1. 9. 2015 na základě rozhodnutí zřizovatele soukromá firma.

Ve školním roce 2015/2016 v jídelnách (výdejnách) zřizovaných obcemi pracuje celkem 39,9 přepočtených osob.

Tabulka 41: Údaje o pracovnících ve školních jídelnách dle zřizovatelů ve SO ORP Holešov ve školním roce 2012/2013

Školní jídelny zřizované obcemi	Pracovníci celkem	
	fyzické osoby	přepočtené osoby
	56	39,9

Zdroj: Výkaz MŠMT (Z17-01)

Mnoho škol v území potřebuje investice do školních jídelen a výdejen a jejich vybavení. Z dotazníkového šetření MŠMT vyplynulo, že do školní jídelny investovala z prostředků EU v posledních letech 1 mateřská škola, do roku 2020 se připravuje investovat 5 mateřských škol, pořídit vybavení 3 mateřské školy. Do školních jídelen, družin nebo klubů se připravuje investovat také 7 základních škol.



## Statistické šetření v oblasti rovných příležitostí provedené v roce 2019 ve spolupráci s KAP ZK – školní jídelny

Tabulka 42: Školní jídelny – zapsaní strážníci a ostatní pravidelně stravovaní

ZAPSANÍ STRÁVNÍCI A OSTATNÍ PRAVIDELNĚ STRAVOVANÍ	2016	2017	2018
Strážníků celkem	2509	2564	2532
*v tom zapsaní k odběru jen oběda	1717	1768	1736
*v tom zapsaní k odběru oběda a doplňk. jídla	784	783	781
*v tom zapsaní k odběru jen doplňkového jídla	0	2	1
*v tom zapsaní k odběru celoden. strav. celkem	8	11	14
*v tom zapsaní k odběru celoden. strav. bez obědů	0	0	0
z toho strážníků v režimu dietního stravování	2	5	6
*v tom strážníků z MŠ	784	785	782
*v tom strážníků z přípr. stupně, přípr. tříd	0	0	0
*v tom strážníků 1. stupně	916	918	939
**z toho 10letí a starší	301	339	353
*v tom strážníků z 2. stupně	447	522	523
**z toho 14letí a starší	135	145	146
*v tom strážníků z nižš. st. 6–8letých gymnázií	81	78	71
*v tom strážníků z 1.–4. roč. 8letých konzervatoří	0	0	0
*v tom strážníků ze středních škol	281	261	217
*v tom strážníků z konzervatoří	0	0	0
*v tom strážníků VOŠ	0	0	0
*v tom strážníků ze zař. pro výkon ústav. výkon. ochr.	0	0	0
Ostatních pravidelně stravovaných	503	517	552
*z toho pracovníků škol a školských zařízení	318	321	341
**z toho pracovníci vykaz. práv. subj.	258	259	272
z toho pracovníků škol a šk. zař. vykazujícího subj.	60	62	69
z toho stravování ost. mimo škol	185	196	211
Celkem pravidelně stravovaných	3012	3081	3084

### Zařízení související s pohybovou aktivitou (tělovýchovou)

Stav zařízení, která souvisí s pohybovou aktivitou ve školách v území, je často nevyhovující, někde tato zařízení chybí. Školy proto využívají zařízení obecní nebo jiné školy. Velmi potřebné jsou investice do tělocvičen, sportovních hal, hřišť, školních zahrad, posiloven, bazénů. Pro některé školy jsou investice do rekonstrukcí nebo vybudování a vybavení zařízení související s pohybovou aktivitou nejvyšší prioritou.

Z dotazníkového šetření MŠMT vyplynulo, že do tělovýchovných zařízení a na podporu podnětného venkovního prostředí investovala z prostředků EU v posledních letech 1 mateřská škola, do roku 2020 se připravuje investovat 8 mateřských škol a 6 základních škol. Dvě mateřské školy a 4 základní školy se připravují investovat do vybavení tělocvičny, 1 ZŠ plánuje vybavit posilovnu, 2 ZŠ rekonstrukce bazénu.



#### 2.1.4.4 Hospodaření mateřských a základních škol

V posledních letech zaznamenává školství výrazné změny. Skoro každým rokem, zde dochází k zásadním transformacím v oblasti finančních toků, pravidel pro rozpis rozpočtových prostředků a pravidel hospodaření. Zároveň jde o oblast, ve které jsou konečnými příjemci důsledků všech těchto změn tisíce škol a školských zařízení v rámci tzv. regionálního školství.

Tabulka 43: Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na přímé výdaje ve školství školám a školským zařízením zřízených obcemi v SO ORP Holešov v letech 2007–2016 (v Kč)

Rok	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Mzdové prostředky celkem	65 505 598	68 092 185	74 087 554	72 958 675	74 970 605	78 510 055	79 517 864	79 230 952	79 380 766	85 186 759
Z toho	platy	64 902 140	67 500 566	72 246 820	71 472 520	73 554 790	76 525 470	77 780 950	78 591 732	84 244 618
	ostatní osobní náklady	603 458	591 619	1 840 734	1 486 155	1 415 815	1 984 585	1 736 914	639 220	942 141
Související odvody a ostatní neinvestiční výdaje	25 665 093	26 678 518	27 041 957	26 629 916	27 364 270	28 656 170	29 024 020	29 964 691	30 160 492	32 609 881
<b>Neinvestiční výdaje celkem</b>	<b>91 170 691</b>	<b>94 770 703</b>	<b>101 129 511</b>	<b>99 588 591</b>	<b>102 334 875</b>	<b>107 166 225</b>	<b>108 541 884</b>	<b>109 195 643</b>	<b>109 541 258</b>	<b>117 796 640</b>

Zdroj: Sběr dat na úseku školství, kultury a památkové péče (MěÚ Holešov) a MFCR

Tabulka 43: Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na přímé výdaje ve školství školám a školským zařízením zřízených obcemi v SO ORP Holešov v letech 2007–2016 (v Kč) zachycuje finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na přímé výdaje ve školství školám a školským zařízením zřízených obcemi v SO ORP Holešov v letech 2007–2016. Během sledovaného období docházelo ke zvyšování celkových mzdových prostředků – platy, ostatní osobní náklady. Mírný pokles nastal v roce 2010, avšak od následujícího roku 2011 se opět hodnota ukazatele zvyšuje. U souvisejících odvodů a ostatních neinvestičních výdajů lze vidět postupný nárůst, v roce 2010 dochází opět k poklesu a v příštích letech k pozvolnému navyšování. Celkové investiční výdaje opisují trend vývoje mzdových prostředků.



## 2.1.4.5 Základní umělecké vzdělávání

Tabulka 44: Počet ZUŠ podle zřizovatelů dle obcí v ORP Holešov

Název obce	Z toho zřizovaných		
	krajem	obcemi	jiným zřizovatelem
Holešov	1	0	0

Zdroj: Vlastní šetření

V SO ORP Holešov je 1 ZUŠ – Základní umělecká škola F. X. Richtera Holešov. Jejím zřizovatelem je Zlínský kraj.

Tabulka 45: Druh vyučovaných oborů v ZUŠ F. X. Richtera Holešov ve školním roce 2015/2016

Druhy vyučovaných oborů	Jejich přehled/počet	Základní informace
HUDEBNÍ	1	Hudební obor má k dispozici celkem 17 vybavených učeben. V učebně hudební nauky je k dispozici PC s připojením na internet a na promítací přístroj.
VÝTVARNÝ	1	Tři učebny výtvarného oboru jsou vybaveny hrnčířským kruhem, grafickým lisem a dvěma keramickými pecemi. Učitelé výtvarníci mají k dispozici také počítače s internetem a projektoem.
TANEČNÍ	1	Taneční obor využívá taneční sál vybavený zrcadly, baletními dvojitými tyčemi, podlahovou krytinou baletizol, pianinem a zvukovou technikou. Pro žáky jsou také k dispozici nejrůznější druhy tanečních kostýmů.

Zdroj: Vlastní šetření

ZUŠ v Holešově poskytuje základy vzdělání v hudebním, výtvarném a tanečním oboru. Výuka probíhá i v odloučených pracovištích – Kostelci u Holešova (obor hudební – hra na keyboard, hudební nauka), Prusinovicích (obor hudební – hra na keyboard, hra na kytaru, hudební nauka) a Žeranovicích (obor hudební – hra na housle, hra na kytaru, zobcovou flétnu, hudební nauka).

Tabulka 46: Počet žáků v ZUŠ F. X. Richtera Holešov ve školním roce 2011/2012–2015/2016

Počet zájmových útvarů (kroužků)	Počet žáků	Využitá kapacita zařízení (%)
2015/2016		
3	742	97,6
2014/2015		
3	760	100
2013/2014		
3	760	100
2012/2013		
3	750	98,7
2011/2012		
3	746	98,2

Zdroj: Vlastní šetření

Kapacita ZUŠ F. X. Richtera Holešov je 760 žáků. Ve sledovaném období školních roků 2011/2012–2015/2016 byla kapacita využita nejméně z 97,6 %, ve dvou školních letech dokonce ze 100 %.



Tabulka 47: Vývoj počtu pracovníků v ZUŠ F. X. Richtera Holešov ve šk. roce 2011/2012–2015/2016

Školní rok / počet	Absolutně (fyzických osob)	Přepoččet úvazků	kvalifikovaných přepočtených %	nekvalifikovaných přepočtených %
2015/2016	23	20,1	99	1
2014/2015	25	21,7	99	1
2013/2014	24	21,1	99	1
2012/2013	24	21	99	1
2011/2012	23	20,7	99	1

Zdroj: Vlastní šetření

Počet učitelů v ZUŠ F. X. Richtera Holešov ve sledovaném období je stabilní, pracuje zde 23–25 fyzických osob. Počet přepočtených úvazků se pohybuje mezi 20–21. Kvalifikovaných pracovníků je 99 %.

#### 2.1.4.6 Neformální a zájmové vzdělávání

Zájmové a neformální vzdělávání je pro děti a mládež velmi významnou oblastí. Významně zasahuje do oblasti naplňování volného času jedince, často může pozitivně ovlivnit i jeho budoucí profesní dráhu. Je významným prostředkem prevence rizikového chování.

#### Zájmové vzdělávání

Zájmové vzdělávání stejně jako neformální vzdělávání tvoří nedílnou součást procesu celoživotního učení. Zájmové vzdělávání se uskutečňuje ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech a jednoznačně napomáhá naplňovat vzdělávací cíle stanovené školským zákonem.<sup>2</sup>

#### Střediska volného času

Střediska volného času jsou školskými zařízeními, jejich posláním je motivovat, podporovat a vést děti, žáky, studenty, mládež, ale i dospělé k rozvoji osobnosti, k získávání a rozvoji klíčových a odborných kompetencí, zejména smysluplnému využívání volného času, a to širokou nabídkou činností v bezpečném prostředí, s profesionálním týmem pedagogů.<sup>3</sup>

Tabulka 48: Přehled středisek volného času podle zřizovatele v SO ORP Holešov ve školním roce 2015/2016

Název obce	Z toho zřizovaných		
	krajem	obcemi	jiným zřizovatelem
<b>Celkem</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
Holešov	0	1	0

Zdroj: Vlastní šetření

V území SO ORP Holešov se nachází 1 středisko volného času. Středisko volného času Všetuly – TYMY Holešov je příspěvkovou organizací města Holešova. Nabízí více jak 90 zájmových útvarů (kroužků) pro děti, mládež, rodiče s dětmi i dospělé. Vedle pravidelných činností nabízí i činnost příležitostnou

<sup>2</sup> Zdroj: <http://www.msmt.cz/mladez/zajmove-vzdelavani-1>

<sup>3</sup> Zdroj: <http://www.msmt.cz/mladez/zajmove-vzdelavani-1>



a spontánní aktivity, o jarních a letních prázdninách jsou zde pořádány pobytové akce, letní tábory a ozdravné pobyty.

Tabulka 49: Přehled nabízených aktivit

Zájmový obor - sekce	
Za sportem do TYMY	Jazyková laboratoř
Ateliér tance	Ateliér objevů, přírody a techniky
Hudební ateliér	Klub mladých
Pohled do kuchyně TYMY	Ateliér zdraví a duše pro dospělé
Výtvarný ateliér	TYMY - pivovarská

Zdroj: <http://www.tymycentrum.cz/stranky/zajmove-utvary>

Aktivity v zájmových kroužcích jsou zaměřeny na kulturně-společenské, pohybové, výtvarné, keramické, turistické, outdoorové a vzdělávací činnosti. TYMY spolupracuje v SO ORP Holešov nejen se základními, ale i s mateřskými školami. Středisko rovněž navštěvují děti z národnostních menšin a sociálně znevýhodněných rodin.

Tabulka 50: Počet zájmových útvarů a účastníků

Počet zájmových útvarů (kroužků)	Počet účastníků			
	žáci, studenti VOŠ	děti	ostatní	celkem
2015/2016				
96	737	217	212	1166
2014/2015				
92	608	211	157	976
2013/2014				
82	598	175	159	932
2012/2013				
85	548	223	216	987
2011/2012				
65	435	209	218	862

Zdroj: Vlastní šetření

Ve středisku volného času TYMY je ve školním roce 2015/2016 zaměstnáno celkem 39 pracovníků. Přepočtení pedagogických pracovníků je 4,5 úvazku, nepedagogických pracovníků 4,8 úvazku, což je nejméně za posledních pět let.

Tabulka 51: Vývoj počtu pracovníků

Školní rok/Počet	Pedagogičtí pracovníci		Nepedagogičtí pracovníci	
	Absolutně (fyzické osoby)	Přepočtení úvazků	Absolutně	Přepočtení úvazků
2015/2016	18	4,5	21	4,8
2014/2015	22	5	22	4,5
2013/2014	19	8	23	8,5
2012/2013	45	6,5	23	4,8
2011/2012	48	7,5	22	4,5

Zdroj: Vlastní šetření

### Školní družiny a školní kluby

Školní družiny jsou školská zařízení, která poskytují zájmové vzdělávání žákům z jedné nebo několika základních škol podle vlastního vzdělávacího programu, který jim umožňuje výrazně se profilovat podle zájmů a potřeb žáků. Školní družina slouží výchově, vzdělávání, rekreační, sportovní a zájmové činnosti



žáků v době mimo vyučování a je přednostně určena nejmladším žákům (1. až 4./5. třída), případně i dětem v přípravné třídě jedné nebo více základních škol a dětem v přípravném stupni jedné nebo více základních škol speciálních. K pravidelné denní docházce lze přijímat i žáky druhého stupně základní školy, žáky nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia nebo odpovídajících ročníků osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře. K pravidelné denní docházce nemohou být přijati žáci, kteří jsou přijati k činnosti klubu.

Školní kluby jsou podobně jako školní družiny školská zařízení pro zájmové vzdělávání a poskytují zájmové vzdělávání žákům jedné nebo několika škol podle vlastního školního vzdělávacího programu, vycházející ze zájmů a potřeb jednotlivých žáků. Od školní družiny se klub liší především starším věkem účastníků (jsou určeny přednostně žákům 2. stupně základních škol) a odlišnými formami činností. Docházet do nich mohou žáci nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia a odpovídajícím ročníkům osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře. Účastníkem může být i žák prvního stupně základní školy, který není přijat k pravidelné denní docházce do družiny.

Oblast školních družin a klubů je zpracovaná v části *Zhodnocení zařízení, která jsou součástí ZŠ a MŠ v SO ORP Holešov*.

### Neformální vzdělávání

Neformální vzdělávání se uskutečňuje mimo formální vzdělávací systém a nevede k ucelenému školskému vzdělávání. Jedná se o organizované výchovně vzdělávací aktivity mimo rámec zavedeného oficiálního školského systému, tyto aktivity bývají zpravidla dobrovolné. Organizátory jsou sdružení dětí a mládeže a další nestátní neziskové organizace (NNO), školská zařízení pro zájmové vzdělávání – především střediska volného času, vzdělávací agentury, kluby, kulturní zařízení a další.<sup>4</sup>

Do oblasti neformálního vzdělávání můžeme v SO ORP Holešov zařadit tyto instituce:

#### Mateřské centrum Srdíčko

Mateřské centrum Srdíčko je organizační složkou města Holešova a je zaměřené na rodiny s malými dětmi. Toto komunitní centrum plní sociální a výchovně vzdělávací funkci a nabízí programy pro těhotné ženy, pro maminky s dětmi, pro děti předškolního věku. V roce 2015 mateřské centrum využilo 300 uživatelů.

Tabulka 52: Počet uživatelů mateřského centra v roce 2015

Rok	Celkem	Děti	Rodiče
2015	300	160	140

Zdroj: Vlastní šetření

#### Dětský klub Sovička

Dětský klub Sovička je alternativní předškolní zařízení inspirované lesní mateřskou školou, jehož základním znakem je pobyt dětí venku, za každého počasí, v prostředí přírody. Nachází se v Žopech, místní části města Holešova, v prostorách osadního výboru.

<sup>4</sup> Zdroj: <http://www.msmt.cz/mladez/neformalni-vzdelavani-1>.



Tabulka 53: Kapacita dětí v DK Sovička

Rok	Počet dětí	Kapacita
2015/2016	11	15
2014/2015	4	15

Zdroj: Vlastní šetření

Ve školním roce 2015/2016 dětský klub navštěvovalo 11 dětí, kapacita klubu byla využita ze 73 % a pracovali zde 2 přepočtení pedagogičtí pracovníci s potřebnou kvalifikací.

Tabulka 54: Počet a kvalifikovanost pedagogických pracovníků v DK Sovička

Školní rok	Přepočtení pedagogičtí pracovníci celkem	% kvalifikovaných	% nekvalifikovaných
2015/2016	2	100%	-
2014/2015	1	100%	-

Zdroj: Vlastní šetření

Z provedeného dotazníkového šetření vyplynulo, že v dětském klubu je třeba investovat do technického stavu budovy (např. rozvody elektřiny, vody, plynu, vytápění, sociálního zařízení) a vybavení vnitřního (nábytek pro personál, PC a IT technologie, pračka, sušička) i venkovního (vybavení zahrady, hřiště).

#### Skřítkova lesní školka

Skřítkovu lední školku založil v lednu 2019 spolek Skřítek z. s. Působí v Holešově a její kapacita je 15 dětí.

#### Městská knihovna Holešov a další veřejné knihovny

Městská knihovna poskytuje veřejné knihovnické a informační služby dětským i dospělým uživatelům. Kromě činnosti půjčovni a informační pořádá knihovna řadu kulturních akcí a besed pro děti i dospělé, pro všechny typy škol i pro jiné organizace ve městě a v jeho okolí. Knihovna se věnuje i publikační činnosti, vydala několik sborníků s regionální tematikou. Knihovna je součástí Městského kulturního střediska Holešov, příspěvkové organizace.

Akcemi pro děti a mládež jsou např. slavnostní pasování žáků 1. tříd na čtenáře, zábavné soutěžní odpoledne pro žáky 1. tříd, Noc s Andersenem, besedy se spisovateli, výtvarné a literární soutěže a workshopy.

V roce 2015 bylo v Městské knihovně Holešov zaregistrováno celkem 2018 čtenářů, z toho 1342 dospělých a 676 dětí a mládeže.

Tabulka 55: Počet čtenářů/uživatelů knihovny v roce 2015/2016

Rok	Celkem	Dospělí	Děti a mládež
2015	2 018	1 342	676

Zdroj: Vlastní šetření

Knihovny se nacházejí i v dalších obcích v SO ORP Holešov. Tyto knihovny také pořádají kulturní a vzdělávací akce pro děti a mládež jako je např. Noc s Andersenem.



Pro další rozvoj vzdělávacích aktivit v knihovnách v území je potřebné zajištění vhodných vzdělávacích prostor a jejich vybavení a dále finančních prostředků na odměny pro knihovníky a lektory

Je plánovaná celková rekonstrukce Městské knihovny Holešov.

### Tom Medvědí stopa

TOM Medvěd stopa Holešov je mládežnický oddíl registrovaný pod Asociací turistických oddílů mládeže, který nabízí svým členům ve věku 6–30 let plnohodnotné využití jejich volného času, prostor pro přátelské vztahy a pro prožití tradičních i netradičních zážitků. Sídlí v budově hájenky v zámeckém parku Holešov.

### Skřítek, z. s.

Skřítek je sdružení, které usiluje o všestranný a harmonický rozvoj osobnosti člověka moderními metodami výchovy a vzdělávání, zejména pomocí zážitkové pedagogiky, s důrazem na mezilidské vztahy, odpovědný přístup k vlastnímu životu a vztah k přírodě a životnímu prostředí. Pořádá adaptační a jiné kurzy pro školy, příměstské tábory, autorské programy a kurzy pro děti, mládež, dospělé a rodiny, vzdělávací semináře a workshopy v oblastech osobnostního rozvoje a environmentální výchovy, přednášky, společenské a kulturní akce, herní akce pro veřejnost a další. Sídlí v budově hájenky v zámeckém parku Holešov. Od roku 2013 je Skřítek členem Lísky – občanského sdružení pro environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu ve Zlínském kraji.

V roce 2019 sdružení založilo Skřítkovu lesní školku.

### Sbor Jednoty bratrské Holešov

Jednota bratrská působí v Holešově již od konce 15. století, od počátku své činnosti se věnuje práci s dětmi a mládeží. V současnosti provozuje pro předškolní děti v Bořenovské ulici (sociálně vyloučená lokalita) 2x týdně setkání „Miniškolka“, pro školní děti 2x týdně doučování. Organizuje také mládežnický Airsoftový klub.

### Další organizace pracující s dětmi a mládeží

Na území SO ORP Holešov se na neformálním vzdělávání dětí a mládeže podílí i další spolky a zájmové organizace – sportovní a další kluby, tělovýchovné jednoty, dětské organizace (skauti, pionýr), odborné spolky (hasiči, myslivci, zahrádkáři, včelaři apod.), kteří pro ně zajišťují nejrůznější aktivity. Tyto aktivity jsou často podporovány obcemi (zázemí, vybavení, granty).

## **2.1.5 Zajištění dopravní dostupnosti škol v území**

Školy v území jsou dobře dostupné z hlediska umístění i dopravní dostupnosti. Mateřskou školu zřizuje 12 obcí (63 % obcí v území), 1. stupeň základní školy je v 8 obcích (42 % obcí v území), školy úplné jsou v Holešově a Kostelci u Holešova (11 %). Významným dojížděvacím centrem z hlediska vzdělávání je Holešov, kam dojíždějí děti do mateřských i základních škol.

Nejvíce dojíždějících dětí z venkovských obcí ve školním roce 2015/2016 dochází v Holešově do MŠ Grohova (28 dětí) a 1. ZŠ Holešov (240 dětí). Souvisí to se strukturou zaměstnání v území, kdy rodiče z venkovských oblastí dojíždí za prací do Holešova a dopravují děti do škol v Holešově s sebou, a také



se zdejší širší nabídkou volnočasových aktivit pro děti. Naopak i některé děti z Holešova dojíždí do mateřských škol v okolních obcích.

Mateřské a základní školy ve venkovních obcích také často neslouží jen pro děti ze své obce, jsou využívány i dětmi především z okolní obce/obcí, kde škola zřízena není (např. do MŠ Ludslavice dojíždí děti ze Zahnašovic, v ZŠ Kostelec u Holešova tvoří dojíždějící žáci 62 % všech žáků školy a jde především o děti z Roštění, Němčic a Staré Vsi).

Dopravní dostupnost v SO ORP Holešov je řešena především hromadnou autobusovou přepravou, počet spojů v ranních a odpoledních hodinách je dostačující. Dále doprava dětí do škol v území probíhá formou individuální automobilové dopravy. Železniční zastávky jsou v Holešově a Dobroticích.

## 2.1.6 Sociální situace

Zajištění sociální péče je jedna z důležitých aktivit, kterou obce v rámci výkonu samostatné působnosti plní. Jedná se o oblast, která má velmi široký záběr a je finančně náročná. Na území SO ORP Holešov jsou poskytovateli sociálních služeb Centrum pro seniory, příspěvková organizace, Charita Holešov, ARGO, Společnost dobré vůle Zlín, Kontaktní centrum PLUS a Středisko rané péče SPRP Olomouc. Další sociální služby jsou dostupné ve Zlíně, v Kroměříži a Vsetíně.

### 2.1.6.1 Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu

#### Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi

Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi poskytuje Charita Holešov. Zajišťuje podporu a pomoc rodinám z SO ORP Holešov, které se ocitly v nepříznivé situaci, rodinám sociálně znevýhodněným a rodinám ohroženým sociálním vyloučením. Pomoc je poskytována pracovníkem služby terénní formou, tzn. v přirozeném prostředí rodiny. Mezi poskytované služby patří: výchovné, vzdělávací a aktivizační činnosti, zprostředkování kontaktu se společenským prostředím, sociálně terapeutické činnosti a pomoc při uplatňování práv, oprávněných zájmů a při obstarávání osobních záležitostí.

#### Nízkoprahový klub Coolna

Nízkoprahový klub Coolna zřizuje Charita Holešov. Posláním Nízkoprahového klubu Coolna je aktivně pomoci dětem a mládeži, kteří se ocitli v nepříznivé sociální situaci a jsou jí ovlivněni a ohroženi. Součástí tohoto poslání je zároveň prevence kriminality a prevence sociálně patologických jevů, které ohrožují jak dané uživatele, tak okolní prostředí a společnost. Služba je určena pro děti a mládež ve věku 6–26 let. Cílem je naučit ohrožené děti a mládež aktivně vyplnit svůj volný čas, zároveň při tom rozvíjet a uplatňovat jejich schopnosti, dovednosti a vědomosti a tím jim pomoci začlenit se do společnosti. Služba je poskytována ambulantní i terénní formou, maximální počet uživatelů v jeden okamžik je 10.

#### Středisko rané péče SPRP Olomouc

Středisko rané péče SPRP Olomouc (detašované pracoviště Zlín) poskytuje na území SO ORP Holešov odbornou pomoc a poradenství rodinám s dítětem s postižením nebo ohroženým vývojem (rodiny s dětmi se zrakovým, duálním a kombinovaným postižením – od narození dítěte nebo zjištění postižení či ohrožení vývoje do sedmi let věku). Posláním služby rané péče je poskytovat pomoc a poradenství rodinám, které pečují o dítě s postižením nebo s ohroženým vývojem. Jedná se o terénní službu (jejímž



doplňkem může být konzultace poskytnutá ambulantně), která uživatelům nabízí poradenství v oblasti dalších využitelných či návazných služeb a sociálních dávek a zhodnocení aktuální úrovně schopností a dovednosti dítěte včetně možnosti absolvovat funkční vyšetření zraku.

### Kontaktní centrum Plus

Kontaktní centrum Plus je zařízení Oblastní charity Kroměříž a v Holešově poskytuje služby osobám ohroženým závislostí nebo závislým na návykových látkách. Terénní sociální a poradenské služby jsou poskytovány uživatelům nelegálních drog a jejich blízkým. Poskytuje služby: výměnný program zdravotnického materiálu, motivační práce s klienty a práce na změně životního stylu s výhledem abstinence, zprostředkování léčby závislostí, zdravotní a sociální poradenství, testování na infekční nemoci, poradenství pro rodiče a blízké uživatelů drog, rodinná mediace, preventivní a přednáškové programy pro žáky, studenty a další.

### 2.1.6.2 Sociálně patologické jevy

Sociálně patologické jevy jsou společensky nežádoucí, a především společensky nebezpečné jevy. Ve školním prostředí jde o širokou škálu výchovných problémů, výchovných poruch a poruch chování, a to včetně zneužívání návykových látek. Účinná vůči těmto jevům jsou primární preventivní opatření jako výchova k předcházení a minimalizace rizikových projevů chování, výchova ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji pozitivního sociálního chování, posílení psychosociálních dovedností, zvládnání zátěžových situací, smysluplné využívání volného času.

Výskyt sociálně patologických jevů na 1. stupni ZŠ je ojedinělý. Na 2. stupni ZŠ těchto jevů přibývá, nejčastěji jde o záškoláctví, které se dotýká všech úplných škol v území a ve všech sledovaných letech, dále jde o rizikové chování a návykové látky a časté jsou i vandalismus a krádeže.

Tabulka 56: Výskyt rizikových jevů v neúplných ZŠ (1. stupeň) v SO ORP Holešov v letech 2011/2012–2015/2016

Výskyt sociálně patologických jevů/ počet škol*	2011	2012	2013	2014	2015
rizikové chování (vč. šikany)	0	1/25 %	2/25 %	1/25 %	0

Zdroj: Vlastní šetření

\*návratnost dotazníku 4 z 6 neúplných ZŠ, procenta vypočítána ze 4 škol

Tabulka 57: Výskyt sociálně patologických jevů v úplných ZŠ v SO ORP Holešov v letech 2011/2012–2015/2016

Výskyt sociálně patologických jevů/počet škol v nichž se jev vyskytuje	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
rizikové chování (vč. šikany)	6/75 %	5/50 %	8/75 %	8/75 %	6/75 %
kyberšikana (vč. stalkingu, kyberstalkingu)	0	3/50 %	1/25 %	1/25 %	2/50 %
záškoláctví (také skryté)	16/100 %	21/100 %	19/100 %	11/100 %	9/100 %
návykové látky (kouření, alkohol, drogy a další)	3/ 75 %	7/100 %	10/100 %	6/100 %	8/75 %

xenofobie	0	0	0	0	0
sebepoškozování	0	0	0	1/25 %	1/25 %
vandalismus, krádeže	4/75 %	2/ 50 %	4/75 %	5/100 %	4/50 %
týrání dítěte	0	0	0	1/25 %	0/25 %
vzájemné fyzické napadení žáků	0	0	0	2/25 %	2/25 %

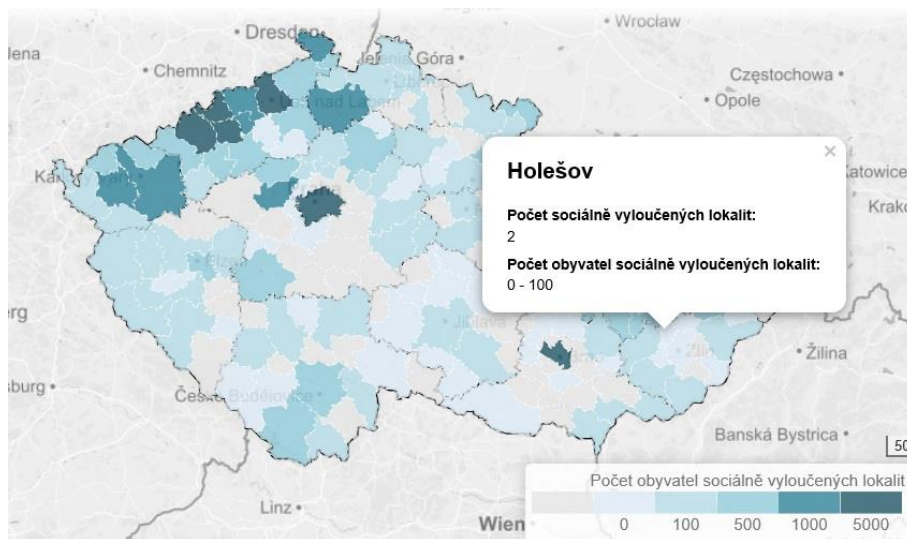
Zdroj: Vlastní šetření

### 2.1.6.3 Výskyt sociálně vyloučené lokality

Sociálně vyloučenou lokalitou se rozumí území nebo oblast obývaná významnou měrou osobami, které jsou sociálně vyloučené nebo jsou ohrožené sociálním vyloučením. Sociálně vyloučené lokality se velice často vyznačují velmi specifickými územními a sociálními charakteristikami jako jsou např. vyšší nezaměstnanost, nepříznivá příjmová situace jednotlivců a rodin a jejich závislost na příjmech ze systému sociálního zabezpečení, celkově nižší úroveň vzdělanosti, častější problémy se školní docházkou, vyšší kriminalita, nevyhovující nebo havarijní stav obytných objektů, horší dostupnost veřejných či jiných služeb, izolovanost.<sup>5</sup>

ORP Holešov patří mezi území s výskytem sociálně vyloučených lokalit. Konkrétně jde o 2 lokality na území města Holešova. V ulici Bořenovská se nachází prostorově i sociálně vyloučená lokalita s 16 malometrážními byty, v nichž žije cca 70 osob. Obyvateli této lokality jsou převážně Romové, kteří se většinou potýkají s kumulací několika problémů najednou. Pracuje zde terénní pracovník i domovník, děti doučují dobrovolníci z Jednoty bratrské Holešov. V lokalitě byly postaveny nové byty na místě bývalé drůbežárny. Další lokalitou spojenou se znaky sociálního vyloučení je ubytovna v ulici Tovární.

Mapa 2: Sociálně vyloučené lokality v ČR, 2014–2015, ministerstvo práce a sociálních věcí



Zdroj: Analýza sociálně vyloučených lokalit c ČR, [https://www.esfcr.cz/mapa-svl-2015/www/index2f08.html?page=iframe\\_orp](https://www.esfcr.cz/mapa-svl-2015/www/index2f08.html?page=iframe_orp)

<sup>5</sup> Zdroj: <http://slovník.mpsv.cz/socialne-vyloucena-lokalita.html>



## 2.1.7 Návaznost na dokončené základní vzdělávání

Zlínský kraj je zřizovatelem 46 středních škol s širokou oborovou nabídkou a dobrou územní dostupností. Přimo v SO ORP Holešov je několik možností navázat na dokončené základní vzdělání, nachází se zde tyto školy: Gymnázium Ladislava Jaroše Holešov, Vyšší policejní škola a Střední policejní škola MV v Holešově a Odborné učiliště a Základní škola praktická Holešov. Ostatní střední školy jsou dostupné v sousedních ORP, především v ORP Kroměříž, Zlín, Přerov, Bystřice pod Hostýnem. V území je tradičně velký zájem o studium na gymnáziích, často volenou školou jsou obchodní akademie, průmyslové nebo zdravotní školy. Významná část žáků odchází studovat na odborná učiliště, přesto je to mnohem méně žáků, než tomu bylo dříve. Ve Zlínském kraji je největší zájem o studium v těchto oborech s výučním listem: obráběč kovů, kuchař-číšník, mechanik opravář motorových vozidel, strojní mechanik, kadeřník, elektrikář nebo cukrář.

Tabulka 58: Vazba absolventů ZŠ v SO ORP Holešov na středoškolské vzdělávání

Druh střední školy	Počet žáků přijatých ke středoškolskému vzdělávání v daném školním roce				
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
učiliště	36	47	34	49	35
gymnázia	26	27	28	40	26
obchodní akademie*	8	5	7	14	16
průmyslové školy*	9	25	34	25	13
pedagogické školy*	2	6	7	3	4
zemědělské školy*	4	0	2	2	2
zdravotnické školy*	9	12	7	3	11
Jiné*	32	23	27	22	29
maturitní obory**	25	27	28	31	26

Zdroj: Vlastní šetření, \*Údaje za 1. ZŠ Holešov, 2. ZŠ Holešov a ZŠ Kostelec u Holešova, \*\*Údaje za 3. ZŠ Holešov

Uplatnitelnost absolventů na trhu práce v roce 2016 ve Zlínském kraji má pozitivní trend. V evidenci uchazečů je k 31. 12. 2016 evidováno 1012 absolventů škol všech stupňů vzdělání a mladistvých (z toho 918 absolventů), o 393 osob méně než na konci roku 2015. Na celkové nezaměstnanosti se podílejí 5,1 %.<sup>6</sup>

Na oblast zkvalitnění středních a vyšších odborných škol je zaměřený Krajský akční plán rozvoje vzdělávání (KAP). KAP a MAP v území spolupracují, některá jejich témata jsou provázána. Jde především o oblasti rozvoje podnikavosti a iniciativy dětí a mládeže, podpory polytechnického vzdělávání, čtenářskou a matematickou gramotnost a kariérové poradenství.

<sup>6</sup> Zdroj: <https://www.czso.cz/csu/xz/nezamestnanost-ve-zlinskem-kraji-k-31-12-2016>



## 2.2 Specifická část analýzy

Specifická část analýzy obsahuje témata MAP v řešeném území, analýzu dotčených skupin a analýzu rizik. Opírá se o obecnou analýzu, dotazníkové šetření MŠMT, výstupy z pracovních skupin.

### 2.2.1 Témata MAP v řešeném území (vč. kap. Uplatnění klíčových témat dle metodiky MAP)

<b>Téma 1.</b>	Předškolní vzdělávání a péče – dostupnost – inkluze – kvalita
<b>Téma 2.</b>	Rozvoj infrastruktury pro základní vzdělávání a zájmové a neformální vzdělávání
<b>Téma 3.</b>	Rozvoj čtenářské, jazykové, matematické gramotnosti v základním vzdělávání a rozvoj kulturního povědomí
<b>Téma 4.</b>	Rozvoj kompetencí žáků v polytechnickém vzdělávání (včetně ICT)
<b>Téma 5.</b>	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity žáků, neformálního vzdělávání (vč. kariérového poradenství)
<b>Téma 6.</b>	Společné vzdělávání a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem (i nadaných žáků)
<b>Téma 1-6</b>	Průřezově všemi tématy prostupuje zájmové a neformální vzdělávání.

#### 2.2.1.1 Téma 1: Předškolní vzdělávání a péče – dostupnost – inkluze – kvalita

##### Úvod

Předškolní vzdělávání podporuje výchovné působení rodiny a doplňuje je o specifické podněty, rozvíjí je a obohacuje. Je etapou vzdělávání, v němž dítě získává především sociální zkušenosti, základní poznatky o životě kolem sebe a první podněty pro pokračující vzdělávání i celoživotní učení.<sup>7</sup>

Pro děti obvykle od tří do šesti let (ve zdůvodněných případech i pro děti mladší) jej zabezpečují mateřské školy (veřejné, soukromé, firemní), popřípadě přípravné třídy základních škol. Mateřské školy mohou fungovat jako samostatná školská zařízení, ale také jako součást jiných školských zařízení.

Od září 2017 je povinný poslední rok předškolního vzdělávání.

##### Cílové skupiny

- děti mateřských škol
- pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci mateřských škol
- vedoucí pracovníci škol a školských zařízení
- zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice

<sup>7</sup> Zdroj: <http://www.nuv.cz/t/predskolni-vzdelavani>



## Dotčené skupiny

- pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže včetně knihoven
- pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství
- pracovníci popularizující vědu a kurikulární reformu
- rodiče dětí a žáků
- pedagogické fakulty
- poradny a poradenská zařízení
- veřejnost

## A. Rozvoj infrastruktury pro předškolní vzdělávání

### Identifikace potřeb pro roky 2016–2018

Podporu infrastruktury pro předškolní vzdělávání zvolili zástupci mateřských škol v regionu v šetření MŠMT na základě potřeb škol jako prioritu č. 1, stejně tak byla hodnocena krajským a celorepublikovým průměrem.

Hodnocení současného stavu školami dle dotazníkového šetření MŠMT se v dané oblasti neuskutečnilo, bylo však zjištěno, že v letech 2010–2015 pouze 8,3 % mateřských škol v ORP investovalo v rámci evropských projektů do infrastruktury školy (stavba, rekonstrukce, modernizace budovy, místnosti, dvora apod.) a pouze 8,3 % mateřských škol v ORP investovalo v rámci evropských projektů do vnitřního vybavení školy. Podíl škol investujících do infrastruktury a vnitřního vybavení školy se pohyboval hluboce nad hodnotami v rámci kraje či ČR. Ve srovnání s ČR byl podíl škol investujících do vnitřního vybavení nižší téměř o 16 %, ve srovnání s krajem byl podíl investujících škol do infrastruktury školy nižší dokonce o téměř 34 %.

Vzhledem k tomu, že se do infrastruktury pro předškolní vzdělávání příliš v letech 2010–2015 v ORP neinvestovalo, je zde na základě současného stavu předpoklad vyšší potřebnosti investic v letech 2016–2020. Tomu odpovídá i sběr projektových záměrů mateřských škol v ORP.

### Stavební úpravy

Školy označili pro období let 2016–2018 potřebu zlepšení především v těchto podoblastech (procenta vyjadřují podíl škol, které plánují aktivity v dané podoblasti):

- Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy (např. hřiště, zahrady) – 50 %
- Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny – 25 %
- Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov, zateplení budov – 25 %
- Nová výstavba nebo přístavba budov – 16,7 %
- Stavební úpravy a rekonstrukce tříd
- Stavební úpravy a rekonstrukce herny

### Vybavení

Školy označili pro období let 2016–2018 potřebu zlepšení především v těchto podoblastech:

- Nové didaktické pomůcky – 41,7 %



- Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, na rozvoj jednotlivých pregramotností, polytechnických dovedností apod. – 41,7 %
- Vybavení herny – 33,3 %
- Vybavení výpočetní technikou po potřeby pedagogických pracovníků
- Software pro ICT techniku
- Interaktivní tabule
- Audiovizuální technika (televize, projektory apod.)

Dále je zájem o vybavení prostorů školy pro rozvoj PT dovedností – 25 % a didaktické a kompenzační pomůcky pro děti se SVP.

V letech 2019–2020 plánují mateřské školy v regionu v rámci stavebních úprav investovat zejména do podoblastí Stavební úpravy a rekonstrukce prostor na podporu polytechnického vzdělávání (33.3 %), Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy (25 %), 16, 7 % škol plánuje investovat do Stavebních úprav a rekonstrukcí školní jídelny a Ostatních rekonstrukcí, udržovacích prací a modernizace pláště budovy; zateplení budov. V oblasti zaměřené na vybavení v těchto letech mateřské školy plánují pořízení Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, na rozvoj jednotlivých pregramotností, polytechnických dovedností apod. (25 %) a Software pro ICT techniku (25 %), 16, 7 % škol plánuje Vybavení prostorů školy pro rozvoj polytechnických dovedností, Vybavení školní jídelny, Vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků a Didaktické a kompenzační pomůcky pro děti se SVP.

### **Analýza rizik**

#### Identifikace rizik a problémů

- Nevyhovující stav budov, vnitřních prostor a vybavení škol a jejich zařízení
- Nedostatek finančních prostředků
- Nesoulad dotačních výzev s potřebami škol, administrativní zátěž při využívání dotačních prostředků

### **B. Podpora kompetence k iniciativě a kreativě dětí**

Podporu kompetencí k iniciativě a kreativě dětí zvolili zástupci mateřských škol v regionu v rámci šetření MŠMT na základě potřeb škol jako prioritu č. 2, čímž se výrazně odlišili od krajského a celorepublikového průměru, který danou oblast zařadil na poslední 6. místo. Slovní hodnocení současného stavu dle šetření MŠMT se blíží označení Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor pro zlepšení), jde o oblast, která byla mateřskými školami v ORP hodnocena nejlépe, i když pod krajským i celorepublikovým průměrem.

#### **Identifikace potřeb pro roky 2016–2018**

- Rozvoj znalostí učitelů v oblasti podpory kreativity a jejich využití ve výchově – 83,3 %
- Pestrá nabídka možností seberealizace dětí – 83,3 %
- Zajištění dostatečného množství pomůcek, vybavení pro rozvoj kreativity – 83,3 %
- Podpora klíčových kompetence k rozvoji kreativity podle RVP PV – 83,3 %



## Analýza rizik

### Identifikace rizik a problémů

- Škola nemá dostatečně zapracovány klíčové kompetence k rozvoji kreativity v RVP PV
- Učitelé nemají dostatečné znalosti v oblasti podpory kreativity a seberealizace dětí, proto je nedostatečně využívají ve výchově
- Škola nedisponuje dostatečným množstvím pomůcek po rozvoj kreativity
- Snižují se pohybové a motorické schopnosti dětí, potřeba zajištění jejich bezpečnosti
- Vysoké počty dětí ve třídách, přetíženost vedení a pracovníků školy

V letech 2019–2020 plánují mateřské školy v regionu v rámci Podpory kompetencí k iniciativě a kreativě dětí především zlepšení v podoblastech Učitelé využívají poznatků a praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti iniciativy a kreativity mezi sebou i učiteli z jiných škol (16,7 %) a Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředím i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí (16,7 %).

### Překážky a podíl škol narážejících na danou překážku

- Nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity – 41,7 %
- Malý zájem a stereotypní přístup pedagogů k podpoře iniciativy a kreativity – 25 %
- Nedostupnost ICT pro rozvoj iniciativy a kreativity – 25 %

### Výstupy z dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci Šablon I, II k 10/2019 (MŠMT)

Celkově se jedná o realizovanou oblast,  
nejlépe jsou hodnoceny

- Škola informuje a spolupracuje v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativě s rodiči – 3,1\*,
- Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názoru dětí – 3,1\*;

nejníže jsou hodnoceny

- Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) – 2,80\*,
- Škola nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňuje dětem realizovat vlastní nápady (např. dramatizace textu atp.) – 2,80\*.

\*Na škále 1-4, 1= vůbec nebo téměř se neuplatňuje, 2 = rozvíjející se oblast, 3 = realizovaná oblast, 4= ideální stav

## C. Podpora polytechnického vzdělávání

Podporu polytechnického vzdělávání zvolili zástupci mateřských škol v ORP v šetření MŠMT na základě potřeb škol jako prioritu č. 3 v rámci šesti hodnocených (hlavní oblasti podporované v OP), v rámci kraje a České republiky byla tato oblast označena prioritou č. 2.

Slovní hodnocení současného stavu dle šetření MŠMT odpovídá označení Rozvíjející se oblast a mezi pěti hlavními hodnocenými oblastmi předškolního vzdělávání podporovanými z OP oblast zaujala v hodnocení aktuálního stavu poslední místo, což odpovídá krajskému i celorepublikovému hodnocení.



## Identifikace potřeb pro roky 2016–2018

- Zajištění dostatečného technického a materiálního zabezpečení pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností – 100 %
- Zajištění kvalitních vzdělávacích materiálů pro vzdělávání polytechnického charakteru – 91,7 %
- Zajištění souladu realizace technického, přírodovědného a environmentálního vzdělávání v souladu s RVP PV – 83,3 %
- Zajištění a využití ICT v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání – 83,3 %.

V letech 2019–2020 plánuje 25 % mateřských škol v regionu v rámci Podpory polytechnického vzdělávání zlepšení v podoblastech Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově a Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol.

## Analýza rizik

### Identifikace rizik a problémů

- Chybí dostatečné technické a materiální zabezpečení pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností
- Škola nedisponuje dostatečným množstvím kvalitních vzdělávacích materiálů pro vzdělávání polytechnického charakteru, ICT
- Učitelé nemají dostatečné znalosti v oblasti podpory polytechnického vzdělávání, proto je nedostatečně využívají ve výchově
- Škola nepodporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku

### Překážky a podíl škol narážejících na danou překážku

- Nedostatek financí na podporu PTV – 58,3 %
- Nevhodné či žádné vybavení pomůckami pro rozvoj PTV (vybavení tříd, heren, hřišť, keramických dílen) – 50 %
- Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj PTV – 41,7 %

## Výstupy z dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci Šablon I, II k 10/2019 (MŠMT)

Celkově se jedná o rozvíjející se až realizovanou oblast, nejlépe jsou hodnoceny

- Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP PV – 2,90\*,
  - Škola podporuje samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání – 2,70\*,
  - Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) – 2,60\*
  - Škola informuje a spolupracuje v oblasti polytechnického vzdělávání s rodiči – 2,60\*;
- nejníže jsou hodnoceny
- Ve škole existuje osoba zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopná poradit, doporučit dětem nebo učitelům – 1,80\*,
  - Škola aktivně spolupracuje s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky – 2,00\*.

\*Na škále 1-4, 1= vůbec nebo téměř se neuplatňuje, 2 = rozvíjející se oblast, 3 = realizovaná oblast, 4= ideální stav



## Výstupy z šetření potřeb škol Realizačního týmu MAP (2019)

Rozvoj potenciálu dětí v jiných oblastech (polytechnika)	2,26*	Některé MŠ by přivítaly pomoc s nastavením cílů k rozvoji technického myšlení, chybí pedagogové proškolení v oblasti polytechniky (zájem o exkurze, semináře), školy mají nedostatek vybavení, chybí materiální a technické zázemí, nedostatek prostor vnitřních i vnějších pro zřízení pracovních koutů, nářadí na zahradu
Nejvýše hodnocené	1,8	Dochází ke sdílení dobré praxe – mezi s sebou v MŠ, popřípadě s jinými MŠ
Nejnižší hodnocené	2,83	Má škola pedagoga, který je proškolen v oblasti polytechniky a předává zkušenosti

\*Známka 1–4, 1 = V čem byla škola úspěšně, 2 = co proběhlo dobře, 3 = Dalo by se zlepšit, 4 = Potřeba pomoci. Hodnocení 2 má v tomto dotazníku výrazně blíže k hodnocení 1, než k hodnocení 3, a to také ve srovnání s dotazníkem pro ZŠ. Čím vyšší známka, tím větší je potřeba podpory pro tuto oblast ve školách.

### D. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti

Podporu matematické pregramotnosti zvolili zástupci mateřských škol v ORP v šetření MŠMT na základě potřeb škol jako prioritu č. 4, což se shoduje s krajským průměrem. V rámci České republiky byla tato oblast označena jako priorita č. 5 z šesti hodnocených. Podíl škol plánujících zlepšení v této oblasti v letech 2016–2018 je velmi vysoký.

Slovní hodnocení současného stavu dle šetření MŠMT odpovídá označení Rozvíjející se oblast až Realizovaná oblast a mezi pěti hlavními hodnocenými oblastmi předškolního vzdělávání podporovanými z OP oblast zaujala v hodnocení aktuálního stavu předposlední čtvrté místo, což odpovídá krajskému i celorepublikovému hodnocení.

#### Identifikace potřeb pro roky 2016–2018

- Zajištění aktuální literatury, multimédií pro rozvoj matematické pregramotnosti (MPG) – 100 %
- Zlepšení využívání interaktivních metod a pomůcek v oblasti rozvoje MPG – 100 %
- Podpora rozvoje MPG v rámci školských vzdělávacích programů (má stanoveny cíle) – 83,3 %
- Rozvoj znalosti učitelů MŠ v oblasti MPG a využití těchto znalostí ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury) – 83,3 %
- Rozvoj spolupráce učitelů MŠ v oblasti MPG mezi sebou i s učiteli jiných škol – 83,3 %
- Spolupráce školy s rodiči v oblasti rozvoje MPG – 83,3 %
- Zajištění dostatečného technického a materiálního zabezpečení pro rozvoj MPG – 83,3 %

V letech 2019–2020 plánují mateřské školy v regionu v rámci Podpory rozvoje matematické pregramotnosti především zlepšení v podoblasti Škola systematicky rozvíjí matematické myšlení (16,7 %).

#### Analýza rizik

##### Identifikace rizik a problémů

- Chybí dostatečné technické a materiální zabezpečení pro rozvoj MPG, pomůcky a literatura, multimédia, ICT



- Učitelé nemají dostatečné znalosti v oblasti podpory MPG, proto je nedostatečně využívají ve výchově
- Nedostatečné využití možnosti spolupráce učitelů, škol a rodičů
- Škola nepodporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o MPG

#### Překážky a podíl škol narážejících na danou překážku

- Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj MPG – 58,3 %
- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj MPG (pomůcky, zázemí) – 41,7 %
- Nedostupnost ICT pro rozvoj příslušné gramotnosti – 41,7 %

#### **Výstupy z dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci Šablon I, II k 10/2019 (MŠMT)**

Celkově se jedná o realizovanou oblast, nejlépe jsou hodnoceny

- Škola podporuje rozvoj matematické pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle) – 3,00\*,
- Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol – 2,90\*,
- Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) – 2,80\*;

nejníže jsou hodnoceny

- Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti – 2,30\*,
- Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku – 2,60\*,
- Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti – 2,60\*.

\*Na škále 1-4, 1= vůbec nebo téměř se neuplatňuje, 2 = rozvíjející se oblast, 3 = realizovaná oblast, 4= ideální stav

#### **Výstupy z šetření potřeb škol Realizačního týmu MAP (2019)**

<b>Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte</b>	<b>2,04*</b>	<b>Potřeba nákupu pomůcek, finanční náročnost mimoškolních akcí na podporu MG (návštěva Pevnosti poznání apod.)</b>
Nejvýše hodnocené	1,82	Dokáží učitelé následně poznatky využívat v praxi? Po proškolení, samostudiu
Nejniže hodnocené	2,62	Využívá škola interaktivní metody, pomůcky (např. interaktivní tabule a jiné) Pozn. Chybí finanční prostředky

\*Známka 1–4, 1 = V čem byla škola úspěšně, 2 = co proběhlo dobře, 3 = Dalo by se zlepšit, 4 = Potřeba pomoci. Hodnocení 2 má v tomto dotazníku výrazně blíže k hodnocení 1, než k hodnocení 3, a to také ve srovnání s dotazníkem pro ZŠ. Čím vyšší známka, tím větší je potřeba podpory pro tuto oblast ve školách.



## E. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti, jazykových kompetencí

Podporu čtenářské pregramotnosti zvolili zástupci mateřských škol v ORP v šetření MŠMT na základě potřeb škol jako prioritu č. 5 ze šesti, tedy ji posunuli níže, než je krajský (zde priorita č. 3) nebo celorepublikový (zde priorita č. 4) průměr. Podíl škol plánujících zlepšení v této oblasti v letech 2016–2018 je přesto vysoký, neboť i když se školy oblasti věnují, je zde prostor pro zlepšení.

Slovní hodnocení současného stavu dle šetření MŠMT je Rozvíjející se oblast až Realizovaná oblast a mezi pěti hlavními hodnocenými oblastmi předškolního vzdělávání podporovanými z OP zaujala v hodnocení aktuálního stavu druhé místo, což odpovídá krajskému i celorepublikovému hodnocení.

Jazykové vzdělávání bylo v rámci šetření MŠMT dalších oblastí předškolního vzdělávání podporovaných z OP označeno jako priorita č. 2 ze tří na základě zjišťovaných potřeb škol, stejně jako tomu bylo ve Zlínském kraji i v rámci ČR.

### Identifikace potřeb pro roky 2016–2018

- Zlepšení využívání interaktivních metod a pomůcek v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti (ČPG) – 100 %
- Rozvoj znalostí učitelů MŠ v oblasti ČPG a využití těchto znalostí ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury) – 83,3 %
- Rozvoj spolupráce učitelů MŠ v oblasti ČPG mezi sebou i s učiteli jiných škol, s rodiči – 83,3 %
- Zajištění dostatečného technického a materiálního zabezpečení pro rozvoj ČPG – 83,3 %
- Zajištění aktuální literatury, multimédií pro rozvoj ČPG – 83,3 %
- Zlepšení logopedické prevence, spolupráce se SPC

V letech 2019–2020 plánují mateřské školy v regionu v rámci Podpory čtenářské pregramotnosti především zlepšení v podoblastech Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (25 %) a Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti s rodiči (16,7 %).

### Analýza rizik

#### Identifikace rizik a problémů

- Chybí dostatečné technické a materiální zabezpečení pro rozvoj ČPG, pomůcky a literatura, multimédia, ICT
- Učitelé nemají dostatečné znalosti v oblasti podpory ČPG, proto je nedostatečně využívají ve výchově
- Nedostatečné využití možnosti spolupráce učitelů, škol a rodičů
- Škola nepodporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o ČPG
- Zvyšující se napětí a agresivita v kolektivu v důsledku špatných komunikativních dovedností
- Procentuelně se zvyšuje počet dětí s komunikativními poruchami

#### Překážky a podíl škol narážejících na danou překážku

- Nedostupnost ICT pro rozvoj příslušné gramotnosti – 50 %
- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (pomůcky, zázemí) – 41,7 %
- Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj ČPG
- Nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji pregramotnosti (školy, obce...) – 25 %



## Výstupy z dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci Šablon I, II k 10/2019 (MŠMT)

*Celkově se jedná o rozvíjející se až realizovanou oblast, nejlépe jsou hodnoceny*

- *Ve škole jsou realizovány akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství (např. výstavy dětských knih, knižních ilustrací, malování děje pohádkových příběhů, hry na postavy z kin apod.) – 3,10\*,*
- *Škola podporuje rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle) – 3,10\*,*
- *Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) – 2,90\*;*

*nejníže jsou hodnoceny*

- *Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti s rodiči (např. představení služeb školy v oblasti čtenářské pregramotnosti, služeb knihovny, kroužků, aktivit spojených s čtenářskou pregramotností apod.) – 2,40\*,*
- *Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské pregramotnosti – 2,60\*,*
- *Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti – 2,60\*.*

\*Na škále 1-4, 1= vůbec nebo téměř se neuplatňuje, 2 = rozvíjející se oblast, 3 = realizovaná oblast, 4= ideální stav

## Výstupy z šetření potřeb škol Realizačního týmu MAP (2019)

<b>Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte</b>	<b>1,97*</b>	<b>Potřeba nákupu pomůcek, didaktických materiálů, proškolení učitelek v kurzech logopedické prevence</b>
Nejvýše hodnocené	1,78	Dochází ke sdílení dobré praxe – mezi s sebou v MŠ, popřípadě s jinými MŠ (především v rámci MŠ
Nejniže hodnocené	2,75	Využívá škola interaktivní metody, pomůcky (např. interaktivní tabule atd.) Pozn. Chybí finanční prostředky

\*Známka 1–4, 1 = V čem byla škola úspěšně, 2 = co proběhlo dobře, 3 = Dalo by se zlepšit, 4 = Potřeba pomoci. Hodnocení 2 má v tomto dotazníku výrazně blíže k hodnocení 1, než k hodnocení 3, a to také ve srovnání s dotazníkem pro ZŠ. Čím vyšší známka, tím větší je potřeba podpory pro tuto oblast ve školách.

## F. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání

Podporu inkluzivního / společného vzdělávání zvolili zástupci mateřských škol v ORP v šetření MŠMT na základě potřeb škol jako prioritu č. 6, tedy v hlavních oblastech podporovaných z operačních programů jako poslední. Průměr krajský označil tuto prioritu jako č. 5, výraznější je odchylka od celorepublikového průměru označujícího oblast za prioritu č. 3.

Slovní hodnocení současného stavu dle šetření MŠMT je Rozvíjející se oblast až Realizovaná oblast a mezi pěti hlavními hodnocenými oblastmi předškolního vzdělávání podporovanými z OP zaujala v hodnocení aktuálního stavu třetí místo, což odpovídá krajskému i celorepublikovému hodnocení.



## Identifikace potřeb pro roky 2016–2018

- Vytvoření podmínek vedením školy pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (diskuze, sdílení dobré praxe apod.) – 91,7 %
- Vytvoření podmínek pro přijímání všech žáků bez rozdílu ke vzdělávání, respektování potřeb dětí se SVP (např. zajištění bezbariérovosti) – 83,3 %
- Rozvíjení schopností komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímat jejich potřeby, systematicky rozvíjet školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy – 83,3 %
- Rozvoj spolupráce učitelů MŠ v oblasti společného vzdělávání s místními a regionálními školami různých úrovní – 83,3 %
- Zlepšení schopností pedagogů vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí, seberozvoj pedagogů – 83,3 %

V letech 2019–2020 plánují mateřské školy v SO ORP Holešov v rámci Podpory inkluzivního / společného vzdělávání především zlepšení v podoblastech Škola je bezbariérová (25 %) a Škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP (16,7 %)

## Analýza rizik

### Identifikace rizik a problémů

- Nedostatečné zajištění podmínek pro přijímání všech žáků bez rozdílu ke vzdělávání, respektování potřeb dětí se SVP
- Učitelé nemají dostatečné znalosti v oblasti podpory společného vzdělávání, proto je nedostatečně využívají ve výchově (komunikace, rozvoj školní kultury, formy a metody vzdělávání apod.)
- Nedostatečné využití možnosti spolupráce učitelů, škol a rodičů
- Přetíženost učitelů a vedení škol

### Překážky a podíl škol narážejících na danou překážku

- Velký počet dětí ve třídách – 83,3 %
- Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků – 83,3 %
- Technická nemožnost bezbariérových úprav školy – 50 %

## Výstupy z dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci Šablon I, II k 10/2019 (MŠMT)

*Celkově se jedná o rozvíjející se až realizovanou oblast,  
nejlépe jsou hodnoceny*

- Škola podporuje bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy – 3,40\*,
- Učitelé realizují pedagogickou diagnostiku dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti – 3,30\*,
- Pedagogové spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb dětí (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání těchto dětí apod.) – 3,20\*,
- Škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy – 3,10\*,



- Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti s ostatními dětmi a dalšími lidmi apod. – 3,10\*,
- Škola učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti (vina, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.) – 3,10\*,
- Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.) – 3,00\*,
- Pedagogové využívají v komunikaci s dítětem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení dítěte a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání – 3,00\*;

nejníže jsou hodnoceny

- Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince – 1,00\*,
- Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy) – 1,50\*,
- Škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP (je vybavena kompenzačními/speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.) – 2,30\*,
- Pedagogové umí využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky – 2,30\*,
- Škola zajišťuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte – 2,40\*,
- Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu (včetně dětí s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, děti se SVP apod.) – 2,50\*,
- Škola upravuje organizaci a průběh vzdělávání v souladu s potřebami dětí se speciálními vzdělávacími potřebami – 2,50\*.

\*Na škále 1-4, 1= vůbec nebo téměř se neuplatňuje, 2 = rozvíjející se oblast, 3 = realizovaná oblast, 4= ideální stav

Tabulka 59: Využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání školami a hodnocení kvality spolupráce

Školní a školské odborné služby nebo služby jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání (aktuální data k 10. 10. 2019)	VYUŽITÍ SPOLUPRÁCE ŠKOLAMI*						KVALITA SPOLUPRÁCE**		
	Aktuální šetření k 10. 10. 2019			Úvodní šetření k šablonám I			Aktuální šetření k 10. 10. 2019		
	v rámci ORP %	v rámci kraje %	v rámci ČR %	v rámci ORP %	v rámci kraje %	v rámci ČR %	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Speciálně pedagogické centrum	100	87,1	70,5	100	82,1	62,9	1,60	1,40	1,44
Středisko výchovné péče	0	4,2	5,6	0	5	4,5	0,00	1,64	1,64
Pedagogicko-psychol. poradna	90	98,1	96,8	92,3	96,6	96,1	1,89	1,56	1,55
Nestátní neziskové organizace	20	22,3	24,6	15,4	19,8	19,9	1,00	1,47	1,53
Orgán sociál. právní ochrany dětí	60	48,5	51,2	23,1	48,7	41,7	1,50	1,56	1,67
Žádné z uvedených	0	0	1,7	0	0,7	2,1	-	-	-

\*Podíl škol využívajících uvedené služby v rámci ORP/kraje/ČR

\*\*Průměrné hodnocení na škále 1 – velmi dobrá, 2 – spíše dobrá, 3 – spíše špatná, 4 – velmi špatná



Tabulka 60: Personální zajištění

Personální zajištění (aktuální šetření data k 10. 10. 2019)	Počet osob					
	v rámci ORP		v rámci kraje		v rámci ČR	
	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření
Počet pedagogických pracovníků v MŠ plně kompetentních pro vzdělávání heterogenních skupin dětí (vč. dětí se speciálními vzdělávacími potřebami)	17	28	627	1201	11110	21426
Počet pedagogických pracovníků v MŠ ochotných začít využívat nové metody/postupy při vzdělávání heterogenních skupin dětí (vč. dětí se speciálními vzdělávacími potřebami)	48	53	860	1333	15387	23749
Počet fyzických osob působících v MŠ na pozici Učitel mateřské školy (dle §6 zákona č. 563/2004 Sb.) - data za aktuální školní rok	N/A	53	N/A	1448	N/A	26375
Počet fyzických osob působících v MŠ na pozici Učitel mateřské školy (dle §6 zákona č. 563/2004 Sb.), kteří jsou maximálně dva roky po dokončení studia – data za aktuální školní rok	N/A	5	N/A	329	N/A	5711

N/A – informace byly zjišťovány až v aktuálním šetření

### Výstupy sběru statistických dat a dotazníkového šetření ve spolupráci s KAP ZK k Školní inkluzivní koncepci kraje a k Metodice rovných příležitostí ve vzdělávání (2019) – Mateřské školy

#### A. Statistické šetření

Tabulka 61: Třídy a děti – MŠ v ORP Holešov

TŘÍDY A DĚTI	2016	2017	2018
Počet běžných tříd/Třídy s provozem internátním bez asistenta	32	32	32
Počet dětí	772	773	771
*z toho dívky	395	385	387
*z toho chlapci	377	388	384
*dětí s polodenním vzděláváním (běžné třídy)	2	3	1
Počet speciálních tříd	1	1	1
Počet dětí celkem (speciální třídy)	13	14	12
*z toho dívky (speciální třídy)	5	6	5
*z toho chlapci (speciální třídy)	8	8	7
Z celku děti se zdravotním postižením	9	6	0
*z toho dívky (se zdravotním postižením)	4	2	0
*z toho chlapci (se zdravotním postižením)	5	4	0
*dětí s polodenním vzděláváním (se zdrav. postiž., běžné třídy)	1	1	0
Z celku děti bez zdravotního postižení	763	767	771
*z toho dívky	391	383	387
*z toho chlapci	372	384	384
*dětí s polodenním vzděláváním (bez zdr. postiž.)	1	2	1
Navíc děti vzděl. dle § 34 odst. 9 škol. zák.		2	1
*z toho dívky		1	0



*z toho chlapci		1	1
Navíc s indiv. vzděl. podle § 34b ŠZ		3	2
*z toho dívky		1	0
*z toho chlapci		2	2
Celkem tříd	33	33	33
Počet dětí celkem		787	783
Navíc děti vzděl. dle § 34 odst. 9 škol. zák.		2	1

Tabulka 62: Žádosti o přijetí do MŠ – MŠ v ORP Holešov

ŽÁDOSTI O PŘIJETÍ DO MŠ	2017	2018	2019
Nevyřízené žádosti o umístění v MŠ	5	14	17
*z toho děti se zdravotním postižením	0	0	0
*z toho děti bez zdravotního postižení	5	14	17
Žádosti, jimž bylo vyhověno	236	244	261
*z toho děti, které nastoupily	233	241	257
*z toho děti, které nenastoupily	3	3	4

Tabulka 63: Děti podle státního občanství, cizinci podle režimu pobytu – MŠ v ORP Holešov

DĚTI PODLE STÁTNÍHO OBČANSTVÍ, CIZINCI PODLE REŽIMU POBYTU	2016	2017	2018
Česká republika	784	786	781
Vietnamská socialistická republika	1	1	1
*z toho s trvalým pobytem	1	1	1
*z toho azylanti	0	0	0
Maďarsko	0	0	1
*z toho s trvalým pobytem	0	0	1
*z toho azylanti	0	0	1
Celkem	785	787	783

Tabulka 64: Děti v běžných třídách podle zdravotního postižení – MŠ v ORP Holešov

DĚTI V BĚŽNÝCH TŘÍDÁCH PODLE ZDRAVOT. POSTIŽENÍ	2016	2017	2018
Mentálně postižení	2	0	1
*z toho středně těžce mentálně postižení	2	0	0
*z toho ostatní mentálně postižení	0	0	1
Se závažnými vadami řeči	4	1	2
Tělesně postižení	1	1	1
*z toho těžce tělesně postižení	1	0	0
*z toho ostatní tělesně postižení	0	1	1
S více vadami	0	0	1
*z toho ostatní postižení více vadami	0	0	1
Se závažnými vývojovými poruchami	2	3	3
Autisté	0	1	0
Celkem	9	6	8

Tabulka 65: Děti v běžných třídách podle druhu zdravotního postižení diagnostikovaného ŠPZ – MŠ v ORP Holešov

DĚTI V BĚŽNÝCH TŘÍDÁCH PODLE DRUHU ZDRAVOTNÍHO POSTIŽENÍ DIAGNOSTIKOVANÉHO ŠPZ	2016	2017	2018
Zotavovací pobyty – vyslané děti/žáci	28	20	26
Zotavovací pobyty – strávené kalendářní dny	22	17	20



*z toho s jiným zdrav. znevýhodněním	5	0	3
*z toho ostatní	1	1	3
**v tom kategorie K	1	1	2
**v tom kategorie Z	0	0	0
**v tom kategorie V	0	0	1
Nadané děti	0	0	2
*z toho mimořádně nadané	0	0	0

Tabulka 66: Děti podle převažujícího stupně podpůrných opatření – MŠ v ORP Holešov

DĚTI PODLE PŘEVAŽUJÍCÍHO STUPNĚ PODPŮR. OPATŘENÍ	2016	2017	2018
<b>1. stupeň</b>	6	3	6
*z toho běžné třídy	5	3	6
**z toho dívky	1	2	3
**z toho chlapci	0	1	3
*z toho speciální třídy	0	0	0
**z toho dívky	0	0	0
**z toho chlapci	0	0	0
<b>2. stupeň</b>	0	1	2
*z toho běžné třídy	0	1	2
**z toho dívky	0	1	2
**z toho chlapci	0	0	0
*z toho speciální třídy	0	0	0
**z toho dívky	0	0	0
**z toho chlapci	0	0	0
<b>3. stupeň</b>	0	16	18
*z toho běžné třídy	0	5	6
**z toho dívky	0	1	3
**z toho chlapci	0	4	3
*z toho speciální třídy	0	11	12
**z toho dívky	0	5	5
**z toho chlapci	0	6	7
<b>4. stupeň</b>	0	0	0
*z toho běžné třídy	0	0	0
**z toho dívky	0	0	0
**z toho chlapci	0	0	0
*z toho speciální třídy	0	0	0
**z toho dívky	0	0	0
**z toho chlapci	0	0	0
<b>5. stupeň</b>	0	20	0
*z toho běžné třídy	0	9	0
**z toho dívky	0	4	0
**z toho chlapci	0	5	0
*z toho speciální třídy	0	11	0
**z toho dívky	0	5	0
**z toho chlapci	0	6	0
<b>Celkem</b>	6	40	26
*z toho běžné třídy	6	18	14
**z toho dívky	5	8	8
**z toho chlapci	1	10	6
*z toho speciální třídy	0	22	12
**z toho dívky	0	10	5
**z toho chlapci	0	12	7



Tabulka 67: Děti ve speciálních třídách – MŠ v ORP Holešov

DĚTI VE SPECIÁLNÍCH TŘÍDÁCH	2016	2017	2018
Se závažnými vadami řeči	13	11	12
*z toho dívky	5	5	5
*z toho chlapci	8	6	7
Celkem	13	11	12

## B. Dotazníková část

Dotazník celkem vyplnilo: 8 MŠ (z 13 zapojených v MAP, z 14 MŠ v ORP Holešov) – 61,5 % MŠ zapojených v MAP, 1 MŠ vykonává zároveň činnost ZŠ.

Počet dětí v MŠ byl ve školním roce 2017/2018 celkem 783, tedy o 1 dítě více než v roce 2015/2016. Zatímco v ORP Holešov je počet dětí ve sledovaném období stabilní, ve Zlínském kraji došlo k mírnému poklesu (o necelá 2 %).

Průměrná výše školkovného se pohybovala v roce 2017/2018 v ORP Holešov okolo 332 Kč, v průběhu tří sledovaných let docházelo k postupnému mírnému nárůstu (od 307,50 Kč v roce 2016 na 332,50 Kč v roce 2018). Je mírně vyšší než průměr v kraji.

V žádné z MŠ ve sledovaném období nepůsobil školní psycholog. Až na 1 MŠ, které ve zřízení pozice brání nedostatek finančních prostředků, ostatní uvedly, že nemají potřebu působení školního psychologa. Ve Zlínském kraji z dotazníkového šetření bylo zjištěno, že tuto pozici měly zřízeny ve školním roce 2017/2018 celkem 2 MŠ (necelá 1 %).

V žádné z MŠ ve sledovaném období nepůsobil speciální pedagog. Až na 1 MŠ, které ve zřízení pozice brání nedostatek finančních prostředků, ostatní uvedly, že nemají potřebu působení speciálního pedagoga. Ve Zlínském kraji z dotazníkového šetření bylo zjištěno, že tuto pozici mělo zřízeno ve školním roce 2017/2018 celkem 6,4 % MŠ.

Ve školním roce 2017/2018 působili na 2 MŠ zúčastněných v dotazníkovém šetření asistent pedagoga, o rok později již na 4 MŠ (44 %). Hrazení byli z mzdových prostředků. Počet asistentů pedagoga v MŠ v ORP Holešov poměrně rychle narůstá, stejně jako v kraji. Odborná kvalita asistentů pedagoga byla v polovině MŠ hodnocena jako výborná, v druhé polovině jako chvalitebná, tedy příznivěji než v celém Zlínském kraji.

Dvě školy z dotazníkového šetření uvedly, že dle jejich názoru mají ve škole žáky se SVP s potřebou podpurných opatření 2. a vyššího stupně, kteří nebyli diagnostikováni v ŠPZ. Nejčastěji jde o děti, které mají jiné obtíže (psychické obtíže, diabetes apod. – 5), dále školy uvedly kulturní a sociální znevýhodnění (1), poruchu autistického spektra (1), smyslové vady (1), lehké mentální postižení (1). Jedna mateřská škola uvádí, že má ve škole nadané děti. Jako formu podpory uvádí kroužky, individuální přístup – složitější úkoly, účast na výstavách.

Školy, které disponují školní jídelnou k problematice zajištění obědů pro ekonomicky slabé děti uvádějí, že ve školním roce 2018/2019 nejsou případy dětí, které by z těchto důvodů nechodily na oběd, je možno využít sponzorování obědů (projekt Obědy do škol, pod záštitou projektu Women for Women, o.p.s.). Ve školním roce 2017/2018 byly v 5 ZŠ z dotazníkového šetření takto zajištěny obědy pro 8 žáků.



## G. Rozvoj digitálních kompetencí pedagogů

Oblast ICT včetně potřeb infrastruktury byla v rámci dotazníkového šetření MŠMT zaměřeného na další oblasti podporované z OP označena na základě potřeb škol jako prioritní oblast č. 2 ze tří. Stejně ji označil průměr ve Zlínském kraji i celorepublikový. Průměrné hodnocení se týkalo digitálních kompetencí pedagogických pracovníků.

Slovní hodnocení současného stavu dle šetření MŠMT je Realizovaná oblast a mezi hodnocenými dalšími oblastmi předškolního vzdělávání podporovanými z OP zaujala v hodnocení aktuálního stavu první místo, před sociálními a občanskými dovednostmi a klíčovými kompetencemi.

### Identifikace potřeb pro roky 2016–2018

- Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí – 66,7 %
- Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí – 66,7 %

Digitální kompetence pedagogických pracovníků se mateřské školy v regionu chystají podpořit především v letech 2016–2018.

### Analýza rizik

#### Identifikace rizik a problémů

- Učitelé nemají dostatečné znalosti v oblasti práce s počítačem, internetem, proto je málo využívají pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí
- Rychlý vývoj techniky a její rychlé zastarávání
- Možné nadužívání techniky, závislost dětí na ní

#### Překážky a podíl škol narážejících na danou překážku

- Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky) – 75 %
- Nevhodné/zastaralé ICT vybavení – 41,7 %

### Výstupy z dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci Šablon I, II k 10/2019 (MŠMT)

*Celkově se jedná o realizovanou oblast.*

Tabulka 68: Digitální kompetence pedagogických pracovníků (aktuální šetření data k 10. 10. 2019)

Digitální kompetence pedagogických pracovníků (aktuální šetření data k 10. 10. 2019)	Průměrné hodnocení aktuálního stavu <sup>1)</sup>					
	v rámci ORP		v rámci kraje		v rámci ČR	
	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření
1. Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.)	3,08	3,00	2,74	2,97	2,83	3,03



2. Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.)	3,08	3,00	2,87	3,07	2,94	3,16
--	------	------	------	------	------	------

\*Na škále 1-4, 1= vůbec nebo téměř se neuplatňuje, 2 = rozvíjející se oblast, 3 = realizovaná oblast, 4= ideální stav

## H. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí

Oblast rozvoje Sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí byla v rámci dotazníkového šetření MŠMT zaměřeného na další oblasti podporované z OP označena na základě potřeb škol jako prioritní oblast č. 3, tedy poslední, stejně ji hodnotil průměr krajský i celorepublikový.

Slovní hodnocení současného stavu dle šetření MŠMT je Realizovaná oblast a mezi hodnocenými dalšími oblastmi předškolního vzdělávání podporovanými z OP zaujala v hodnocení aktuálního stavu druhé místo, za ICT včetně potřeb infrastruktury.

### Identifikace potřeb pro roky 2016–2018

- Výuka směřuje k přípravě na výuku v ZŠ, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích – 75 %
- Škola u žáků rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení – 75 %
- Škola rozvíjí schopnosti dětí učit se – 75 %

V letech 2019–2020 plánují mateřské školy v SO ORP Holešov v rámci Podpory sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí především zlepšení v podoblastech Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a dětí (25 %) a v podoblastech kultury komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání, pěstování kulturního povědomí a kulturní komunikace, povědomí o etických hodnotách, podoblastech rozvoje schopností sebereflexe a sebehodnocení u dětí a rozvoje vztahu k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií (16,7 %).

### Analýza rizik

#### Identifikace rizik a problémů

- Nezáměr rodičů o spolupráci
- Nedochození dětí do školy
- Učitelé nemají dostatečné znalosti v oblasti rozvoje sociálních a občanských kompetencí

### Výstupy z dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci Šablon I, II k 10/2019 (MŠMT)

*Celkově se jedná o realizovanou oblast,*

*nejlépe jsou hodnoceny*

- *Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání – 3,10\*,*
- *Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují – 3,10\*,*
- *Škola u dětí rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení – 3,10\*,*
- *Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc – 3,10\*;*

*nejníže jsou hodnoceny*



- Škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií – 2,50\*.

\*Na škále 1-4, 1= vůbec nebo téměř se neuplatňuje, 2 = rozvíjející se oblast, 3 = realizovaná oblast, 4= ideální stav

### Výstupy z šetření potřeb škol Realizačního týmu MAP (2019)

Podpora sociálních a občanských dovedností		1,82*	<b>Školy občas naráží na nezájem ze strany rodičů, zájem o semináře zaměřené na rozvoj schopností sebereflexe a sebehodnocení, potřeba dovybavit MŠ informačními a komunikačními technologiemi</b>
	Nejvýše hodnocené	1,67	Rozvíjí škola vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií (potřeba MŠ dovybavit pomůckami)
	Nejnižše hodnocené	2,0	Je rozvíjena schopnost říct si o pomoc a je rozvíjena ochota pomáhat a poradit

\*Známka 1–4, 1 = V čem byla škola úspěšně, 2 = co proběhlo dobře, 3 = Dalo by se zlepšit, 4 = Potřeba pomoci. Hodnocení 2 má v tomto dotazníku výrazně blíže k hodnocení 1, než k hodnocení 3, a to také ve srovnání s dotazníkem pro ZŠ. Čím vyšší známka, tím větší je potřeba podpory pro tuto oblast ve školách.

### 2.2.1.2 Téma 2: Rozvoj infrastruktury pro základní vzdělávání a zájmové a neformální vzdělávání

#### Úvod

Jedním z předpokladů pro kvalitní vzdělávání je průběžně modernizovaná vzdělávací infrastruktura. Jedná se o investice do zařízení pro vzdělávání – školy, školská zařízení a další zařízení podílející se na realizaci vzdělávacích aktivit, a to jak do staveb a rekonstrukcí, tak do vybavení.

Tomu odpovídá i jedna z investičních priorit Integrovaného regionálního operačního programu IROP – investiční priorita 10 prioritní osy 2: Investice do vzdělávání, odborného vzdělávání včetně odborné přípravy pro získání dovedností a do celoživotního učení rozvíjením infrastruktury pro vzdělávání a odbornou přípravu.

Cílem podpory z IROP je vybavit zařízení pro vzdělávání tak, aby umožňoval rozvíjet klíčové schopnosti, zlepšit kvalitu celoživotního učení, to je formálního (předškolního, základního, středního, vyššího odborného), zájmového a neformálního vzdělávání mládeže a dalšího vzdělávání dospělých. Rozšíření kapacit pro předškolní a základní vzdělávání a rekonstrukce a modernizace vybavení škol a školských zařízení budou podporovány v místech, kde je to potřebné.

Dalšími potřebnými investicemi v oblasti vzdělávání v ORP, které nebudou podporovány z IROP, jsou výstavby/rekonstrukce/modernizace/vybavení školních jídelen, hřišť, tělocvičen, kmenových tříd apod.

#### Cílové skupiny

- děti a žáci základních škol
- pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci základních škol a dalších školských zařízení vč. střediska volného času, NNO
- vedoucí pracovníci škol a školských zařízení vč. střediska volného času



## Dotčené skupiny

- rodiče žáků
- zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice
- veřejnost

## A. Rozvoj infrastruktury pro základní vzdělávání

Podporu rozvoje infrastruktury pro základní vzdělávání zvolili zástupci základních škol v ORP v dotazníkovém šetření MŠMT na základě potřeb škol jako prioritu číslo 1, stejně byla hodnocena v rámci Zlínského kraje i ČR.

Hodnocení současného stavu školami dle dotazníkového šetření MŠMT se v dané oblasti neuskutečnilo, bylo však zjištěno, že v letech 2010–2015 45,5 % základních škol v ORP investovalo v rámci evropských projektů do infrastruktury školy (stavba, rekonstrukce, modernizace budovy, místnosti, dvora apod.) a celých 100 % základních škol v ORP investovalo v rámci evropských projektů do vnitřního vybavení školy. Podíl škol investujících do vnitřního vybavení školy se pohyboval nad hodnotami v rámci kraje či ČR. Investice do infrastruktury školy stavební se pohybovaly pod hodnotami v rámci kraje i ČR, ve srovnání s krajem byl podíl investujících škol nižší dokonce o více než 12 %.

I když se do infrastruktury pro základní vzdělávání investovalo i v předchozích letech, sběr investičních projektových záměrů i podíl škol investujících do infrastruktury a vybavení školy v předchozích letech potvrdil, že současný stav vyžaduje další důležité investice.

### Identifikace potřeb pro roky 2016–2018

#### Stavební úpravy

- Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy (např. hřiště, zahrady) – 54,5 %
- Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny, družiny, klubu – 45,5 %
- Stavební úpravy a rekonstrukce kmenových tříd – 45,5 %
- Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov, zateplení budov – 36,4 %
- Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny – 36,4 %
- Stavební úpravy a rekonstrukce dílny / cvičné kuchyňky – 36,4 %
- Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce – 36,4 %

#### Vybavení

- Vybavení kmenových tříd – 54,5 %
- Software pro ICT techniku – 54,5 %
- Vybavení počítačové učebny (stolní počítače) – 45,5 %
- Vybavení školní jídelny, družiny, klubu apod. – 45,5 %
- Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na sdílení zkušeností z výuky, na rozvoj jednotlivých gramotností apod.

V letech 2019–2020 plánuje 36,4 % základních škol v SO ORP Holešov v rámci Rozvoje infrastruktury pro základní vzdělávání především zlepšení v podoblastech Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny, Stavební úpravy a rekonstrukce dílny / cvičné kuchyňky, Stavební úpravy a vybavení na podporu



podnětného venkovního prostředí školy a Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov, zateplení budov.

## **Analýza rizik**

### Identifikace rizik a problémů

- Nevyhovující stav budov, vnitřních prostor a vybavení škol a jejich zařízení
- Nedostatek finančních prostředků
- Nesoulad dotačních výzev s potřebami škol, administrativní zátěž při využívání dotačních prostředků

## **B. Rozvoj infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělávání**

Hodnocení potřeb a současného stavu infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělávání prostřednictvím dotazníkového šetření MŠMT se na přelomu let 2015 a 2016 neuskutečnilo, na základě sběru investičních projektových záměrů, jednání pracovní skupiny a v souladu se strategiemi vyššího i nižšího řádu jsou však investice do infrastruktury a vybavení pro realizaci zájmového a neformálního vzdělávání velmi důležité a potřebné. Vzhledem k tomu, že se v posledních letech nebyla tato oblast mezi hlavními podporovanými z prostředků EU, je zde velký prostor pro tuto oblast v období 2016–2020.

### **Identifikace potřeb pro roky 2016–2020**

#### Stavební úpravy

- Stavební úpravy a rekonstrukce vnitřních prostor budov
- Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí
- Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce

#### Vybavení

- Vybavení vnitřních prostor
- Vybavení ICT technikou včetně software
- Vybavení venkovních prostor

## **Analýza rizik**

### Identifikace rizik a problémů

- Nevyhovující stav budov, vnitřních prostor a vybavení zařízení pro rozvoj zájmového a neformálního vzdělávání
- Nedostatek finančních prostředků
- Nesoulad dotačních výzev s potřebami zařízení pro rozvoj zájmového a neformálního vzdělávání
- administrativní zátěž při využívání dotačních prostředků



### 2.2.1.3 Téma 3: Rozvoj čtenářské, jazykové, matematické gramotnosti v základním vzdělávání a rozvoj kulturního povědomí

#### Úvod

Rozvoj základních gramotností dětí a žáků na úrovni mateřských, a především základních škol hraje zásadní úlohu při rozvoji klíčových kompetencí a jejich uplatnění v rámci celoživotního vzdělávání a zvyšuje šance na úspěch v dalším studiu a pracovním i osobním životě.

Potřeba zaměřit se na tyto kompetence také vychází z tendence klesající úrovně čtenářské a matematické gramotnosti žáků ukončujících základní vzdělání. Je třeba změnit vztah žáků k výuce mateřského i dalších jazyků a k matematice, a to především prostřednictvím kvalitní výuky vedené kvalitními pedagogy, kteří vedle odbornosti disponují schopností zaujmout a motivovat žáky, zapojit mezipředmětové vztahy a nové technologie. Potřebné jsou také příjemné a motivující prostředí a kvalitní výukové materiály. Velmi důležité jsou také podpora rozvoje čtenářské, jazykové, matematické gramotnosti a rozvoj kulturního povědomí v rámci zájmového a neformálního vzdělávání.

Čtenářská gramotnost je schopnost jedince porozumět textu, přemýšlet o něm a používat jej k dosahování určených cílů, k rozvoji vlastních schopností a vědomostí a k aktivnímu začlenění do života lidského společenství.

Matematická gramotnost je schopnost jedince poznat a pochopit roli, kterou hraje matematika ve světě, dělat dobře podložené úsudky a proniknout do matematiky tak, aby splňovala jeho životní potřeby jako tvořivého, zainteresovaného a přemýšlivého občana.<sup>8</sup>

Se základními gramotnostmi (matematická a čtenářská) úzce souvisí i rozvoj dalších gramotností např. jazykové, funkční nebo rozvoj kulturního povědomí či sociální dovednosti.

Funkční gramotnost jsou znalosti, dovednosti a postoje, které jsou potřebné k plnému zapojení a účasti člověka v hospodářském, společenském a kulturním životě společnosti, ve které žije. Označení určitého způsobu chování, jmenovitě schopnost rozumět tištěným informacím a využívat je v každodenních činnostech, v osobním životě, v zaměstnání a v komunitě k tomu, aby jednotlivec dosáhl svých cílů, rozvinul svoje znalosti a potenciál.<sup>9</sup>

Jazyková gramotnost je jednou z vyšších forem základní gramotnosti a jde o schopnost číst a psát v cizím jazyce. Jazyková gramotnost je tedy schopnost se dorozumět v jiném jazyce, než je mateřský jazyk. Někdy se pojem jazyková gramotnost používá pro schopnost hovořit světovým jazykem, tedy dorozumět se v zahraničí, ve více státech.<sup>10</sup>

Kulturní povědomí a vyjádření lze definovat jako „uznání důležitosti tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami, včetně hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění“.<sup>11</sup>

<sup>8</sup> Zdroj: [http://www.vzdelavani2020.cz/images\\_obsah/dokumenty/knihovna-koncepci/zakladni-gramotnosti/strategie-zakladnich-gramotnosti.pdf](http://www.vzdelavani2020.cz/images_obsah/dokumenty/knihovna-koncepci/zakladni-gramotnosti/strategie-zakladnich-gramotnosti.pdf)

<sup>9</sup> Zdroj: <http://www.andromedia.cz/andragogicky-slovník/funkcni-gramotnost>

<sup>10</sup> Zdroj: <https://managementmania.com/cs/jazykova-gramotnost>

<sup>11</sup> Zdroj: <https://www.mkcr.cz/prirucka-k-tematu-kulturniho-povedomi-a-vyjadreni-1175.html>



Sociální dovednosti - dovednosti důležité pro adekvátní sociální adaptaci, dobré mezilidské vztahy, porozumění sobě i druhým, pro přijetí osoby do sociálních skupin, řešení sociálních problémů a optimalizaci sociální komunikace.<sup>12</sup>

Občanská gramotnost vyjadřuje způsobilost orientovat se ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti. Její získání má žákovi umožnit konstruktivně řešit problémy se zachováním své lidské důstojnosti, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení.<sup>13</sup>

### Cílové skupiny

- žáci základních škol
- pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci základních škol a dalších školských zařízení vč. střediska volného času, NNO
- vedoucí pracovníci škol a školských zařízení

### Dotčené skupiny

- pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže
- pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství
- pracovníci popularizující vědu a kurikulární reformu
- rodiče žáků
- pedagogické fakulty
- zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice
- knihovny
- poradny a poradenská zařízení
- veřejnost

## A. Rozvoj čtenářské gramotnosti

Podporu rozvoje čtenářské gramotnosti zvolili zástupci základních škol v šetření MŠMT (hlavní oblasti podporované z OP) na základě potřeb škol jako prioritu číslo 2, stejně jako byl celorepublikový průměr. Ve zlínském kraji zaujala oblast 3. místo.

Slovní hodnocení současného stavu dle šetření MŠMT se blíží Realizované oblasti a mezi hodnocenými hlavními oblastmi základního vzdělávání podporovanými z OP zaujala v hodnocení aktuálního stavu druhé místo, tedy pořadí oblasti bylo stejné jako krajský a celorepublikový průměr.

### Identifikace potřeb pro roky 2016–2018

- Podpora rozvoje znalosti znalostí učitelů v oblasti čtenářské gramotnosti (ČG) a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury) – 63,3 %
- Podpora základní znalosti a dovednosti žáků práce s textem – 63,6 %
- Podpora vyššího stupně komplex. čtenářství (chápání kontextu, porovnávání zdrojů...) – 63,6 %

<sup>12</sup> Zdroj: <http://slovník-cizich-slov.abz.cz/web.php/slovo/socialni-dovednosti>

<sup>13</sup> Zdroj: [http://www.nuv.cz/uploads/RVP\\_ZV\\_2016.pdf](http://www.nuv.cz/uploads/RVP_ZV_2016.pdf)



- Podpora mimovýukových akcí pro žáky na podporu ČG a zvýšení motivace (projektové dny, autorská čtení, výstavy knih) – 63,6 %
- Podpora zajištění čtenářsky podnětného prostředí (čtenářské koutky, nástěnky apod.) – 63,6 %
- Podpora nákupu aktuální beletrie a další literatury, multimédií pro rozvoj ČG na 1. i 2. stupni ZŠ – 63,6 %

V letech 2019–2020 plánuje 36,4 % základních škol v SO ORP Holešov v rámci Rozvoje čtenářských gramotností především zlepšení v podoblastech Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské gramotnosti a ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti. 27,3 % škol plánuje zlepšení v podoblastech Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti a využívají je ve výuce, škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp., škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči, ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí.

## Analýza rizik

### Identifikace rizik a problémů

- Učitelé nemají dostatečné znalosti v oblasti podpory ČG, proto je nedostatečně využívají ve výuce
- Nedostatečná podpora žáků pro získávání znalostí a dovedností v oblasti čtenářské gramotnosti a vyššího stupně komplexního čtenářství, chybějící čtenářsky podnětné prostředí
- Nedostatečná realizace mimovýukových akcí pro žáky na podporu ČG a zvýšení motivace
- Chybí dostatečné technické a materiální zabezpečení pro rozvoj ČG, pomůcky a literatura, multimédia, ICT
- Malá motivace žáků

### Překážky a podíl škol narážejících na danou překážku

- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti – 81,8 %
- Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo školu – 36,4 %
- Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku - 36,4 %

## **Výstupy z dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci Šablon I, II k 10/2019 (MŠMT)**

*Celkově se jedná o rozvíjející se až realizovanou oblast, nejlépe jsou hodnoceny*

- Škola podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle) – 3,18\*,
- Škola podporuje základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků) – 3,00\*,
- Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) – 3,00\*,
- Škola podporuje vyšší stupeň komplexního čtenářství (od chápání kontextu, vyvozování a formulace závěrů z textu, porovnávání zdrojů apod.) – 2,91\*,
- Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol – 2,82\*;



### nejníže jsou hodnoceny

- Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp. – 2,09\*,
- Ve škole se realizují čtenářské kroužky / pravidelné dílny čtení / jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti – 2,27\*,
- Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči (prezentace služeb školní / obecní knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti čtení, čtenářského klubu – např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.) – 2,27\*,
- Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod.) – 2,27\*.

\*Na škále 1-4, 1= vůbec nebo téměř se neuplatňuje, 2 = rozvíjející se oblast, 3 = realizovaná oblast, 4= ideální stav

### Výstupy z šetření potřeb základních škol Realizačního týmu MAP (2019)

Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka	1,82*	Prostor pro zřízení/vylepšení čtenářských koutků/školních čítáren; zájem o nápady pro rozvoj čtení s porozuměním, ke kritickému myšlení (seminář pro pedagogy); finanční zajištění čtenářských dílen, testování žáků (ne celostátního, ale např. SCIO), soutěží; realizace setkávání učitelů (kabinety), nákupu pomůcek
Nejvýše hodnocené	1,53	Mimoškolní aktivity na podporu ČG
Nejniže hodnocené	2,02	Technické a materiální vybavení

\*Známka 1–4, 1 = V čem byla škola úspěšně, 2 = co proběhlo dobře, 3 = Dalo by se zlepšit, 4 = Potřeba pomoci. Čím vyšší známka, tím větší je potřeba podpory pro tuto oblast ve školách.

## B. Rozvoj jazykové gramotnosti

Podporu rozvoje jazykové gramotnosti zvolili zástupci základních škol v šetření MŠMT v dalších oblastech podporovaných z OP na základě potřeb škol jako prioritu číslo 1, stejně tak byla hodnocena v rámci kraje a celorepublikově.

Slovní hodnocení současného stavu dle šetření MŠMT je Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace) a mezi hodnocenými dalšími oblastmi předškolního vzdělávání podporovanými z OP zaujala v hodnocení aktuálního stavu poslední – 3. místo, což opět odpovídá průměrnému hodnocení v rámci kraje i ČR.

### Identifikace potřeb pro roky 2016–2018

- Podpora nákupu učebnic, cizojazyčné literatury, multimédií pro rozvoj JG – 72,7 %
- Podpora využívání učebnic, cizojazyčné literatury, multimédií a dalších materiálů pro rozvoj JG – 63,6 %
- Podpora zajištění dostatečného technického a materiálního zabezpečení pro výuku cizích jazyků – 63,6 %
- Potřeba zajištění jazykově podnětné prostředí (jazykové koutky, nástěnky apod.) – 63,6 %
- Podpora využívání interaktivních médií, ICT v oblasti rozvoje JG – 63,6 %
- Podpora rozvoje znalostí učitelů 1. i 2. stupně v rozvíjení znalosti v oblasti MG a její využívání ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury)



V letech 2019–2020 plánuje 36,4 % základních škol v SO ORP Holešov v rámci Rozvoje jazykových gramotností především zlepšení v podoblastech Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol, Rozvoj jazykové gramotnosti je obsahem výuky řady předmětů, Ve škole se využívá knihovna (školní / místní) obsahující cizojazyčnou literaturu, přístupnou podle potřeb žáků

## **Analýza rizik**

### Identifikace rizik a problémů

- Chybí dostatečné technické a materiální zabezpečení pro rozvoj JG – pomůcky, interaktivní média, ICT, učebnice a literatura, jazykově podnětné prostředí
- Nedostatečné využití pomůcek pro rozvoj JG
- Učitelé nemají dostatečné znalosti v oblasti podpory ČG, malý přenos dobré praxe
- Nízká motivace žáků

### Překážky a podíl škol narážejících na danou překážku

- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (na personální zajištění pedagogických dozorů koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci, výměně, zajištění dostatečného množství pomůcek) – 90,9 %
- Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku – 36,4 %
- Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy) – 27,3 %
- Nedostatek možnosti pro sdílení dobré praxe
- Nezájem ze strany žáků a rodičů

## **Výstupy z dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci Šablon I, II k 10/2019 (MŠMT)**

*Celkově se jedná o rozvíjející se oblast,  
nejlépe jsou hodnoceny*

- Škola podporuje rozvoj jazykové gramotnosti v rámci školních vzdělávacích plánů (má stanoveny konkrétní cíle) – 3,00\*,
- Škola u žáků rozvíjí chápání života v jiných kulturách a zprostředkovává jim ho (např. prostřednictvím filmů, fotografií, zahraničních pobytů apod.) – 2,82\*,
- Učitelé 1. i 2. stupně, učitelé jazyků i ostatních předmětů rozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) – 2,73\*,
- Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti – 2,73\*;

*nejníže jsou hodnoceny*

- Škola spolupracuje s rodilým mluvčím – 1,18\*,
- Ve škole se využívá knihovna (školní / místní) obsahující cizojazyčnou literaturu přístupnou podle potřeb žáků – 1,36\*,
- Škola vytváří dostatek příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti (eTwinning, výměnné pobyty apod.) – 1,55\*,
- Ve škole jsou realizovány akce pro žáky na podporu jazykové gramotnosti (např. interaktivní výstavy knih apod.) – 1,73\*,



- Škola informuje a spolupracuje v oblasti jazykové gramotnosti s rodiči (představení cizích jazyků, knihovny, kroužků, aktivit spojených s jazykovou gramotností např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.) – 1,82\*.

\*Na škále 1-4, 1= vůbec nebo téměř se neuplatňuje, 2 = rozvíjející se oblast, 3 = realizovaná oblast, 4= ideální stav

### Výstupy z šetření potřeb základních škol Realizačního týmu MAP (2019)

Jazyková gramotnost	2,15	Rodilý mluvčí – finanční zajištění; zájem o jazykové pobyty pro učitele, žáky, o spolupráci se školami a institucemi (Goethův institut apod.), financování nákupu literatury a pomůcek
Nejvýše hodnocené	1,43	Soutěže (olympiády...)
Nejnižší hodnocené	3,6	Jazykové pobyty pro učitele

\*Známka 1–4, 1 = V čem byla škola úspěšně, 2 = co proběhlo dobře, 3 = Dalo by se zlepšit, 4 = Potřeba pomoci. Čím vyšší známka, tím větší je potřeba podpory pro tuto oblast ve školách.

### C. Rozvoj matematické gramotnosti

Podporu rozvoje matematické gramotnosti zvolili zástupci základních škol v šetření MŠMT v hlavních oblastech podporovaných z OP na základě potřeb škol jako prioritu číslo 3, stejně je hodnocena v rámci ČR. V rámci kraje vyšla jako priorita číslo 2.

Slovní hodnocení aktuálního stavu v ORP dle dotazníkového šetření MŠMT je Rozvíjející se oblast a mezi hodnocenými hlavními oblastmi základního vzdělávání podporovanými z OP zaujala v hodnocení aktuálního stavu prostřední třetí místo, stejně jako v rámci kraje i ČR.

#### Identifikace potřeb pro roky 2016–2018

- Podpora rozvoje znalostí učitelů 1. i 2. stupně v rozvíjení znalosti v oblasti MG a její využívání ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury) – 63, 6 %
- Podpora sdílení dobré praxe v oblasti MG mezi sebou i s učiteli jiných škol – 54,5 %
- Podporování matematického myšlení u žáků
- Podpora zajištění aktuální literatury, multimédia pro rozvoj MG na 1. i 2. stupni ZŠ

#### Analýza rizik

##### Identifikace rizik a problémů

- Učitelé nemají dostatečné znalosti v oblasti podpory MG, malý přenos dobré praxe
- Na školách není dostatečně podporováno matematického myšlení u žáků
- Chybí kvalitní didaktické materiály pro rozvoj MG
- Malá motivace žáků

##### Překážky a podíl škol narážejících na danou překážku

- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti – 81,8 %
- Nedostat. materiálně technické podmínky pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo školu – 36,4 %
- Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku – 36,4 %
- Nedostatečná kvality didaktických materiálů výuky – 36,4 %



V letech 2019–2020 plánuje 45,5 % základních škol v SO ORP Holešov v rámci Rozvoje matematické gramotnosti především zlepšení v podoblasti Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti, 36,4 % základních škol v podoblastech Ve škole jsou realizovány mimo výukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace, Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické gramotnosti, Škola aktuálně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ.

### Výstupy z dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci Šablon I, II k 10/2019 (MŠMT)

*Celkově se jedná o rozvíjející se až realizovanou oblast, nejlépe jsou hodnoceny*

- Škola podporuje rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle) – 3,09\*,
- Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) – 2,91\*,
- Ve škole je podporováno matematické myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů atp.) – 2,82\*,
- Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti matematické gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol – 2,73\*;

*nejníže jsou hodnoceny*

- Škola informuje a spolupracuje v oblasti matematické gramotnosti s rodiči (představení kroužků, aktivit a profesí spojených s rozvojem matematické gramotnosti např. projektové dny, dny otevřených dveří apod.) – 1,82\*,
- Ve škole existují pravidelné kroužky / doučování/ mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti (např. kroužek zábavné logiky apod.) – 2,00\*,
- Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny apod.) – 2,00\*.

\*Na škále 1-4, 1= vůbec nebo téměř se neuplatňuje, 2 = rozvíjející se oblast, 3 = realizovaná oblast, 4= ideální stav

### Výstupy z šetření potřeb základních škol Realizačního týmu MAP (2019)

<b>Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte</b>	<b>2,31</b>	<b>Potřeba nákupu pomůcek i pro učitele, rekonstrukce IT učeben a nákup techniky</b>
Nejvýše hodnocené	2,01	Školní aktivity na podporu MG
Nejniže hodnocené	2,48	Škola podporuje matematické myšlení žáků

\*Známka 1–4, 1 = V čem byla škola úspěšně, 2 = co proběhlo dobře, 3 = Dalo by se zlepšit, 4 = Potřeba pomoci. Čím vyšší známka, tím větší je potřeba podpory pro tuto oblast ve školách.

## D. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

Podporu rozvoje sociálních a občanských dovedností, kulturního povědomí zvolili zástupci základních škol v dotazníkovém šetření MŠMT v dalších oblastech podporovaných z OP na základě potřeb škol jako prioritu číslo 3.



Slovní hodnocení aktuálního stavu v ORP dle dotazníkového šetření MŠMT je Realizovaná oblast a mezi dalšími hodnocenými oblastmi předškolního vzdělávání podporovanými z OP zaujala v hodnocení aktuálního stavu první místo, stejně jako v rámci kraje i ČR.

### Identifikace potřeb

- Ve školách je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami – hudba, divadelní umění, literatura, vizuální umění – 81,8 %
- Škola u žáků rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení – 81,8 %
- Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má nastavená pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují – 72,7 %
- Žáci jsou vedeni ke konstruktivním debatám – 72,7 %
- Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáka – 72,7 %
- Škola rozvíjí schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb – 72,7 %
- Výuka podporuje zapojení žáků do společenského a pracovního života – 72,7 %

V letech 2019–2020 plánuje 18,2 % základních škol v SO ORP Holešov v rámci Sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencích především zlepšení v podoblasti Škola připravuje žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, rozvíjí občanské kompetence (např. formou žákovské samosprávy).

### Analýza rizik

#### Identifikace rizik a problémů

- Nezájem žáků a rodičů o dané téma, spolupráci
- Chybí prostor pro předávání dobré praxe

### Výstupy z dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci Šablon I, II k 10/2019 (MŠMT)

*Celkově se jedná o téměř realizovanou oblast, nejlépe jsou hodnoceny*

- *Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání – 3,00\*,*
- *Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků – 2,91\*,*
- *Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc – 2,91\*;*

*nejníže jsou hodnoceny*

- *Škola u žáků rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení – 2,73\*,*
- *Škola rozvíjí schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb (učit se samostatně, v rámci skupin apod.) – 2,73\*,*
- *Výuka podporuje zapojení žáků do společenského a pracovního života – 2,73\*,*
- *Škola připravuje žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, rozvíjí občanské kompetence (např. formou žákovské samosprávy apod.) – 2,73\*.*

\*Na škále 1-4, 1= vůbec nebo téměř se neuplatňuje, 2 = rozvíjející se oblast, 3 = realizovaná oblast, 4= ideální stav



## 2.2.1.4 Téma 4. Rozvoj kompetencí žáků v polytechnickém vzdělávání (včetně ICT)

### Úvod

Vzhledem k potřebnosti lepšího uplatnění žáků na trhu práce je v současnosti kladen velký důraz na rozvoj polytechnického vzdělávání na školách i prostřednictvím zájmového a neformálního vzdělávání. Jeho cílem je získání vztahu žáků k vědě a technice, technologiím, inženýringu, matematice, získávání pracovních návyků. Důležitou součástí je také environmentální vzdělávání, výchova a osvěta a podpora digitálních kompetencí.

Potřebné je zajištění vhodných a bezpečných prostor, vybavení, techniky a vzdělávacích materiálů, důležité je zařadit do výuky inovativní metody (např. zásady správného experimentování), rozvíjet znalosti učitelů v oblasti polytechnického vzdělávání, zvyšovat vnitřní motivaci žáků k polytechnickému a přírodovědnému vzdělávání, spolupracovat s dalšími školami, místními firmami / podnikateli. Velmi důležitá je také podpora polytechnického vzdělávání v rámci zájmového a neformálního vzdělávání.

### Cílové skupiny

- žáci základních škol
- pedagogičtí pracovníci základních škol a dalších školských zařízení vč. střediska volného času, pracovníci NNO v oblasti vzdělávání
- vedoucí pracovníci škol a školských zařízení

### Dotčené skupiny

- pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství
- pracovníci popularizující vědu a kurikulární reformu
- rodiče žáků
- pedagogické fakulty
- zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působících ve vzdělávací politice
- knihovny, ekocentra
- podnikatelé, firmy
- poradny a poradenská zařízení
- veřejnost

## A. Polytechnické vzdělávání

Podporu Rozvoje kompetencí žáků v polytechnickém vzdělávání zvolili zástupci základních škol v ORP v dotazníkovém šetření MŠMT na základě potřeb škol v rámci hlavních oblastí podporovaných z OP jako prioritu číslo 4, v rámci kraje a ČR byla oblast hodnocena jako priorita č. 5.

Slovní hodnocení současného stavu dle šetření MŠMT je Rozvíjející se oblast a mezi hodnocenými hlavními oblastmi základního vzdělávání podporovanými z OP zaujala v hodnocení aktuálního stavu poslední šesté místo, stejně jako v rámci kraje a ČR.

### Identifikace potřeb pro roky 2016–2018

- Zlepšení schopnosti učitelů 1. i 2. stupně rozvíjet své schopnosti v oblasti PTV, využívat poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli jiných škol



- Příslušní učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti PTV a využívají je ve výuce
- Zajištění kvalitních vzdělávacích materiálů pro vzdělávání polytechnického charakteru
- Škola podporuje samostatnou práci žáků v oblasti PTV
- Podpora zajištění dostatečného technického a materiálního zabezpečení na podporu a rozvoj PTV (učebny pro výuky chemie, fyziky, přírodopisu), časové dotace
- Zajištění využití ICT v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání
- Zlepšení schopnosti pedagogických pracovníků využívat ICT

V letech 2019–2020 plánuje 36,4 % základních škol v SO ORP Holešov v rámci Rozvoje kompetencí žáků v polytechnickém vzdělávání především zlepšení v podoblasti Ve škole existuje podnětné prostředí / prostor s informacemi z oblasti polytechnického vzdělávání pro žáky i učitele.

## **Analýza rizik**

### Identifikace rizik a problémů

- Chybí dostatečné technické a materiální zabezpečení pro rozvoj, vzdělávací materiály
- Učitelé nemají dostatečné znalosti v oblasti rozvoje PTV, malý přenos dobré praxe, spolupráce
- Malá schopnost některých pedagogických pracovníků využívat při výuce ICT
- Zastaralé / nevhodné ICT vybavení

### Překážky a podíl škol narážejících na danou překážku

- Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků – 72,7 %
- Nedostatečné/neodpovídající prostory – 54,5 %
- Nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odbor. učeben, dílen apod. – 45,5 %
- Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky) – 90,9 %

## **Výstupy z dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci Šablon I, II k 10/2019 (MŠMT)**

*Celkově se jedná o rozvíjející se oblast,*

*nejlépe jsou hodnoceny*

- *Přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV – 3,09\*,*
- *Technické vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV – 3,00\*,*
- *Škola má zpracovány plány výuky polytechnických předmětů (matematiky, předmětů přírodovědného a technického směru, vzdělávací oblasti Člověk a svět práce), které jsou vzájemně obsahově i časově provázán – 3,00\*,*
- *Škola podporuje zájem žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí – 2,82\*;*

*nejníže jsou hodnoceny*

- *Na škole probíhá výuka vybraných témat polytech. předmětů v cizích jazycích (metoda CLIL) – 1,55\*,*
- *Škola spolupracuje se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření – 1,73\*,*
- *Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání (např. učebny pro výuku chemie, fyziky, přírodopisu ad.) – 1,73\*,*
- *Škola spolupracuje s místními firmami/podnikateli – 1,82\*,*
- *Škola aktivně podporuje předškolní polytechnickou výchovu (např. spolupráce s MŠ) – 1,91\*.*

\*Na škále 1-4, 1= vůbec nebo téměř se neuplatňuje, 2 = rozvíjející se oblast, 3 = realizovaná oblast, 4= ideální stav



## Výstupy z šetření potřeb základních škol Realizačního týmu MAP (2019)

Polytechnické vzdělávání		1,86	Chybí dílny, pomůcky, nedostačující pozemky a jejich vybavení, potřeba finančního zajištění dopravy na exkurze, zajištění vzdělávacích akcí na míru
	Nejvýše hodnocené	1,73	Má škola zajištěnou spolupráci s rodiči
	Nejnižší hodnocené	3	Jiná odborná učebna (dílny)
		2,43	Spolupráce s rodiči, školní pozemek/zahrada

\*Známka 1–4, 1 = V čem byla škola úspěšně, 2 = co proběhlo dobře, 3 = Dalo by se zlepšit, 4 = Potřeba pomoci. Čím vyšší známka, tím větší je potřeba podpory pro tuto oblast ve školách.

## B. Podpora digitálních kompetencí žáků a pedagogických pracovníků

Podporu Rozvoje digitálních kompetencí pedagogických pracovníků zvolili zástupci základních škol v ORP v dotazníkovém šetření MŠMT na základě potřeb škol v rámci dalších oblastí podporovaných z OP jako prioritu číslo 2, v rámci kraje a ČR byla oblast hodnocena stejně.

Slovní hodnocení současného stavu dle šetření MŠMT je Rozvíjející se oblast a mezi hodnocenými dalšími oblastmi základního vzdělávání podporovanými z OP zaujala v hodnocení aktuálního stavu prostřední druhé místo, stejně jako v rámci kraje a ČR.

### Identifikace potřeb pro roky 2016–2018

- Pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky) – 63,6 %
- Pedagogové využívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.) – 63,6 %
- Pedagogové se orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu – 63,6 %

V letech 2019–2020 plánuje 45,5 % základních škol v SO ORP Holešov v rámci Podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků především zlepšení v podoblasti Pedagogové využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod., 27,3 % v podoblasti Pedagogové využívají možnosti BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.).

### Analýza rizik

#### Identifikace rizik a problémů

- Učitelé nedostatečně využívají IVT vybavení ve výuce
- Učitelé nemají dostatečné znalosti v používání ICT technologií
- Školy nejsou dostatečně vybaveny moderním ICT vybavením

#### Překážky a podíl škol narážejících na danou překážku

- Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (vč. údržby stávající techniky) – 90,9 %
- Nevhodné / zastaralé ICT vybavení – 45,5 %
- Nedostatečné znalosti pedagogických pracovníků v oblasti používání hardware – 36,4 %



## Výstupy z dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci Šablon I, II k 10/2019 (MŠMT)

*Celkově se jedná o rozvíjející se oblast (Digitální kompetence pedagogických pracovníků), nejlépe jsou hodnoceny*

- *Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků – 2,91\*,*
- *Pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje – 2,64\*,*
- *Pedagogové se orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu – 2,64\*; nejnižše jsou hodnoceny*
- *Pedagogové využívají možností BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.) – 1,36\*,*
- *Pedagogové využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod.– 1,73\*,*
- *Pedagogové využívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.) – 2,36\*.*

\*Na škále 1-4, 1= vůbec nebo téměř se neuplatňuje, 2 = rozvíjející se oblast, 3 = realizovaná oblast, 4= ideální stav

## Výstupy z šetření potřeb základních škol Realizačního týmu MAP (2019)

Digitální kompetence	Souhlasné odpovědi škol v %	Bližší specifikace
Nedostatečné vybavení pomůckami, technikou...	63,6	NTB pro učitele, pomůcky do přírodopisu, přírodovědy, smart tabule...
Nedostatečná konektivita, zasítování, financování IT správce	54,6	Nejčastěji financování IT správce

### 2.2.1.5 Téma 5. Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity žáků (vč. kariérového poradenství)

#### Úvod

Téma Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity žáků se zaměřuje na úkol podpořit rozvoj motivace žáků na základních školách k aktivnímu vytváření podnikatelského prostředí, k přeměně jejich kreativních a inovativních nápadů do podnikatelských záměrů. Učí žáky kriticky myslet, brát aktivitu a iniciativu samostatně či alespoň částečně do svých rukou, rozvíjí jejich potenciál. Důležité jsou sdílení zkušeností, spolupráce v rámci školy, mezi školami, se zaměstnavateli a podnikateli. Téma zahrnuje i oblast kariérového poradenství, neboť podnikavost, iniciativa a kreativita jsou důležité pro další uplatnění žáků na trhu práce. Velmi důležitá je také podpora podnikání, iniciativy a kreativity žáků v rámci zájmového a neformálního vzdělávání.

#### Cílové skupiny

- žáci základních škol



- pedagogičtí pracovníci základních škol a dalších školských zařízení vč. střediska volného času, pracovníci NNO v oblasti vzdělávání
- vedoucí pracovníci škol a školských zařízení

#### **Dotčené skupiny**

- pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství
- pracovníci popularizující vědu a kurikulární reformu
- rodiče žáků
- pedagogické fakulty
- zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice
- střední školy
- podnikatelé, firmy
- poradny a poradenská zařízení
- neziskové organizace

Podporu rozvoje podnikavosti, iniciativy a kreativity žáků zvolili zástupci základních škol v dotazníkovém šetření MŠMT (v rámci hlavních oblastí podporovaných z OP) na základě potřeb škol jako prioritu číslo 5, tedy předposlední, v rámci kraje i ČR vyšla jako priorita číslo 6.

V rámci hodnocení současného stavu danou oblast hodnotili na 4. místě, stejně jako hodnocení v rámci kraje i ČR. Slovní hodnocení současného stavu dle šetření MŠMT je Rozvíjející se oblast.

#### **Identifikace potřeb pro roky 2016–2018**

- Zlepšení schopnosti pedagogů učit žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů – 81,8 %
- Podpora pro rozvíjení finanční gramotnost žáků - 81,8 %
- Zlepšení schopnosti učitelé rozvíjet své znalosti v oblasti kreativity, využívat ji ve výchově – 72,7 %
- Podpora využívání poznatků v praxi a sdílení dobré praxe mezi učiteli v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity – 63,6 %
- Zlepšení kariérového poradenství na školách
- Zajištění využití ICT při výuce

V letech 2019–2020 plánuje 36,4 % základních škol v SO ORP Holešov v rámci Rozvoje podnikavosti, iniciativy a kreativity žáků především zlepšení v podoblasti Žáci se aktivně podílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo se aktivně podílejí na přípravě a realizaci projektů školy, 27,3 % plánuje zlepšení v podoblastech Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP ZV, Ve škole existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.).

#### **Oblast kariérového poradenství – potřeby pro roky 2016–2020**

- Navýšení časové kapacity pro práci výchovného poradce
- Zlepšení spolupráce rodičů se školou / výchovným poradcem
- Zlepšení dostupnosti především místních informací potřebných pro poradenství v rámci práce výchovného poradce



## Analýza rizik

### Identifikace rizik a problémů

- Učitelé nemají dostatečné znalosti v oblasti podpory podnikavosti a iniciativy žáků, chybí výukové materiály, malý přenos dobré praxe
- Chybí informace pro poskytování kvalitního kariérového poradenství na školách, časová náročnost
- Malá motivace žáků
- Malý zájem o spolupráci ze strany středních škol, zaměstnavatelů

### Překážky a podíl škol narážejících na danou překážku

- Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku – 63,6 %
- Nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity – 54,5 %
- Malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami – 36,4 %
- Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity
- Nedostatečná dostupnost ICT pro výuku v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity

### Oblast kariérového poradenství – identifikovaná rizika

- Nezájem rodičů a žáků o kariérové poradenství
- Nezajištění dostatečné kvality kariérového poradenství
- Špatná situace na trhu práce – zhoršená uplatnitelnost absolventů

## **Výstupy z dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci Šablon I, II k 10/2019 (MŠMT)**

### Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě, kreativě

Celkově se jedná o rozvíjející se oblast,  
nejlépe jsou hodnoceny

- Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí – 3,09\*,
- Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP ZV – 2,82\*,
- Škola rozvíjí finanční gramotnost žáků (učí je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika) – 2,82\*,
- Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) – 2,73\*;

nejníže jsou hodnoceny

- Žáci se aktivně podílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo se aktivně podílejí na přípravě a realizaci projektů školy – 1,45\*,
- Škola organizuje konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele – 1,73\*,
- Ve škole existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.) – 1,91\*.

\*Na škále 1-4, 1= vůbec nebo téměř se neuplatňuje, 2 = rozvíjející se oblast, 3 = realizovaná oblast, 4= ideální stav



### Podpora kariérového poradenství pro žáky

Celkově se jedná o rozvíjející se oblast,  
nejlépe jsou hodnoceny

- Kariérové poradenství probíhá v rámci průřezových témat a rozvoje osobnosti žáků – 2,45\*,
- Součástí kariérového poradenství na naší škole je také spolupráce s rodiči – 2,36\*,
- Výuka je zaměřena i na směřování žáků k cílené volbě profese – 2,36\*;

nejníže jsou hodnoceny

- Individuální kariérové poradenství nabízíme pouze žákům se speciálními vzdělávacími potřebami či žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí – 1,55\*,
- Kariérové poradenství na naší škole je koordinováno jedním pracovníkem, který má pro tuto činnost vytvořeny podmínky (časové, prostorové apod.) – 1,64\*,
- Na naší škole je zaveden systém kariérového poradenství, do něhož jsou zapojeni pedagogičtí pracovníci školy, i externí odborníci – 1,91\*,
- Kariérové poradenství poskytujeme žákům v celém průběhu školní docházky – 1,91\*.

\*Na škále 1-4, 1= vůbec nebo téměř se neuplatňuje, 2 = rozvíjející se oblast, 3 = realizovaná oblast, 4= ideální stav

### **2.2.1.6 Téma 6: Společné vzdělávání a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem (i nadaných žáků)**

#### **Úvod**

Cílem společného vzdělávání je „nastavení pozitivních podmínek pro vzdělávání žáků tak, aby při zabezpečení adekvátních podpůrných opatření, nezbytných pro zajištění vzdělávacích potřeb každého žáka, bylo možné vzdělávání uskutečňovat přednostně v hlavním vzdělávacím proudu.“<sup>14</sup>

Společné vzdělávání je umožněno díky přiměřené podpoře, která zohledňuje různé vzdělávací potřeby žáků a umožňuje jim využít co nejlépe svůj studijní potenciál. Podpora není směřována jen k žákům se SVP ohroženým školním neúspěchem, ale i k žákům nadaným.

Oblast Společného vzdělávání a podpory žáků ohrožených školním neúspěchem zvolili zástupci základních škol v šetření MŠMT v hlavních oblastech podporovaných z OP na základě potřeb škol jako prioritu číslo 6, tedy poslední. V rámci kraje a ČR byla označena jako prioritní oblast číslo 4.

Slovní hodnocení současného stavu dle šetření MŠMT je Rozvíjející se oblast a mezi hodnocenými oblastmi základního vzdělávání podporovanými z OP zaujala v hodnocení aktuálního stavu 1. místo, stejně jako v rámci kraje či ČR.

#### **Cílové skupiny**

- žáci základních škol
- pedagogičtí pracovníci základních škol a dalších školských zařízení vč. střediska volného času, pracovníci NNO v oblasti vzdělávání
- vedoucí pracovníci škol a školských zařízení

<sup>14</sup> Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016–2018,  
[http://www.vzdelavani2020.cz/images\\_obsah/dokumenty/apiv\\_2016\\_2018.pdf](http://www.vzdelavani2020.cz/images_obsah/dokumenty/apiv_2016_2018.pdf)



## Dotčené skupiny

- pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství
- pracovníci popularizující vědu a kurikulární reformu
- rodiče žáků
- pedagogické fakulty
- zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice
- střední školy
- podnikatelé, firmy
- poradny a poradenská zařízení
- neziskové organizace

## Identifikace potřeb pro roky 2016–2018

- Podpora vytvoření podmínek vedením školy pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (diskuze, sdílení dobré praxe apod.) – 72,7 %
- Rozvoj spolupráce pedagogů ZŠ s dalšími místními a regionálními školami různých úrovní – 63,6 %
- Vytvoření systému podpory pro žáky se SVP (vybavení kompenzačními /speciálními pomůckami, využití služeb asistenta pedagoga) – 54,5 %
- Zlepšení schopností pedagogů využívat speciální učebnice, pomůcky i kompenzační pomůcky – 54,5 %
- Potřeba připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání – 54,5 %
- Zlepšení schopností pedagogů spolupracovat s dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky – 54,5 %
- Zlepšení klima školy

V letech 2019–2020 plánuje 36,4 % základních škol v SO ORP Holešov v rámci Společného vzdělávání a podpory žáků ohrožených školním neúspěchem především zlepšení v podoblastech Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu a Škola je bezbariérová.

## Analýza rizik

### Identifikace rizik a problémů

- Nepřípravenost změn, špatná legislativa
- Nedostatečné zajištění podmínek pro přijímání všech žáků bez rozdílu ke vzdělávání, respektování potřeb dětí se SVP
- Učitelé nemají dostatečné znalosti v oblasti podpory společného vzdělávání, proto je nedostatečně využívají ve výchově (komunikace, rozvoj školní kultury, formy a metody vzdělávání apod.)
- Nedostatek kvalifikovaných pracovníků (asistenti pedagoga, speciální pedagogové, psychologové) na trhu práce, jejich nedostatečné finanční ohodnocení
- Nedostatečné využití možnosti spolupráce učitelů, škol a rodičů
- Přetíženost učitelů a vedení škol
- Nadměrná péče věnovaná žákům se SVP na úkor běžných a nadaných žáků, možnost snížení kvality výuky



### Překážky a podíl škol narážejících na danou překážku

- Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků – 90,9 %
- Na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému – 90,9 %
- Nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze vč. metodické podpory ze strany MŠMT – 63,6 %
- Technická nemožnost bezbariérových úprav školy – 63,6 %

### **Výstupy z dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci Šablon I, II k 10/2019 (MŠMT)**

Celkově se jedná o téměř realizovanou oblast, nejlépe jsou hodnoceny

- Vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání žáků apod.) – 3,50\*,
- Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se (SVP) apod.) – 3,20\*,
- Škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy – 3,20,
- Škola učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti (vina, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.) – 3,20\*,
- Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.) – 3,10\*;

nejníže jsou hodnoceny

- Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince – 1,30\*,
- Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů školy) – 2,20\*,
- Škola zajišťuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů žáka – 2,50\*.

\*Na škále 1-4, 1= vůbec nebo téměř se neuplatňuje, 2 = rozvíjející se oblast, 3 = realizovaná oblast, 4= ideální stav

Tabulka 69: Využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání školami a hodnocení kvality spolupráce

Školní a školské odborné služby nebo služby jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání (aktuální data k 10. 10. 2019)	VYUŽITÍ SPOLUPRÁCE ŠKOLAMI*						KVALITA SPOLUPRÁCE**		
	Aktuální šetření k 10. 2019			Úvodní šetření k Šablonám I			Aktuální šetření k 10. 2019		
	v rámci ORP %	v rámci kraje %	v rámci ČR %	v rámci ORP %	v rámci kraje %	v rámci ČR %	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Speciálně pedagogické centrum	90,0	93,6	87,4	90,0	89,2	83,2	1,11	1,37	1,48
Středisko výchovné péče	30,0	51,4	44,7	40,0	56,9	42,5	1,33	1,63	1,68
Pedagogicko-psychol. poradna	100,0	99,1	99,2	100,0	98,7	98,5	1,60	1,51	1,52
Neúplné školní porad. pracoviště	40,0	45,0	46,5	40,0	39,7	39,5	1,25	1,36	1,39
Úplné školní porad. pracoviště	10,0	18,2	18,3	0,0	11,6	12,3	1,00	1,23	1,34



Nestátní neziskové organizace	40,0	48,2	48,6	30,0	45,3	43,9	1,25	1,69	1,71
Orgán sociál. právní ochrany dětí	50,0	78,6	81,5	50,0	78,4	76,6	1,80	1,70	1,77
Žádné z uvedených	0,0	0,5	0,3	0,0	0,9	0,6	-	-	-

\*Podíl škol využívajících uvedené služby v rámci ORP/kraje/ČR

\*\*Průměrné hodnocení na škále 1 – velmi dobrá, 2 – spíše dobrá, 3 – spíše špatná, 4 – velmi špatná

Tabulka 70: Personální zajištění

Personální zajištění (aktuální šetření data k 10. 10. 2019)	Počet osob					
	v rámci ORP		v rámci kraje		v rámci ČR	
	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření
Počet pedagogických pracovníků v ZŠ plně kompetentních pro vzdělávání heterogenních skupin žáků (vč. žáků se speciálními vzdělávacími potřebami)	39	98	1036	2170	22662	37782
Počet pedagogických pracovníků v ZŠ ochotných začít využívat nové metody/postupy při vzdělávání heterogenních skupin žáků (vč. žáků se speciálními vzdělávacími potřebami)	40	107	1794	2743	33285	45887
Počet fyzických osob působících v ZŠ na pozici Učitel (dle zákona č. 563/2004 Sb.) - data za aktuální školní rok	N/A	133	N/A	3479	N/A	59182
Počet fyzických osob působících v ZŠ na pozici Učitel (dle zákona č. 563/2004 Sb.), kteří jsou maximálně dva roky po dokončení studia – data za aktuální školní rok	N/A	16	N/A	590	N/A	9547
Počet žáků se SVP, kteří opakovali 1. třídu – data za aktuální školní rok	N/A	0	N/A	19	N/A	518

N/A – informace byly zjišťovány až v aktuálním šetření

## Výstupy sběru statistických dat a dotazníkového šetření ve spolupráci s KAP ZK k Školní inkluzivní koncepci kraje a k Metodice rovných příležitostí ve vzdělávání (2019) – Základní školy

### A. Statistické šetření

Tabulka 71: Počet žáků, kteří odešli ze základní školy – ZŠ v ORP Holešov

POČET ŽÁKŮ, KTERÍ ODEŠLI ZE ZÁKLADNÍ ŠKOLY	2016	2017	2018
Žáci, kteří ukončili školní docházku	171	162	166
Běžné třídy	164	158	166
Speciální třídy	7	4	0
*v tom v 7. ročníku (běžné třídy)	0	0	2
*v tom v 8. ročníku	2	4	5
**běžné třídy	1	4	5
**speciální třídy	1	0	0
*v tom v 9. ročníku	168	153	159
**běžné třídy	162	153	159
**speciální třídy	5	0	0



*v tom v 10. ročníku	0	1	0
**běžné třídy	0	0	0
**speciální třídy	0	1	0
*v tom nezařazení do ročníku	1	1	0
**běžné třídy	1	1	0
**speciální třídy	0	0	0
*v tom ostatní	0	0	0
Žáci, kteří přešli do středních škol	14	12	10
*z toho z 5. ročníku	12	10	7
*z toho z 7. ročníku	2	2	3
Žáci, kteří přešli do středních škol odjinud	0	0	0

Tabulka 72: Děti podle státního občanství, cizinci podle režimu pobytu – ZŠ v ORP Holešov

DĚTI PODLE STÁTNÍHO OBČANSTVÍ, CIZINCI PODLE REŽIMU POBYTU	2016	2017	2018
Česká republika	1811	1836	1867
*bez SVP	1709	1702	1705
*se SVP	102	134	162
Slovenská republika	1	1	1
*bez SVP	1	1	1
**s trvalým pobytem	0	0	0
*se SVP	0	0	0
**s trvalým pobytem	0	0	0
Vietnamská socialistická republika	1	0	0
*bez SVP	1	0	0
**s trvalým pobytem	1	0	0
*se SVP	0	0	0
**s trvalým pobytem	0	0	0
Ukrajina	2	3	3
*bez SVP	1	3	2
**s trvalým pobytem	1	3	2
*se SVP	1	0	1
**s trvalým pobytem	1	0	1
Maďarsko	0	0	2
*bez SVP	0	0	2
**s trvalým pobytem	0	0	0
*se SVP	0	0	0
**s trvalým pobytem	0	0	0
Celkem	1815	1840	1873

Tabulka 73: Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaní žáci – ZŠ v ORP Holešov

ŽÁCI SE SVP A NADANÍ ŽÁCI	2016	2017	2018
Žáci se SVP celkem	130	147	196
Zotavovací pobyty – strávené kalendářní dny	130	134	163
*z toho s jiným zdrav, znevýhodněním		19	27
*z toho odlišné kulturní a životní podmínky		15	20
Vykonané zk. v kurzu pro získání základního vzdělání		4	7
Vykonané zk. v kurzu pro získání základů vzdělání		11	13
z toho s upravenými výstupy		20	23
Nadaní žáci			3
*z toho mimořádně nadaní žáci			3



Tabulka 74: Žáci podle převažujícího stupně podpůrných opatření – ZŠ v ORP Holešov

<b>ŽÁCI PODLE PŘEVAŽUJÍCÍHO STUPNĚ PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>
1. stupeň	1	27	39
*běžné třídy	1	27	39
*speciální třídy	0	0	0
2. stupeň		45	95
*běžné třídy		45	95
*speciální třídy		0	0
3. stupeň		46	55
*běžné třídy		29	34
*speciální třídy		17	21
4. stupeň		4	9
*běžné třídy		2	3
*speciální třídy		2	6
5. stupeň			1
*běžné třídy			0
*speciální třídy			1
Celkem		122	199
*běžné třídy		103	171
*speciální třídy		19	28

Tabulka 75: Individuální vzdělávací plány – ZŠ v ORP Holešov

<b>INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁNY</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>
Celkem	71	49	85
Celkem žáci se SVP	71	49	82
**z toho dívky	21	20	35
*v tom 1. ročník	2	1	2
**z toho dívky	1	1	2
*v tom 2. ročník	6	4	5
**z toho dívky	2	1	2
*v tom 3. ročník	14	6	14
**z toho dívky	4	3	5
*v tom 4. ročník	15	7	9
**z toho dívky	5	3	3
*v tom 5. ročník	8	12	14
**z toho dívky	3	6	5
*v tom 6. ročník	11	6	13
**z toho dívky	4	3	7
*v tom 7. ročník	5	5	13
**z toho dívky	1	3	6
*v tom 8. ročník	8	3	8
**z toho dívky	0	0	4
*v tom 9. ročník	2	5	4
**z toho dívky	1	0	2
Nadání žáci celkem			3
*v tom 7. ročník			1
*v tom 9. ročník			2



Tabulka 76: Žáci v běžných třídách podle druhu zdravotního postižení

<b>ŽÁCI V BĚŽNÝCH TŘÍDÁCH PODLE DRUHU ZDRAVOTNÍHO POSTIŽENÍ</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>
Mentálně postižení	2	3	6
*z toho středně těžce mentálně postižení	0	0	0
*z toho těžce mentálně postižení	0	0	0
*z toho ostatní mentálně postižení	2	3	6
Sluchově postižení	0	0	0
*z toho těžce sluchově postižení	0	0	0
*z toho ostatní sluchově postižení	0	0	0
Zrakově postižení	2	2	2
*z toho těžce zrakově postižení	0	0	0
*z toho ostatní zrakově postižení	2	2	2
Se závažnými vadami řeči	3	4	5
Tělesně postižení	2	4	5
*z toho těžce tělesně postižení	1	1	1
*z toho ostatní tělesně postižení	1	3	3
S více vadami	4	8	7
*z toho ostatní postižení více vadami	4	8	7
Se závažnými poruchami učení	37	58	72
Se závažnými poruchami chování	14	26	32
Autisté	4	5	7
<b>Celkem</b>	<b>68</b>	<b>110</b>	<b>135</b>

Tabulka 77: Žáci ve speciálních třídách podle druhu zdravotního postižení

<b>ŽÁCI VE SPECIÁLNÍCH TŘÍDÁCH PODLE DRUHU ZDRAVOTNÍHO POSTIŽENÍ</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>
Mentálně postižení	8	6	10
*z toho středně těžce mentálně postižení	1	2	4
*z toho těžce mentálně postižení	0	0	1
*z toho ostatní mentálně postižení	7	4	5
Sluchově postižení	0	0	0
*z toho těžce sluchově postižení	0	0	0
*z toho ostatní sluchově postižení	0	0	0
Zrakově postižení	0	0	0
*z toho těžce zrakově postižení	0	0	0
*z toho ostatní zrakově postižení	0	0	0
Se závažnými vadami řeči	11	0	0
Tělesně postižení	0	0	0
*z toho těžce tělesně postižení	0	0	0
*z toho ostatní tělesně postižení	0	0	0
S více vadami	5	8	5
*z toho ostatní postižení více vadami	5	8	5
Se závažnými poruchami učení	0	0	0
Se závažnými poruchami chování	0	0	0
Autisté	1	0	0
<b>Celkem</b>	<b>25</b>	<b>14</b>	<b>15</b>



## B. Dotazníková část

Dotazník celkem vyplnilo: 9 ZŠ (z 11 ZŠ zapojených v MAP a v ORP Holešov celkem, 1 škola zároveň vykonává činnost MŠ, 1 škola vykonává činnost SŠ) – 81,7 % ZŠ zapojených v MAP. V roce 2018 bylo ve školách 1873 žáků, ve srovnání se školním rokem 2015/2016 jde o nárůst o 61 žáků. Nárůst žáků v ORP Holešov koresponduje s nárůstem žáků ve Zlínském kraji.

Podle odhadu větší části škol (56 %) se nákladovost vzdělávání pro rodiče v souvislosti se vstupem jejich dítěte do 1. ročníku ZŠ pohybuje do 3 000 Kč, 44 % škol odhaduje, že jde o částku nad 4 000 Kč.

Nejvíce hodin zameškali žáci ZŠ ve školním roce 2017/2018 v ORP Holešov podle respondentů v průměru okolo 70 vyučovacích hodin na žáka, ve srovnání se Zlínským krajem je to o 5 vyučovacích hodin více. Počet neomluvených hodin narostl na 1. stupni ZŠ za 3 sledované školní roky z 0 hodin na 244, v průměru 0,37 vyučovací hod. (necelých 17 min) na žáka. Je to více než průměrná hodnota ve Zlínském kraji – 9 min. Původci zameškaných hodin byli v ORP Holešov 2 žáci.

Nejvíce výchovných opatření pozitivního charakteru obdrželi žáci 1. stupně ve školním roce 2015/2016, celkem šlo o 87 % žáků, nejméně ve školním roce 2017/2018 – 78 % žáků. Nejvíce výchovných opatření negativního charakteru obdrželi žáci 1. stupně ve školním roce 2016/2017, celkem šlo o 18 % žáků, nejméně ve školním roce 2017/2018 – 14 % žáků.

Na 2. stupni ZŠ počet zameškaných hodin byl nejvyšší stejně jako u 1. stupně ZŠ ve školním roce 2017/2018, průměrně žák 2. stupně v ORP Holešov zameškal 98 vyučovacích hodin, o 3 více než byl průměr ve Zlínském kraji. Počet neomluvených hodin narostl na 2. stupni ZŠ na 0,57 vyučovací hod. (ve Zlínském kraji v průměru 0,5 vyučovací hod.), téměř 26 min. z vyučovací hodiny.

Nejvíce výchovných opatření pozitivního charakteru obdrželi žáci 2. stupně ve školním roce 2015/2016, celkem šlo o 87 % žáků, nejméně ve školním roce 2017/2018 – 78 % žáků. Nejvíce výchovných opatření negativního charakteru obdrželi žáci 1. stupně ve školním roce 2016/2017, celkem šlo o 18 % žáků, nejméně ve školním roce 2017/2018 – 14 % žáků.

Ve sledovaném období odešlo z 5. tříd na 8letá gymnázia nejvíce žáků ve školním roce 2016/2018 a to 9,45 %, v následujícím roce klesl na hodnotu pod 6 %. Zřem o víceletá gymnázia v ORP Holešov kolísá a je nižší než ve Zlínském kraji, kde ve školním roce 2017/2019 přesáhl 13 % a kde má stoupající tendenci. Zájem o 6letá gymnázia je v ORP Holešov velmi nízký, v posledních dvou sledovaných letech byl nulový (ve Zlínském kraji v průměru nárůst na 7,65 %).

Celkem 2 základní školy (50 %) sledují úspěšnost žáků 9. ročníku v 1. kole přijímacího řízení na SŠ. Ve školním roce 2018/2019 ji úspěšně vykonalo 93,75 % žáků, výsledek se shodoval s průměrem ve Zlínském kraji.

V školním roce 2016/2017 se na ZŠ uskutečnila výběrová zjišťování výsledků žáků na úrovni 5. ročníku ZŠ. Všichni testovaní prokázali ve všech oblastech více než 51 % úspěšnost. Nejvíce úspěšní byli v oblasti cizích jazyků, nejméně v matematice a v člověk a svět práce. V témže roce se uskutečnila také výběrová zjišťování výsledků žáků na úrovni 9. ročníku ZŠ. Zde bylo hodnocení úspěšnosti žáků nižší (od 31 %), nejlépe hodnocenou oblastí byly opět cizí jazyky, v ostatních oblastech úspěšnost žáků nepřekročila 70 %. Šetření je prováděno Českou školní inspekcí.

Na 2 základních školách, které se účastnily dotazování, působil ve školním roce 2018/2019 psycholog (22 %). Je to jen o 1 % méně často, než bylo při dotazování zaznamenáno ve Zlínském kraji. Financován byl z šablon nebo jiných zdrojů. Ostatní školy v RP Holešov nejčastěji uvedly, že škola nemá potřebu působení psychologa (2x) nebo ve zřízení pozice jí brání nedostatek finančních prostředků (3x).



Na žádné škole účastníci se dotazníkového šetření v ORP Holešov nebyla ve sledovaném období zřízena pozice speciálního pedagoga (dle statistického šetření na 1 ZŠ pozice v roce 2018 zřízena). Ve Zlínském kraji v roce 2017/2018 speciální pedagog působil na třetině škol, které zúčastnily dotazníkového šetření. Nejčastějšími příčinami nezřízení pozice je nedostatek lidských nebo finančních zdrojů, nepotřebnost působení speciálního pedagoga na škole.

Dle statistického šetření ve školním roce 2015/2016 v ORP Holešov působil na ZŠ 13 asistentů pedagoga, o dva roky později to již bylo 29 asistentů pedagoga na 70 % základních škol (v Zlínském kraji na 78 % ZŠ). Většinou byl hrazen ze mzdových prostředků a hodnocení jeho působení v 5 ZŠ účastnících se dotazníkového šetření bylo ve všech případech nejvyšší možné.

V ORP Holešov dle provedených šetření ve sledovaném období každým rokem narůstal počet žáků se SVP, ve školním roce 2017/2018 na počet 196. Podobně narůstá i počet IVP. ORP Holešov je ve shodě s krajem, kde také výrazně narůstá počet dětí se SVP.

Tři školy z dotazníkového šetření uvedly, že dle jejich názoru mají ve škole žáky se SVP s potřebou podpůrných opatření 2. a vyššího stupně, kteří nebyli diagnostikováni v ŠPZ. Nejčastěji jde o žáky se specifickou poruchou učení (5), s odlišným mateřským jazykem (4) a kulturně a sociálně znevýhodněné (3).

Ze zúčastněných škol 2 ZŠ uvádí, že mají na škole nadané žáky, nejsou však identifikováni v ŠPZ. Tito žáci jsou nejčastěji podporováni formou obohacování vzdělávacího obsahu, případně i formou dělené výuky, dočasného vytváření skupin pro vybrané předměty, poskytnutím možnosti účasti na zpracování specifických úkolů, projektů, individuálními konzultacemi, v rámci zájmových aktivit. K rozvoji těchto forem školám chybí finanční prostředky.

Školy, které disponují školní jídelnou k problematice zajištění obědů pro ekonomicky slabé děti uvádějí, že ve školním roce 2018/2019 nejsou případy dětí, které by z těchto důvodů nechodily na oběd, je možno využít sponzorování obědů (projekt Obědy do škol, pod záštitou projektu Women for Women, o.p.s.). Ve školním roce 2017/2018 byly v 5 ZŠ z dotazníkového šetření takto zajištěny obědy pro 8 žáků.

## 2.2.2 Analýza dotčených skupin – jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace

Viz Kap. 5.5 Komunikační strategie – popis zapojení dotčené veřejnosti - Cílové skupiny projektu MAP, způsob jejich zapojení, informování



## 2.3 Východiska pro strategickou část

Východisky pro strategickou část jsou vymezení problémových oblastí a klíčových problémů, vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území a SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území.

### 2.3.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

#### 2.3.1.1 Téma 1: Předškolní vzdělávání a péče – dostupnost – inkluze – kvalita

##### A. Rozvoj infrastruktury pro základní vzdělávání a zájmové a neformální vzdělávání

Problémová oblast	NEVYHOVUJÍCÍ INFRASTRUKTURA MATEŘSKÝCH ŠKOL A JEJICH VYBAVENÍ PRO ZAJIŠTĚNÍ PODNĚTNÉHO PROSTŘEDÍ	
Klíčový problém	Příčina	Změna
<b>Nevyhovující stav budov škol a jejich zařízení (vč. venkovních)</b>	Nedostatek finančních prostředků Nesoulad dotačních výzev s potřebami škol Administrativní zátěž při využívání dotačních prostředků, složité organizační zajištění, chybí dotační poradenství Zpracování záměru v strategickém dokumentu pro rozvoj školství Chybí dotační poradenství	Financování ze státního rozpočtu (systémové řešení) + využití dotací, grantů, snaha o jejich potřebné zaměření Zjednodušení administrativní zátěže, zlepšení poradenství Konceptní přístup ke strategickému plánování v oblasti školství
<b>Nedostatek didaktických pomůcek</b>	Nedostatek finančních prostředků	Financování nákupu pomůcek ze státního rozpočtu a doplňkově s využitím dotačních finančních prostředků se zaměřením na rozvoj kompetencí dětí
<b>Nevyhovující ICT</b>	Nedostatek finančních prostředků, rychlé zastarávání techniky	Nákup ICT techniky pro pedagogy i děti, finanční zajištění její údržby
<b>Nevyhovující ostatní vybavení MŠ</b>	Nedostatek finančních prostředků	Pořízení vybavení škol a školských zařízení vč. venkovního prostředí ze státního rozpočtu / z dotačních titulů
<b>Údržba a opravy vybavení</b>	Nedostatek finančních prostředků	Financování údržby a oprav ze státního rozpočtu / z dotačních titulů



### Propojení se Strategickým rámcem MAP

- Investiční záměry jsou součástí Strategického rámce MAP – část Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervenci z IROP a OP VVV

### B. Podpora kompetence k iniciativě a kreativitě dětí

ZÍSKÁVÁNÍ KOMPETENCÍ K INICIATIVĚ A KREATIVITĚ DĚTÍ V MATEŘSKÝCH ŠKOLÁCH		
Problémová oblast	Příčina	Změna
<b>Učitelé nemají dostatečné znalosti v této oblasti</b>	Částečně nové téma, někdy chybí motivace k uchopení tématu Omezený tým - chybí zástupnost v případě DVPP Chybí vzdělávací akce na míru	Vhodný termín DVPP a zajištění financí na zástup v době školení Organizace vzdělávacích akcí na míru Zajištění kvality DVPP
<b>Škola nedisponuje dostatečným množstvím pomůcek po rozvoji kreativity, bezpečným prostředím</b>	Nedostatek finančních prostředků na jejich nákup a údržbu Chybí prostory pro rozvoj daných kompetencí nebo jejich vhodné uzpůsobení	Financování ze státního rozpočtu / z dotačních titulů Zajištění spravedlivějšího financování (např. „na třídu“) oproti současnému „na žáka“, umožňujícího menší počet dětí ve třídě
<b>Snižují se pohybové a motorické schopnosti dětí, potřeba zajištění jejich bezpečnosti</b>	Chybějící či špatný stav venkovních i vnitřních ploch a jejich vybavení pro rozvoj tělesné a motorické zdatnosti (tělocvičny, hřiště, vhodné herní prvky apod.)	Financování dané oblasti ze státního rozpočtu / z dotačních titulů
<b>Úprava obsahu ŠVP MŠ</b>	Potřeba změn v ŠVP směrem k lepšímu rozvoji daných kompetencí	

#### Propojení s aktivitami v Akčním plánu:

- Aktivity jednotlivých škol – částečně v rámci šablony 2.I/11a Využití ICT ve vzdělávání v MŠ – 64 hodin/64 týdnů v MŠ



### C. Podpora polytechnického vzdělávání

Problémová oblast	ÚROVEŇ POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ V MATEŘSKÝCH ŠKOLÁCH	
Klíčový problém	Příčina	Změna
<b>Chybí dostatečné technické a materiální zabezpečení, vzdělávací materiály</b>	Nedostatek finančních prostředků Chybí prostory pro rozvoj polytechnického vzdělávání nebo finanční prostředky jejich vhodné uzpůsobení Velký počet dětí ve třídě	Financování ze státního rozpočtu / z dotačních titulů aktivit potřebných pro rozvoj polytechnického vzdělávání Zajištění spravedlivějšího financování (např. „na třídu“) oproti současnému „na žáka“, umožňujícího menší počet dětí ve třídě
<b>Učitelé nemají dostatečné znalosti v oblasti podpory polytechnického vzdělávání, pro podporu zájmu o polytechniku</b>	Složitá dostupnost DVPP pro pedagogy především menších škol vzhledem k složitosti zástupu	Vhodný termín DVPP a zajištění financí na zástup v době školení Organizace vzdělávacích akcí na míru Zajištění kvality DVPP
<b>Škola nemá možnosti podporovat individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku</b>	Velké počty dětí ve třídě Chybí posílení týmu zaměstnanců mateřských škol	Zajištění spravedlivějšího financování (např. „na třídu“) oproti současnému „na žáka“, umožňujícího menší počet dětí ve třídě Posílení personální podpory pro umožnění individuálního přístupu k dětem
<b>Propojení s Akčním plánem, SR MAP:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivity jednotlivých škol – v rámci šablon 2.I/6g Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – polytechnické vzdělávání</li> <li>• Aktivity spolupráce – aktivita Malá technická univerzita, Den Země apod.</li> <li>• Investiční záměry v SR MAP</li> </ul>		

### D. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti

Problémová oblast	ÚROVEŇ MATEMATICKÉ PREGRAMOTNOSTÍ	
Klíčový problém	Příčina	Změna
<b>Chybí dostatečné technické a materiální zabezpečení, ICT, vzdělávací materiály</b>	Nedostatek finančních prostředků	Financování ze státního rozpočtu / z dotačních titulů zajištění technického a materiálního zabezpečení, ICT, pořízení vzdělávacích materiálů



<b>Učitelé nemají dostatečné znalosti v oblasti podpory MPG, proto je nedostatečně využívají při práci s dětmi</b>	Složitá dostupnost DVPP pro pedagogy především menších škol vzhledem k složitosti zástupu	Vhodný termín DVPP a zajištění financí na zástup v době školení Organizace vzdělávacích akcí na míru Zajištění kvality DVPP
<b>Škola nepodporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o MPG</b>	Chybí pomůcky, odborná literatura Velký počet dětí ve třídě Chybí posílení týmu zaměstnanců mateřských škol	Pořízení pomůcek, odborné literatury Zajištění spravedlivějšího financování (např. „na třídu“) oproti současnému „na žáka“, umožňujícího menší počet dětí ve třídě Posílení personální podpory pro umožnění individuálního přístupu k dětem
<b>Nedostatečné využití možnosti spolupráce učitelů, škol a rodičů</b>	Spádovost i v rámci odloučených pracovišť Nezájem rodičů	Podpora konkrétních aktivit pro zlepšení spolupráce pedagogů, školy a rodičů

**Propojení s Akčním plánem, SR MAP:**

- Aktivity jednotlivých škol – v rámci šablon 2.1/6b Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – matematická pregramotnost
- Aktivity spolupráce – workshopy pro pedagogy
- Investiční záměry v SR MAP

**E. Podpora čtenářské pregramotnosti, jazykových kompetencí**

<b>Problémová oblast</b>	<b>ČTENÁŘSKÁ PREGRAMOTNOST A JAZYKOVÉ KOMPETENCE</b>	
<b>Klíčový problém</b>	<b>Příčina</b>	<b>Změna</b>
<b>Chybí dostatečné technické a materiální zabezpečení, ICT, vzdělávací materiály</b>	Nedostatek finančních prostředků	Financování ze státního rozpočtu / z dotačních titulů zajištění technického a materiálního zabezpečení, ICT, pořízení vzdělávacích materiálů
<b>Učitelé nemají dostatečné znalosti v oblasti podpory ČPG, proto je nedostatečně využívají při práci s dětmi</b>	Složitá dostupnost DVPP pro pedagogy především menších škol vzhledem k složitosti zástupu	Vhodný termín DVPP a zajištění financí na zástup v době školení Organizace vzdělávacích akcí na míru Zajištění kvality DVPP
<b>Nedostatečné využití možnosti spolupráce učitelů, škol a rodičů</b>	Nezájem některých rodičů o spolupráci	Podpora konkrétních aktivit pro zlepšení spolupráce pedagogů, školy a rodičů



<b>Škola nepodporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o ČPG</b>	Chybí pomůcky, odborná literatura Velký počet dětí ve třídě Chybí posílení týmu zaměstnanců mateřských škol	Pořízení pomůcek, odborné literatury Zajištění spravedlivějšího financování (např. „na třídu“) oproti současnému „na žáka“, umožňujícího menší počet dětí ve třídě Posílení personální podpory pro umožnění individuálního přístupu k dětem
<b>Zhoršení komunikačních schopností dětí</b>	Vliv rodiny Malá slovní zásoba Poruchy komunikačních schopností dětí	Zlepšení spolupráce s rodiči Zajištění logopedické péče, individuální práce s dětmi

**Propojení s Akčním plánem, SR MAP:**

- Aktivity jednotlivých škol – v rámci šablon 2.1/6a Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – čtenářská pregramotnost
- Aktivity spolupráce – workshopy pro pedagogy, sdílený logoped
- Investiční záměry v SR MAP

**F. Podpora inkluzivního /společného vzdělávání**

Problémová oblast	SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ	
Klíčový problém	Příčina	Změna
<b>Nedostatečné zajištění podmínek pro přijímání všech žáků bez rozdílu ke vzdělávání</b>	Přetíženost učitelů a vedení škol, časová náročnost a administrativní složitost při práci s dětmi se SVP Velký počet dětí ve třídě, chybí finanční prostředky Chybí bezbariérovost	Zlepšení personální podpory, finanční zajištění personálních nákladů Zajištění spravedlivějšího financování (např. „na třídu“) oproti současnému „na žáka“, umožňujícího menší počet dětí ve třídě Zajištění bezbariérovosti
<b>Učitelé nemají dostatečné znalosti v oblasti podpory společného vzdělávání, pedagogické diagnostiky</b>	Složitá dostupnost DVPP pro pedagogy především menších škol vzhledem k složitosti zástupu	Vhodný termín DVPP a zajištění financí na zástup v době školení Organizace vzdělávacích akcí na míru Zajištění kvality DVPP
<b>Nedostatečné využití možnosti spolupráce učitelů, škol a rodičů, nezájem dětí a rodičů o spolupráci</b>	Neaktivnost rodičů a dětí	Podpora konkrétních aktivit pro zlepšení spolupráce pedagogů, školy a rodičů a poradenského zařízení (např. logopedická péče)



<b>Potřeba změn v ŠVP</b>	Zajištění souladu s platným RVP PV a schválenými právními předpisy	Podpora pro zapracování změn do ŠVP PV
---------------------------	--	--

**Propojení s Akčním plánem, SR MAP:**

- Aktivity jednotlivých škol – částečně v rámci šablon 2.I/6d Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – osobnostně sociální rozvoj, 2.I/8 Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv
- Aktivity spolupráce – semináře pro pedagogy, Sdílený logoped pro MŠ
- Investiční záměry v SR MAP (bezbariérovost)

**G. Rozvoj digitálních kompetencí pedagogů**

Problémová oblast	DIGITÁLNÍ KOMPETENCE PEDAGOGŮ A DĚTÍ	
Klíčový problém	Příčina	Změna
<b>Malé využívání ICT pro sebevzdělávání učitelů a přípravu na vzdělávání dětí</b>	Učitelé nemají dostatečné znalosti v oblasti práce s počítačem, internetem – nezájem některých učitelů o danou oblast	Vhodný termín DVPP a zajištění financí na zástup v době školení Organizace vzdělávacích akcí na míru Zajištění kvality DVPP
<b>Rychlý vývoj techniky a její rychlé zastarávání</b>	Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky)	Financování nákupu i údržby ze státního rozpočtu / z dotačních titulů
<b>Závislost dětí na technice</b>	Nadvyžívání techniky – způsob trávení volného času	Zlepšení nabídky volnočasových aktivit (zájmové a neformální vzdělávání)

**Propojení s Akčním plánem, SR MAP:**

- Aktivity jednotlivých škol – v rámci šablon 2.I/6h Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – ICT, 2.I/11a Využití ICT ve vzdělávání v MŠ – 64 hodin/64 týdnů
- Aktivity spolupráce – seminář pro pedagogy
- Investiční záměry v SR MAP



## H. Sociální a občanské kompetence dětí

Problémová oblast	SOCIÁLNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE DĚTÍ	
Klíčový problém	Příčina	Změna
<b>Učitelé nemají dostatečné znalosti v oblasti rozvoje sociálních a občanských kompetencí</b>	Složitá dostupnost DVPP pro pedagogy především menších škol vzhledem k složitosti zástupu	Vhodný termín DVPP a zajištění financí na zástup v době školení Organizace vzdělávacích akcí na míru Zajištění kvality DVPP
<b>Nezájem rodičů o spolupráci, nedocházení dětí do školy</b>	Povinnost přijmout dítě před nástupem do školy, ale není zákonná povinnost je do MŠ posílat	Posílit postavení učitelů, včetně právního – statut chráněné osoby
<b>Výskyt rizikového chování dětí</b>	Nedostatečná podpora zdravého životního stylu a prevence rizikového chování dětí	Zlepšení podpory zdravého životního stylu a prevence rizikového chování dětí

### Propojení s Akčním plánem, SR MAP:

- Aktivity jednotlivých škol – v rámci šablon 2.1/6d Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – osobnostně sociální rozvoj, 2.1/8 Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv
- Aktivity spolupráce – semináře/workshopy pro pedagogy, společné setkávání ředitelů MŠ a ZŠ

### 2.3.1.2 Téma 2: Rozvoj infrastruktury pro základní vzdělávání a zájmového a neformálního vzdělávání

PROBLÉMOVÁ OBLAST	NEVYHOVUJÍCÍ INFRASTRUKTURA A VYBAVENÍ ZŠ, ZÁJMOVÉHO A NEFORMÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ PRO ZAJIŠTĚNÍ PODNĚTNÉHO PROSTŘEDÍ	
Klíčový problém	Příčina	Změna
<b>Nevyhovující stav budov škol a jejich zařízení (vč. venkovních)</b>	Špatné zaměření dotačních titulů Nedostatek finančních prostředků Nesoulad dotačních výzev s potřebami škol, administrativní zátěž při využívání dotačních prostředků Složitá organizační zajištění při realizaci projektu	Využití dotací, grantů, snaha o jejich potřebné zaměření prostřednictvím projektu MAP Proč musí škola žádat na bezbariérovost, nedostane peníze automaticky, když musí dítě se SVP vzít



<b>Nedostatek didaktických pomůcek</b>	Nedostatek finančních prostředků	Financování nákupu pomůcek ze státního rozpočtu a doplňkově s využitím dotačních finančních prostředků se zaměřením na rozvoj kompetencí dětí
<b>Nevyhovující ICT</b>	Nedostatek finančních prostředků, rychlé zastarávání techniky	Nákup ICT techniky pro pedagogy i žáky, finanční zajištění její údržby
<b>Nevyhovující ostatní vybavení</b>	Nedostatek finančních prostředků	Pořízení vybavení škol a školských zařízení vč. venkovního prostředí z dotačních titulů, zajištění údržby
<b>Propojení se Strategickým rámcem MAP</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Investiční záměry jsou součástí Strategického rámce MAP – část Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervenci z IROP a OP VVV</li> </ul>		

### 2.3.1.3 Téma 3: Rozvoj čtenářské, jazykové, matematické gramotnosti v základním vzdělávání a kulturního povědomí, sociálních a občanských kompetencí

Problémová oblast	ZLEPŠENÍ ČTENÁŘSKÉ, JAZYKOVÉ, MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI	
Klíčový problém	Příčina	Změna
<b>Chybí dostatečné technické a materiální zabezpečení, ICT, vzdělávací materiály pro rozvoj čtenářské, jazykové, matematické gramotnosti</b>	Dlouhodobě chybí finanční prostředky na pořízení, údržbu	Financování nákupu i údržby ze státního rozpočtu / z dotačních titulů Zefektivnění přerozdělování finančních prostředků
<b>Učitelé nemají dostatečné znalosti v oblastech podpory čtenářské, jazykové, matematické gramotnosti, proto je nedostatečně využívají ve výchově</b>	Složitá dostupnost DVPP pro pedagogy především menších škol vzhledem k složitosti zástupu Nedostatečná příprava v programech fakult připravujících učitele základních škol, nedostačující praxe	Vhodný termín DVPP a zajištění financí na zástup v době školení Organizace vzdělávacích akcí na míru Zajištění kvality DVPP Zlepšit přípravu budoucích pedagogických pracovníků na fakultách (zvyšovat kvalitu vysokých škol), zavést více praxe, zaměřit vzdělávání na didaktiku, na práci se žáky se SVP



<b>Škola nemá možnost individuální práce s nadanými žáky (odchod žáků na víceletá gymnázia)</b>	Časová vytiženost pedagogických pracovníků (např. prací se žáky se SVP) Administrativní náročnost práce s nadanými žáky	Finance na vyčlenění pedagogického pracovníka věnujícího se nadaným dětem, na kroužky pro nadané žáky Podpora dělení hodin Podpora tandemové výuky
<b>Chybí rodilí mluvčí pro výuku jazyků</b>	Nedostatek finančních prostředků	Zajištění financování ze státního rozpočtu / z dotačních titulů
<b>Nedostatečný přenos dobré praxe mezi učiteli, školami</b>	Složitá dostupnost pro pedagogy především menších škol vzhledem k složitosti zástupu	Vhodný termín DVPP a zajištění financí na zástup v době školení
<b>Malý zájem o učení ze strany žáků a rodičů</b>	Chybí lepší motivace žáků pro studium jazyků, matematiky, jejich lepší provázání s praxí	Zvyšování kvality pedagogických pracovníků (při přípravě na povolání, DVPP) Podpora aktivit na zlepšení spolupráce mezi školou a rodinou Podpora soutěží s různě nastavenou obtížností (širší možnost pro žáky „zažít úspěch“)
<b>Nedostatečná podpora rozvoje gramotností prostřednictvím zájmového a neformálního vzdělávání</b>	Nedostatek finančních prostředků Chybějící zájem rodičů a žáků	Financování rozvoje gramotností prostřednictvím zájmového a neformálního vzdělávání ze státního rozpočtu / z dotačních titulů Posílit atraktivitu nabízených volnočasových aktivit zaměřených na rozvoj gramotností
<b>Výskyt rizikového chování žáků</b>	Nedostatečná podpora zdravého životního stylu a prevence rizikového chování žáků	Zlepšení podpory zdravého životního stylu a prevence rizikového chování žáků

#### **Propojení s Akčním plánem, SR MAP:**

- Aktivity jednotlivých škol – v rámci šablon 2.II/6a Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – čtenářská gramotnost, 2.II/6b Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – matematická gramotnost, 2.II/6c Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – cizí jazyky, 2.II/8a Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ – čtenářská gramotnost, 2.II/8b Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ – matematická gramotnost, 2.II/8c Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ – cizí jazyky, 2.II/11 CLIL ve výuce v ZŠ apod.
- Aktivity spolupráce – workshopy/semináře pro pedagogy, autorská čtení, workshopy pro žáky, akce s knihovnou, exkurze pro nadané žáky, sdílení rodilého mluvčího apod.
- Investiční záměry v SR MAP



### 2.3.1.4 Téma 4. Rozvoj kompetencí žáků v polytechnickém vzdělávání (včetně EVVO, ICT)

Problémová oblast	POLYTECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ	
Klíčový problém	Příčina	Změna
<b>Chybí dostatečné technické a materiální zabezpečení, vzdělávací materiály, nové technologie (ICT) pro výuku</b>	Nedostatek finančních prostředků na nákup, údržbu Zastarávání technického zabezpečení, ICT včetně software i vzdělávacích materiálů	Financování rozvoje polytechnického vzdělávání ze státního rozpočtu / z dotačních titulů Spolupráce s firmami, podnikateli (např. na zajištění materiálu) Podpora aktualizace/vytváření vzdělávacích a metodických materiálů
<b>Učitelé nemají dostatečné znalosti v oblasti podpory polytechnického vzdělávání, pro podporu zájmu o polytechniku</b>	Složitá dostupnost DVPP pro pedagogy především menších škol vzhledem k složitosti zástupu Nedostatečná příprava v programech fakult připravujících učitele základních škol, nedostačující praxe V předchozích letech málo preferovaná oblast vzdělávání	Vhodný termín DVPP a zajištění financí na zástup v době školení Organizace vzdělávacích akcí na míru Zajištění kvality DVPP Zlepšit přípravu budoucích pedagogických pracovníků na fakultách (zvyšovat kvalitu vysokých škol), zavést více praxe, zaměřit vzdělávání na didaktiku, na práci se žáky se SVP Rozvíjení digitálních kompetencí učitelů vč. etického a bezpečného využívání digitálních technologií
<b>Velmi početné třídy v hodinách pracovních činností</b>	Nedostatek finančních prostředků na půlení vyučovacích hodin pracovních činností	Zajištění financování ze státního rozpočtu / z dotačních titulů
<b>Škola nepodporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku</b>	Časová vytíženost pedagogických pracovníků	Zajištění financí na vyčlenění pedagogického pracovníka věnujícího se žákům se zájmem o polytechnické vzdělávání, na kroužky se zaměřením na polytechniku
<b>Malý zájem o polytechnické vzdělávání ze strany žáků a rodičů, nerozvinutá spolupráce mezi školami a místními podnikateli / firmami</b>	Chybí lepší motivace žáků Chybí lepší obeznámenost o atraktivitě polytechnického vzdělávání pro budoucí zaměstnavatele Slabší zájem podnikatelů/firem o spolupráci	Posílení zájmu o polytechnické vzdělávání prostřednictvím možnosti jeho volby místo druhého povinného jazyka Podpora aktivit na zlepšení spolupráce mezi školou a rodinou, školou a podnikateli/firmami



<b>Nedostatečná podpora rozvoje polytechnického vzdělávání prostřednictvím zájmového a neformálního vzdělávání</b>	Nedostatek finančních prostředků Chybějící zájem rodičů a žáků	Financování rozvoje gramotností prostřednictvím zájmového a neformálního vzdělávání ze státního rozpočtu / z dotačních titulů  Možnost sdílení se školami vhodných prostor a kvalifikovaného pracovníka pro rozvoj polytechnického vzdělávání  Posílit atraktivitu nabízených volnočasových aktivit zaměřených na rozvoj gramotností
--	---	--

**Propojení s Akčním plánem, SR MAP:**

- Aktivity jednotlivých škol – v rámci šablon 2.II/6g Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – polytechnické vzdělávání, částečně v rámci šablon na využití ICT ve vzdělávání v ZŠ (2.II/16a-c), v rámci badatelských klubů pro žáky ZŠ
- Aktivity spolupráce – semináře pro pedagogy, planetárium, fyzikální cirkus apod.
- Investiční záměry v SR MAP

### 2.3.1.5 Téma 5. Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity žáků (včetně kariérového poradenství)

Problémová oblast	KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI, INICIATIVĚ A KREATIVITĚ	
Klíčový problém	Příčina	Změna
<b>Učitelé nemají dostatečné znalosti v této oblasti v oblasti podpory kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativě</b>	Složitá dostupnost DVPP, popř. výměny dobré praxe pro pedagogy především menších škol vzhledem k složitosti zástupu  Nedostatečná příprava v programech fakult připravujících učitele základních škol, nedostačující praxe	Vhodný termín DVPP a zajištění financí na zástup v době školení Organizace vzdělávacích akcí na míru, předávání dobré praxe Zajištění kvality DVPP Zlepšit přípravu budoucích pedagogických pracovníků na fakultách (zvyšovat kvalitu vysokých škol), zavést více praxe, zaměřit vzdělávání na didaktiku, na práci se žáky se SVP Zajištění aktualizovaných/nových výukových materiálů a metodik
<b>Škola nedisponuje dostatečným množstvím pomůcek po rozvoj kreativity, bezpečným prostředím</b>	Nedostatek finančních prostředků na nákup, údržbu	Financování rozvoje kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě vzdělávání (pomůcky, bezpečné prostředí) ze státního rozpočtu / z dotačních titulů



<b>Nedostatečná podpora rozvoje podnikavosti, iniciativy a kreativity žáků prostřednictvím zájmového a neformálního vzdělávání</b>	Nedostatek finančních prostředků Chybějící zájem rodičů a žáků	Financování rozvoje gramotností prostřednictvím zájmového a neformálního vzdělávání ze státního rozpočtu / z dot. titulů Posílit atraktivitu nabízených volnočasových aktivit zaměřených na rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity žáků
<b>Problematická uplatnitelnost žáků na trhu práce</b>	Nedostatečné kariérové poradenství na základních školách vzhledem k širokému záběru aktivit výchovného poradce Nezájem rodičů / žáků o spolupráci s výchovným poradcem Nerozvinutá spolupráce s dalšími aktéry na trhu práce	Personální posílení výchovného poradenství na školách, zajištění vzdělávání výchovných poradců Posílení komunikace mezi výchovnými poradci a rodiči ve věci kariérového poradenství, podpora motivace žáků Podpora konkrétních aktivit spolupráce aktérů na trhu práce

**Propojení s aktivitami v Akčním plánu:**

- Aktivity jednotlivých škol – částečně v rámci šablon na využití ICT ve vzdělávání v ZŠ (2.II/16a-c), v rámci badatelských klubů pro žáky ZŠ, v rámci personální šablony 2.II/5 Školní kariérový poradce – personální podpora ZŠ

**2.3.1.6 Téma 6: Společné vzdělávání a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem (i nadaných žáků)**

Problémová oblast	SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ	
Klíčový problém	Příčina	Změna
<b>Nedostatečné zajištění podmínek pro přijímání všech žáků bez rozdílu ke vzdělávání</b>	Přetíženost učitelů a vedení škol, velký počet žáků ve třídě Nedostatek finančních prostředků Chybí bezbariérovost	Zlepšení personální podpory, finanční zajištění personálních nákladů Zajištění spravedlivějšího financování (např. „na třídu“) oproti současnému „na žáka“, umožňujícího menší počet dětí ve třídě Zajištění bezbariérovosti



<b>Učitelé nemají dostatečné znalosti v oblasti podpory společného vzdělávání, pedagogické diagnostiky</b>	Složitá dostupnost DVPP, popř. výměny dobré praxe pro pedagogy především menších škol vzhledem k složitosti zástupu  Nedostatečná příprava v programech fakult připravujících učitele základních škol, nedostačující praxe	Vhodný termín DVPP a zajištění financí na zástup v době školení Organizace vzdělávacích akcí na míru, předávání dobré praxe Zajištění kvality DVPP Zlepšit přípravu budoucích pedagogických pracovníků na fakultách (zvyšovat kvalitu vysokých škol), zavést více praxe, zaměřit vzdělávání na didaktiku, na práci se žáky se SVP Zajištění aktualizovaných/nových výukových materiálů a metodik
<b>Nedostatečné využití možnosti spolupráce učitelů, škol a rodičů, SPC, nezáměr dětí a rodičů o spolupráci</b>		SPC = pomoc pro učitele, víc zaměřená na postižení, opravdu specialisté
<b>Nedostatečné zapracování v ŠVP ZV</b>	Zajištění souladu s platným RVP ZV a schválenými právními předpisy	Podpora pro zapracování změn do ŠVP ZV
<b>Nedostatečná spolupráce</b>	Neaktivnost rodičů a dětí	Podpora aktivit na zlepšení spolupráce mezi školou a rodinou, poradenskými zařízeními, zájmovým a neformálním vzděláváním a sociálními službami

#### **Propojení s Akčním plánem, SR MAP:**

- Aktivity jednotlivých škol – v rámci personálních šablon 2.II/1 Školní asistent – personální podpora ZŠ, 2.II/2 Školní speciální pedagog – personální podpora ZŠ, 2.II/3 Školní psycholog – personální podpora ZŠ, šablon 2.II/7 Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi – vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin, 2.II/18 Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem, 2.II/22 Komunitně osvětová setkávání apod.
- Aktivity spolupráce – seminář pro pedagogy, peer programy, sdílený logoped pro MŠ
- Investiční záměry v SR MAP (bezbariérovost)



## 2.3.2 Vymezení prioritních oblastí

### Prioritní oblast 1: ROZVOJ INFRASTRUKTURY PRO VZDĚLÁVÁNÍ

Cíl 1.1 Rozvoj infrastruktury a vybavení mateřských škol

Cíl 1.2 Rozvoj infrastruktury a vybavení základních škol

Cíl 1.3 Rozvoj infrastruktury a vybavení zájmového a neformálního a základního uměleckého vzdělávání

### Prioritní oblast 2: KVALITNÍ PEDAGOGOVÉ, VEDENÍ ŠKOL A DALŠÍ PRACOVNÍCI VE ŠKOLSTVÍ

Cíl 2.1 Osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogických pracovníků a dalších pracovníků ve školství

Cíl 2.2 Ředitel jako leader

### Prioritní oblast 3: ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ

Cíl 3.1 Rozvoj čtenářské, jazykové, matematické (pre)gramotnosti a sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí v předškolním a základním vzdělávání a zájmovém a neformálním vzdělávání

Cíl 3.2 Podpora polytechnických dovedností v předškolním a základním vzdělávání a zájmovém a neformálním vzdělávání

Cíl 3.3 Rozvoj digitálních kompetencí v předškolním a základním vzdělávání a zájmovém a neformálním vzdělávání

Cíl 3.4 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity žáků v předškolním a základním vzdělávání a zájmovém a neformálním vzdělávání

Cíl 3.5 Podpora kariérového poradenství

Cíl 3.6 Rozvoj tělesné kultury a sportu v předškolním a základním vzdělávání a zájmovém a neformálním vzdělávání

### Prioritní oblast 4. SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Cíl 4.1 Podpora vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v předškolním a základním vzdělávání a zájmovém a neformálním vzdělávání

Cíl 4.2 Rozvoj poradenských služeb pro děti, žáky a pedagogy

### Prioritní oblast 5. ROZVOJ SPOLUPRÁCE AKTÉRŮ VZDĚLÁVÁNÍ V REGIONU

Cíl 5.1 Spolupráce pro rozvoj vzdělávání



## 2.3.3 SWOT-3 analýza prioritních oblastí

### Prioritní oblast 1: ROZVOJ INFRASTRUKTURY PRO VZDĚLÁVÁNÍ

Silné stránky	Slabé stránky
- Široká základna zařízení pro formální a zájmové a neformální vzdělávání	- Nedostatek finančních prostředků
- Snadná dostupnost vzdělávacích zařízení	- Nevyhovující stav budov, v některých školách nedostačují prostory
	- Rychle zastarávající technologie, technika
	- V SO ORP Holešov chybí environmentální centrum

Příležitosti	Hrozby
- Dotační příležitosti	- Nevyhovující zaměření dotačních titulů
- Kvalitně zpracovaný strategický dokument pro rozvoj školství v ORP	- Administrativní zátěž při vyřizování dotací
- Spolupráce v rámci sdílení infrastruktury	

### Prioritní oblast 2: KVALITNÍ PEDAGOGOVÉ, VEDENÍ ŠKOL A DALŠÍ PRACOVNÍCI VE ŠKOLSTVÍ

Silné stránky	Slabé stránky
- Široká nabídka DVPP	- Nedostatečné personální zajištění <ul style="list-style-type: none"> <li>chybí učitelé některých aprobací (např. přírodní vědy, výchovy, ICT), učitelé v MŠ, asistenti apod.</li> <li>chybí zastupitelnost pedagogů při vyslání na školení – speciálně u malých škol, odloučených pracovišť</li> <li>klesá zájem o pozici ředitele školy</li> </ul>
- Vztah k povolání a k dětem a žákům	- Administrativní zátěž ředitelů škol, pedagogů, vedoucích k jejich přetížení
- Silná motivace k dalšímu vzdělávání	- Nepřipravenost absolventů pedagogických fakult, odtrženost pedagogických fakult od praxe, absolventi často nejdou učit, ale uplatňují se mimo obor

Příležitosti	Hrozby
- Delší praxe, zlepšení zaměření a kvality DVPP	- Při nedostatečném ohodnocení odchod kvalitních pedagogů, nezájem absolventů pedagogických fakult nastoupit do škol
- Zvýšení kvality pedagogických fakult, zvýšení prestiže učitelského povolání,	- Přežívající feminizace školství



- zvýšení prestiže postu ředitele a jeho pravomocí	
- Tandemová výuka	- Další nadměrná administrativní zátěž

### Prioritní oblast 3: ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ

Silné stránky	Slabé stránky
- Zkušenosti s rozvojem klíčových kompetencí zprostředkované z předchozích projektů	- Nedostatek finančních prostředků
- Dobrá připravenost pro další studium (na ZŠ i SŠ)	- Nedostatek prostor i vybavení pro rozvoj kompetencí
	- Slabá motivace žáků, chybí jim cílevědomost a vytrvalost k rozvíjení kompetencí

Příležitosti	Hrozby
- Velká nabídka zajímavých pomůcek pro rozvoj kompetencí	- Odchod žáků na víceletá gymnázia
- Spolupráce se zaměstnavateli, školami a dalšími organizacemi	- Chybějící technicky zaměřené pracovníci a řemeslníci
- Zvýšení prestiže a atraktivnosti technických oborů a zájmu rodičů a žáků o ně	- Nepřízpůsobení se novým technologiím, technikám ve výuce

### Část 3a: ČTENÁŘSKÁ (PRE)GRAMOTNOST

Silné stránky	Slabé stránky
- Zkušenosti s rozvojem čtenářské (pre)gramotnosti zprostředkované z předchozích projektů	- Nedostatek finančních prostředků, prostor i vybavení pro rozvoj kompetencí všech dětí/žáků (vč. nadaných)
- Dobrá připravenost pro další studium (na ZŠ i SŠ)	- Dětem i žákům často chybí slovní zásoba, fantazie, správná výslovnost, schopnost porozumění textu
- Kvalifikovaní pedagogové, ochotní se dále vzdělávat a sdílet své zkušenosti	- Slabá motivace žáků, chybí jim cílevědomost a vytrvalost k rozvíjení čtenářské gramotnosti

Příležitosti	Hrozby
- (Do)vybavení školních knihoven, prostor pro čtenářské koutky (velká nabídka pomůcek), posílení spolupráce s knihovnami, dalšími školami	- Odchod žáků na víceletá gymnázia
- Ukázky aplikace čtenářské gramotnosti v běžné praxi, zaměstnání	- Nepřízpůsobení se novým technologiím, technikám ve výuce



- Zvýšení prestiže vzdělávání, učitelského povolání, posílení spolupráce s rodiči	- Brzké užívání mobilních technologií a jejich nadužívání – přílišná individualizace
---	--

### Část 3b: MATEMATICKÁ (PRE)GRAMOTNOST

Silné stránky	Slabé stránky
- Zkušenosti s rozvojem klíčových kompetencí zprostředkované z předchozích projektů	- Nedostatek finančních prostředků, prostor i vybavení pro rozvoj kompetencí všech dětí/žáků (vč. nadaných)
- Dobrá připravenost pro další studium (na ZŠ i SŠ)	- Slabá schopnost vnímání a porozumění textu, chybí představivost
- Kvalifikovaní pedagogové, ochotní se dále vzdělávat a sdílet své zkušenosti	- Slabá motivace žáků, chybí jim cílevědomost a vytrvalost k rozvíjení kompetencí

Příležitosti	Hrozby
- Velká nabídka zajímavých pomůcek pro rozvoj kompetencí – vybavení učeben matematiky	- Odchod žáků na víceletá gymnázia
- Ukázky aplikace matematické gramotnosti v běžné praxi, zaměstnání	- Zadlužení vnímané jako běžná věc – nedostatečná finanční gramotnost
- Zvýšení prestiže vzdělávání, učitelského povolání, posílení spolupráce s rodiči	- Nepřizpůsobení se novým technologiím, technikám ve výuce

### Prioritní oblast 4. SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Silné stránky	Slabé stránky
- Zavedená dobře fungující spolupráce se SVP, SPC, PPP	- Nepřipravenost pro zavedení společného vzdělávání – nepřipravenost pedagogů, poraden, budov a vybavení, nedostatečné finanční zajištění
- Kvalifikovaní pedagogové, ochotní se dále vzdělávat a sdílet své zkušenosti	- Administrativní zátěž při vykazování práce s dětmi a žáky se SVP, složitost koordinace se spolupracujícími institucemi
	- Nedostatek kvalitních pracovníků pro realizaci podpůrných opatření ve spojení s pracovní dobou, ohodnocením, nedostatek financí na tyto pozice

Příležitosti	Hrozby
- Zvýšení sociální vnímavosti dětí a žáků k lidem s handicapem	- Snížení celkové úrovně vzdělávání, méně možností věnovat se nadaným dětem
- Posílení personálního obsazení	- Izolace a hrozba šikany dětí a žáků se SVP



- Snížení počtu dětí ve třídě s ohledem na integraci dětí a žáků se SVP (vč. nadaných)	- Nekoncepčnost práce MŠMT
--	----------------------------

#### Prioritní oblast 5. ROZVOJ SPOLUPRÁCE AKTÉRŮ VZDĚLÁVÁNÍ V REGIONU

Silné stránky	Slabé stránky
- Zavedená dobře fungující spolupráce se SVP, SPC, PPP	- Konkurence mezi stejným stupněm škol, v zájmovém vzdělávání
- Ochota ke spolupráci mezi různými stupni škol, dalšími aktéry vzdělávání	- Nestejné vstupní podmínky (různé školy mají různé podmínky, vybavení apod. – přitom má být stejný výstup – stejně připravený žák) – jsou znevýhodněné hůře vybavené školy
- Otevřenost školských zařízení k rodičům	-

Příležitosti	Hrozby
- Spolupráce se středními školami, firmami pro lepší orientaci při volbě zaměstnání	- Složitost dohod o výstupech
- Společné projekty, větší spolupráce a návaznost mezi jednotlivými stupni škol	- Špatné nastavení spolupráce
	- Malá aktivita zřizovatele



## 3 Strategická část

### Strategický rámec MAP pro ORP Holešov

#### 3.1 Vize

##### **VIZE VZDĚLÁVÁNÍ ORP HOLEŠOV DO ROKU 2023**

*Předškolní a základní vzdělávání v ORP Holešov spolu se zájmovým a neformálním vzděláváním podporují vyrůstající generaci, která je aktivní, sebevědomá, tvořivá, zodpovědná za sebe i za druhé, která se podílí na rozvoji kultury, respektuje zásady trvale udržitelného rozvoje a demokracie, zná svá práva i povinnosti a je připravená pro život v rychle se měnící společnosti.*

*Vzdělávání v regionu disponuje kvalitní infrastrukturou, připravenými a motivovanými pedagogy, je profesionálně vedené. Vytváří podnětné a bezpečné prostředí, zajišťuje individuální přístup pro práci s dětmi s cílem rozvinout v maximální míře jejich potenciál, je otevřené, spolupracující mezi sebou navzájem, s rodiči a dalšími subjekty.*

*Holešovsko si uvědomuje význam vzdělávání pro celou společnost i svou odpovědnost v této oblasti, je místem, kde mladí lidé mají perspektivu.*

#### 3.2 Popis zapojení aktérů

Projekt MAP se začal na Holešovsku řešit po zveřejnění výzvy MŠMT ČR v září 2015, kdy na začátku stála jednání s cílem najít vhodného nositele tohoto projektu. Na základě dohody v území se jím stal Mikroregion Holešovsko. Se zapojením do projektu souhlasily všechny mateřské a základní školy v regionu a jejich zřizovatelé – souhlasy se dokládaly k Žádosti o dotaci. V té době byl také do projektu zapojen odborný řešitel pro oblast základního vzdělávání a garant pracovní skupiny „Základní vzdělávání a zájmové a neformální vzdělávání“, odborný řešitel pro oblast předškolního vzdělávání a garant pracovní skupiny „Předškolní vzdělávání a včasná péče“ přistoupil k projektu v dubnu. Realizace projektu MAP rozvoje vzdělávání pro ORP Holešov započala 2. 5. 2016.

Dne 6. dubna 2016 se uskutečnilo první společné setkání aktérů vzdělávání působících v oblasti vzdělávání na území ORP Holešov, zejména ředitelů škol, pedagogů, zřizovatelů škol, zástupců neziskových organizací působících v oblasti vzdělávání či zastupujících rodiče. Na tomto jednání byly představeny základní informace o projektu a nominováni první členové pracovních skupin. V dubnu a květnu se uskutečnila další jednání s řediteli, na nichž byli vedle aktivit projektu informováni o možnosti zapojit se do Řídicího výboru a pracovních skupin. Dne 25. května 2016 se uskutečnilo jednání Řídicího výboru, rozhodovacího orgánu složeného z partnerů MAP, na němž byly schváleny Jednací řád a Statut a jmenovány pracovní skupiny.

Pracovní skupiny se sešly koncem května, v červnu a srpnu. Na těchto svých jednáních aktivně řešily podklady pro analytickou část dokumentu – tematické oblasti pro zpracování specifické části analýzy,



definovaly prioritní oblasti, vizi a cíle. Pracovní skupiny jsou složeny ze zástupců aktérů vzdělávání v regionu, rodičů a jsou otevřené pro přistoupení dalších členů.

Současně byly pro přípravu dokumentu MAP a jeho Strategického rámce sbírány podklady pro obecnou část analýzy. Projektové záměry škol a zástupců neformálního vzdělávání byly projednány se zřizovateli škol a vedením dalších organizací.

Připravený Strategický rámec MAP byl dne 8. září 2016 představen a projednán na veřejné Valné hromadě Mikroregionu Holešovsko, vystaven na webu Mikroregionu Holešovsko k připomínkování odbornou i širokou veřejností, zaslán k připomínkování partnerům projektu a členům Řídícího výboru. Strategický rámec MAP pro ORP Holešov byl schválen Řídícím výborem na jeho jednání dne 21. září 2016.

Aktualizace Strategického rámce MAP byly schváleny na jednáních Řídícího výboru ve dnech 6. 4. 2017, 5. 2. 2018, per rollam 20.–21. 9. 2018, 17. 6. 2019 a 27. 1. 2020.

Veškeré informace o projektu, jeho výstupy jsou uveřejňovány na internetových stránkách: [www.mikroregionholesovsko.cz/mistni-akcni-plan-vzdelani](http://www.mikroregionholesovsko.cz/mistni-akcni-plan-vzdelani) a [mas-mostenka.cz/ops/map/](http://mas-mostenka.cz/ops/map/).



### 3.3 Prioritní oblasti a cíle Strategického rámce MAP

Návrh prioritních oblastí a cílů vychází z agregovaných výstupů dotazníkového šetření realizovaného MŠMT ČR, jednání pracovních skupin, setkání s řediteli a zřizovateli škol, vlastního šetření v území a provedené metaanalýzy strategických dokumentů z oblasti vzdělávání vyšší i nižší úrovně.

#### 3.3.1 Přehled prioritních oblastí a cílů

<b>PRIORITNÍ OBLAST</b>	<b>CÍLE</b>
<b>1. Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání</b>	1.1 Rozvoj infrastruktury a vybavení mateřských škol
	1.2 Rozvoj infrastruktury a vybavení základních škol
	1.3 Rozvoj infrastruktury a vybavení zájmového a neformálního a základního uměleckého vzdělávání
<b>2. Kvalitní pedagogové, vedení škol a další pracovníci ve školství</b>	2.1 Osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogických pracovníků a dalších pracovníků ve školství
	2.2 Ředitel jako leader
<b>3. Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků</b>	3.1 Rozvoj čtenářské, jazykové, matematické (pre)gramotnosti a sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí v předškolním a základním vzdělávání a zájmovém a neformálním vzdělávání
	3.2 Podpora polytechnických dovedností v předškolním a základním vzdělávání a zájmovém a neformálním vzdělávání
	3.3 Rozvoj digitálních kompetencí v předškolním a základním vzdělávání a zájmovém a neformálním vzdělávání
	3.4 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity žáků v předškolním a základním vzdělávání a zájmovém a neformálním vzdělávání
	3.5 Podpora kariérového poradenství
	3.6 Rozvoj tělesné kultury a sportu v předškolním a základním vzdělávání a zájmovém a neformálním vzdělávání
<b>4. Společné vzdělávání</b>	4.1 Podpora vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v předškolním a základním vzdělávání a zájmovém a neformálním vzdělávání
	4.2 Rozvoj poradenských služeb pro děti, žáky a pedagogy
<b>5. Rozvoj spolupráce aktérů vzdělávání v regionu</b>	5.1 Spolupráce pro rozvoj vzdělávání



### 3.3.2 Popis priorit a cílů

<b>Priorita 1</b>	<b>ROZVOJ INFRASTRUKTURY PRO VZDĚLÁVÁNÍ</b>
<b>Cíl 1.1</b>	<b>Rozvoj infrastruktury a vybavení mateřských škol</b>
Popis cíle	<p><u>Popis:</u> Cílem je podpora rozvoje infrastruktury a jejího vybavení za účelem zajištění kvalitní péče o děti a udržení dostatečné kapacity mateřských škol, na základě individuálních potřeb jednotlivých škol, bez podmínky navyšování kapacity. Vytvoření podnětného prostředí pro výchovu a výuku dětí, podpora komunitní funkce škol, umožnit lepší zapojení rodičů s dětmi předškolního věku na trh práce.</p> <p><u>Odůvodnění:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Častý nevyhovující stav budov a jejich vnitřních prostor, zeleně, školních zahrad, hřišť, jejich vybavení</li><li>• Potřeba zajištění bezbariérovosti</li><li>• Potřeba zajištění bezpečnosti</li><li>• Potřeba vhodných pomůcek, vzdělávací techniky pro zajištění všestranného rozvoje dětí a zkvalitnění výuky</li><li>• Potřeba udržení potřebné kapacity, aby bylo usnadněno zapojení rodičů na trh práce</li><li>• Potřeba vybudování nových tříd v návaznosti na povinný poslední školní rok vzdělávání v MŠ a snižování počtu dětí ve třídě spojené s umístováním dětí mladších tří let do MŠ, přiznanými podpůrnými opatřeními čtvrtého a pátého stupně a dodržením hygienické kapacity škol</li><li>• Školy jsou často zázemím pro komunitní život v obci</li></ul>
Vazba na povinná a doporučená, volitelná a průřezová témata MAP	<p><u>Povinná témata:</u> 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</p> <p><u>Doporučená témata:</u> Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> <p><u>Průřezová a volitelná témata:</u> Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro používání cizího jazyka Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</p>
Indikátory	Počet podpořených vzdělávacích zařízení Počet podpořených dětí Podíl tříletých dětí umístěných v předškolním zařízení



<b>Priorita 1</b>	<b>ROZVOJ INFRASTRUKTURY PRO VZDĚLÁVÁNÍ</b>
<b>Cíl 1.2</b>	<b>Rozvoj infrastruktury a vybavení základních škol</b>
Popis cíle	<p><u>Popis:</u> Podpora rozvoje infrastruktury a jejího vybavení za účelem vytvořit podnětné prostředí pro výuku žáků a zajištění zázemí pro zkvalitnění výuky. Udržení sítě venkovských škol s odpovídajícími kapacitami a posílení jejich komunitní funkce.</p> <p><u>Odůvodnění:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Častý nevyhovující stav budov a jejich vnitřních prostor, venkovních prostor (zahrady, hřiště, relaxační plochy), jejich vybavení</li><li>• Potřeba zajištění bezbariérovosti</li><li>• Potřeba zajištění bezpečnosti</li><li>• Potřeba vhodných pomůcek (vč. kompenzačních), vzdělávací techniky pro zajištění všestranného rozvoje žáků, kvalitní výuky</li><li>• Potřeba zasíťování školy, zavedení vysokorychlostního internetu a vybavení související technikou</li><li>• Chybějící nebo nedostatečné zázemí pro pedagogické i nepedagogické pracovníky</li><li>• Nedostatek tříd pro výuku dělených hodin, specializovaných učeben, venkovních učeben, (i k zajištění potřeb integrovaných žáků – cvičné kuchyňky, dřevodílny, kovodílny, pozemky), relaxačních a terapeutických prostor</li><li>• Školy jsou často zázemím pro komunitní život v obci</li></ul>
Vazba na povinná a doporučená, volitelná a průřezová témata MAP	<p><u>Povinná témata:</u> 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p><u>Doporučená témata:</u> Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> <p><u>Průřezová a volitelná témata:</u> Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro používání cizího jazyka Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP, OP PPR</p>
Indikátory	Počet podpořených vzdělávacích zařízení Počet podpořených žáků Podíl osob předčasně opouštějících vzdělávací systém



<b>Priorita 1</b>	<b>ROZVOJ INFRASTRUKTURY PRO VZDĚLÁVÁNÍ</b>
<b>Cíl 1.3</b>	<b>Rozvoj infrastruktury a vybavení zájmového a neformálního a základního uměleckého vzdělávání</b>
Popis cíle	<p><u>Popis:</u> Podpora kvalitní infrastruktury a jejího vybavení za účelem rozvoje zájmového, neformálního a základního uměleckého vzdělávání. Zkvalitnění a rozšíření nabídky mimoškolních a volnočasových aktivit pro aktivizaci dětí a mládeže (rodin, komunit) a jejich smysluplné využívání volného času, prevence sociálně-patologických jevů, motivace k celoživotnímu vzdělávání.</p> <p><u>Odůvodnění:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Častý nevyhovující stav budov a jejich vnitřních prostor, venkovních prostor (zahrady, hřiště, relaxační plochy), jejich vybavení</li><li>• Potřeba zajištění bezbariérovosti</li><li>• Potřeba zajištění bezpečnosti</li><li>• Potřeba vhodných pomůcek (vč. kompenzačních), vzdělávací techniky pro zajištění všestranného rozvoje dětí a mládeže prostřednictvím aktivit zájmového, neformálního a základního uměleckého vzdělávání</li><li>• Potřeba zasítování, zavedení vysokorychlostního internetu a vybavení související technikou</li><li>• Chybějící nebo nedostatečné zázemí pro pedagogické i nepedagogické pracovníky v zájmovém, neformálním a základním uměleckém vzdělávání</li><li>• Potřeba aktivizace dětí a mládeže, rodin, komunit sloužící zároveň jako prevence sociálně-patologických jevů</li><li>• Získávání motivace a vztahu k celoživotnímu učení</li></ul>
Vazba na povinná a doporučená, volitelná a průřezová témata MAP	<p><u>Prioritní (povinná) témata:</u> 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p><u>Doporučená témata:</u> Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> <p><u>Průřezová a volitelná témata:</u> Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro používání cizího jazyka Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP, OP PPR</p>
Indikátory	Počet podpořených vzdělávacích zařízení zájmového a neformálního vzdělávání Počet podpořených vzdělávacích zařízení Počet podpořených dětí / žáků



<b>Priorita 2</b>	<b>KVALITNÍ PEDAGOGOVÉ, VEDENÍ ŠKOL A DALŠÍ PRACOVNÍCI VE ŠKOLSTVÍ</b>
<b>Cíl 2.1</b>	<b>Osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogických pracovníků a dalších pracovníků ve školství</b>
Popis cíle	<p><u>Popis:</u> Podpora osobnostně profesního růstu pedagogů a dalších pracovníků ve školství prostřednictvím dalšího vzdělávání, sebevzdělávání, spolupráce a sdílení zkušeností za účelem zvýšení kvality vzdělávání dětí a žáků v souvislosti s inkluzivními změnami ve školách a s potřebami společnosti v 21. století. Zvýšení motivace a možnosti učitelů vzdělávat se prostřednictvím kvalitního DVPP. Zajištění personální podpory škol, podpůrného (nepedagogického) personálu, aby se pedagogové mohli věnovat převážně vzdělávacímu procesu.</p> <p><u>Odůvodnění:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Úloha školy spočívá ve schopnosti naučit děti a žáky „učit se, mít zájem se dále vzdělávat, přizpůsobovat se novým nárokům své doby“. Současné změny ve školství v oblasti obsahu vzdělávání (neustálé doplňování RVP o další témata), potřeba reagovat na rychle se rozvíjející oblast ICT, postupná inkluze žáků s odlišnými vzdělávacími potřebami a schopnostmi, rostoucí počet žáků z etnicky, jazykově a nábožensky odlišného prostředí – to vše klade na pedagogy nové úkoly, které musí zvládnout. Předpokládá se proto soustavné zvyšování a prohlubování kvalifikace pedagogů nejen v oblasti vzdělávacích předmětů a nových vzdělávacích metod, kariérového poradenství, ale hlavně v psychologii a sociálních dovednostech jako je komunikace, empatie apod., v oblasti metodiky výuky a využití různých forem podle složení vyučované skupiny žáků – potřeba zajištění odborné, materiální a finanční podpory pro DVPP, workshopy, exkurze a další formy vzdělávání pracovníků ve školství</li><li>• Učitelům chybí motivace, na menších školách i příležitost pro vzdělávání se (zajištění zástupu), často jsou zahlceni administrativními a organizačními činnostmi</li></ul>
Vazba na povinná a doporučená, volitelná a průřezová témata MAP	<p><u>Prioritní (povinná) témata:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</li><li>2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</li><li>3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</li></ol> <p><u>Doporučená témata:</u> Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání <i>průřezově</i> Kariérové poradenství v základních školách</p> <p><u>Průřezová a volitelná témata:</u> Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro používání cizího jazyka Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP, OP PPR</p>



Indikátory	Počet uskutečněných vzdělávacích akcí Počet podpořených osob – pracovníci ve vzdělávání Počet škol využívajících šablon OP VVV
------------	--

Priorita 2	<b>KVALITNÍ PEDAGOGOVÉ, VEDENÍ ŠKOL A DALŠÍ PRACOVNÍCI VE ŠKOLSTVÍ</b>
Cíl 2.2	<b>Ředitel jako leader</b>
Popis cíle	<p><u>Popis:</u> Rozšíření manažerské schopnosti vedoucích pracovníků ve školství s důrazem na vedení pedagogických týmů a zavádění změn, zajištění dobrého klimatu, kultury školy, rozvoj spolupráce s rodiči a dalšími subjekty. Zlepšení práce vedoucích pracovníků prostřednictvím vzdělávání zaměřeného na leadership, výměnu znalostí a zkušeností a získávání inspirace pro další práci, stáží.</p> <p><u>Odůvodnění:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ředitelé škol zodpovídají za kvalitu vzdělávání, současně však plní funkci zaměstnavatele a správce budovy školy – je třeba podpořit systematickým vzděláváním kompetence všech vedoucích pracovníků v oblasti leadershipu, aby kvalitně zvládali množství úkolů na ně kladených</li></ul>
Vazba na povinná a doporučená, volitelná a průřezová témata MAP	<p><u>Prioritní (povinná) témata:</u> 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p><u>Doporučená témata:</u> Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Kariérové poradenství v základních školách</p> <p><u>Průřezová a volitelná témata:</u> Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro používání cizího jazyka Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP, OP PPR</p>
Indikátory	Počet uskutečněných vzdělávacích akcí Počet podpořených osob – pracovníci ve vzdělávání Počet škol využívajících šablon OP VVV



<b>Priorita 3</b>	<b>ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ</b>
<b>Cíl 3.1</b>	<b>Rozvoj čtenářské, jazykové, matematické (pre)gramotnosti a sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí a vyjádření v předškolním a základním vzdělávání a zájmovém a neformálním vzdělávání</b>
Popis cíle	<p><u>Popis:</u> Cílem je dosáhnout zlepšení čtenářských, jazykových a matematických kompetencí dětí a žáků, vytvořit školám a neformálnímu vzdělávání podmínky pro rozvoj těchto kompetencí a podnítit zájem žáků o sebevzdělávání v těchto oblastech. Systematickou zážitkovou formou budovat u dětí a žáků vztah ke kulturnímu dědictví regionu i národa a rozvíjet umělecké a kulturní vzdělávání nezbytné pro celoživotní vzdělávání a úplný rozvoj osobnosti a občanského vystupování. Podpořit zdravý životní styl a prevenci.</p> <p><u>Odůvodnění:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dosavadní způsob podpory výše uvedených gramotností prostřednictvím zapojení do operačních programů (Výzva 56 OP VK) nebo celonárodními aktivitami (Celé Česko čte dětem, Noc s Andersenem a další) zatím nepřinesl očekávané výsledky. V rozvoji těchto gramotností je třeba dále pokračovat a zainteresovat i další subjekty, např. organizace zájmového a neformálního vzdělávání, spolky a neziskové organizace, rodiče a prarodiče žáků</li><li>• S nástupem informačních technologií poklesl zájem o četbu, matematika bývá označována za těžký předmět, zaznamenáváme trend klesající úrovně základních gramotností, přičemž zvládnutí základních gramotností je klíčové pro zajištění školní úspěšnosti žáků</li><li>• Jazyková vybavenost žáků snižuje jazykové bariéry, zprostředkovává poznání jiných zemí a jejich kultur, zvyšuje mobilitu jednotlivců jak v osobním životě, tak ve studiu a budoucím pracovním uplatnění, rozšiřuje možnosti zapojení se na trh práce – potřeba lépe ji rozvíjet</li><li>• Kulturní povědomí a vyjádření a rozvíjení estetického cítění a tvořivosti jsou jedním z předpokladů pro formování člověka v kultivovanou osobnost.</li></ul>
Vazba na povinná a doporučená, volitelná a průřezová témata MAP	<p><u>Prioritní (povinná) témata:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</li><li>2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</li><li>3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</li></ol> <p><u>Doporučená témata:</u></p> <p>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> <p><u>Průřezová a volitelná témata:</u></p> <p>Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro používání cizího jazyka Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</p>



Indikátory	Počet klubů – čtenářských, zábavné matematiky a logiky, deskových her, šachových a jazykových kroužků Počet podpořených osob Počet aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí Počet podpořených vzdělávacích zařízení
------------	--

<b>Priorita 3</b>	<b>ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ</b>
<b>Cíl 3.2</b>	<b>Podpora polytechnických dovedností kompetencí v předškolním a základním vzdělávání a zájmovém a neformálním vzdělávání</b>
Popis cíle	<p><u>Popis:</u> Cílem je vytvořit podnětné prostředí pro polytechnickou výchovu ve školách, zajištění odpovídajících a bezpečných prostor pro výuku, vybavení škol vhodnými učebními pomůckami a vzdělávacími materiály, rozvíjení znalostí učitelů v oblasti polytechnické výchovy a zvyšování motivace žáků k polytechnické výchově. Podpořit polytechnickou výchovu dětí a mládeže aktivitami v zájmovém a neformálním vzdělávání a lépe je provázat. V oblasti EVVO jde především o pochopení principů trvale udržitelného rozvoje. Základní význam má také budování dobrého vztahu každého žáka k přírodě, ke svému okolí. Důležité je zlepšit spolupráci aktérů v této oblasti, především spolupráci škol na stejných i různých úrovních vzdělávání, se zaměstnavateli, odbornými institucemi, partnery.</p> <p><u>Odůvodnění:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Nízká motivace žáků ZŠ pro studium technických oborů a řemesel, malý zájem o polytechnické vzdělávání ze strany rodičů</li><li>• Potřeba posílení manuální zručnosti a pracovních návyků</li><li>• Zastaralé a nedostatečné vybavení učeben (dílny, cvičná kuchyně, nářadí, stavebnice různého typu) a laboratoří (chemie, fyziky, přírodopis) vč. ICT</li><li>• Nedostatek kvalitních vzdělávacích materiálů a DVPP v oblasti polytechnické výchovy a EVVO pro učitele</li><li>• Vysoký počet žáků ve třídě při polytechnickém vzdělávání, EVVO (nad 25)</li><li>• Chybí finanční prostředky na individualizaci výuky, zvýšení časové dotace</li><li>• Zájem o technicky orientované pracovníky na trhu práce – v současnosti je jich nedostatek</li><li>• Potřeba zlepšení spolupráce, malý přenos dobré praxe</li><li>• V předchozích letech málo preferovaná oblast vzdělávání, které je nyní třeba věnovat zvýšenou pozornost</li></ul>



Vazba na povinná a doporučená, volitelná a průřezová témata MAP	<p><u>Prioritní (povinná) témata:</u></p> <p>1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p><u>Doporučená témata:</u></p> <p>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Kariérové poradenství v základních školách</p> <p><u>Průřezová a volitelná témata:</u></p> <p>Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</p>
Indikátory	<p>Počet podpořených dětí / žáků Počet podpořených vzdělávacích zařízení Počet spolupracujících subjektů Počet společně realizovaných projektů</p>

<b>Priorita 3</b>	<b>ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ</b>
<b>Cíl 3.3</b>	<b>Rozvoj digitálních kompetencí v předškolním a základním vzdělávání a zájmovém a neformálním vzdělávání</b>
Popis cíle	<p><u>Popis:</u></p> <p>Cílem je zlepšit podmínky pro rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků ve školách a zájmovém a neformálním vzdělávání prostřednictvím kvalitní a moderní techniky a zvyšování počítačové gramotnosti učitelů. Učit děti a žáky etickému a bezpečnému užívání technologií jako prevenci závislosti na informačních a komunikačních technologiích, zaměřit jejich užívání především na vzdělávání, méně na zábavu.</p> <p><u>Odůvodnění:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rychle zastarávající ICT vybavení ve školách</li><li>• Finanční náročnost údržby stávající ICT vybavení</li><li>• Nedostatečné znalosti pedagogů v oblasti ICT – rychlý vývoj oblasti</li><li>• Nástrahy ICT techniky pro žáky – nadužívání technologií v oblasti zábavy, chybějící znalost bezpečného a etického užívání techniky</li><li>• Zvýšení digitálních kompetencí je jedním z důležitých předpokladů pro lepší uplatnění se na trhu práce, digitální technologie zasahují do stále více oblastí našeho života</li></ul>



Vazba na povinná a doporučená, volitelná a průřezová témata MAP	<p><u>Prioritní (povinná) témata:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</li> <li>2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</li> <li>3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</li> </ol> <p><u>Doporučená témata:</u></p> <p>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> <p><u>Průřezová a volitelná témata:</u></p> <p>Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro používání cizího jazyka Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</p>
Indikátory	<p>Počet podpořených dětí / žáků Počet podpořených vzdělávacích zařízení</p>

<b>Priorita 3</b>	<b>ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ</b>
<b>Cíl 3.4</b>	<b>Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity žáků v předškolním a základním vzdělávání a zájmovém a neformálním vzdělávání</b>
Popis cíle	<p><u>Popis:</u></p> <p>Cílem je vytvořit vhodné prostředí, podmínky a situace, v nichž by děti a žáci mohli rozvíjet svůj potenciál. Umožnit dětem a žákům zažít úspěch, pocítit projevy uznání ostatních a tím zvyšovat jejich sebevědomí, ale i empatii. Prostřednictvím citlivého pedagogického přístupu rozvíjet nadání a schopnosti v rámci spolupráce ve skupině nebo u jednotlivců. Motivovat žáky i učitele k aktivnímu vytváření podnikatelského prostředí. Učit děti a žáky samostatnosti, iniciativě, podnikavosti, což jsou důležité předpoklady pro úspěšné uplatnění na trhu práce. Rozvíjet formální i neformální vzdělávání v této oblasti a jejich spolupráci.</p> <p><u>Odůvodnění:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potřeba zlepšení schopnosti pedagogů učit žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů</li> <li>• Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity</li> <li>• Podpora individuálního osobního rozvoje žáka</li> <li>• Zlepšit finanční gramotnost žáků</li> <li>• Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku</li> <li>• Potřeba zlepšení schopnosti vzdělávajících rozvíjet své znalosti v oblasti kreativity a využívat je ve výchovně vzdělávací práci - chybí výukové materiály</li> <li>• Nedostatečné využívání poznatků v praxi a sdílení dobré praxe mezi učiteli v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity</li> <li>• Nerozvinutá spolupráce mezi školami, neformálním vzděláváním, podnikateli</li> </ul>



<p>Vazba na povinná a doporučená, volitelná a průřezová témata MAP</p>	<p><u>Prioritní (povinná) témata:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – v oblasti rozvoje kreativity</li> <li>2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání –</li> <li>3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</li> </ol> <p><u>Doporučená témata:</u></p> <p>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> <p><u>Průřezová a volitelná témata:</u></p> <p>Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</p>
<p>Indikátory</p>	<p>Počet podpořených dětí / žáků Počet podpořených vzdělávacích zařízení Počet aktivit podporujících kreativitu a podnikavost dětí / žáků Počet spolupracujících subjektů Počet společně realizovaných projektů</p>

<p><b>Priorita 3</b></p>	<p><b>ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ</b></p>
<p><b>Cíl 3.5</b></p>	<p><b>Podpora kariérového poradenství</b></p>
<p>Popis cíle</p>	<p><u>Popis:</u> Cílem kariérového poradenství je pomoci žákům ujasnit si vlastní osobnost, kariérní cíle a porozumět světu práce. Cílem není jen doporučování, ale především vedení k vlastnímu sebepoznání. Kvalitní kariérové poradenství zvyšuje šanci úspěšného uplatnění absolventů základních škol v profesním životě v domovském regionu i mimo něj.</p> <p><u>Odůvodnění:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kariérové poradenství je potřebné pro usnadnění první profesní volby žáků, zřehlednění možností studia, pozdější úspěšné uplatnění na trhu práce</li> <li>• Spolupráce škol na stejných i různých úrovních vzdělávání, institucí státní správy (ÚP, HK), firem a živnostníků umožní zmapování potřeb profesí v regionu a jejich představení žákům, aby mohli najít pracovní uplatnění ve svém regionu</li> </ul>



Vazba na povinná a doporučená, volitelná a průřezová témata MAP	<p><u>Prioritní (povinná) témata:</u> 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p><u>Doporučená témata:</u> Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Kariérové poradenství v základních školách</p> <p><u>Průřezová a volitelná témata:</u> Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</p>
Indikátory	Počet podpořených žáků Počet aktivit podporujících kariérové poradenství Počet spolupracujících subjektů Počet společně realizovaných projektů

<b>Priorita 3</b>	<b>ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ</b>
<b>Cíl 3.6</b>	<b>Rozvoj tělesné kultury a sportu v předškolním a základním vzdělávání a zájmovém a neformálním vzdělávání</b>
Popis cíle	<p><u>Popis:</u> Cílem je zlepšení fyzické kondice dětí a žáků prostřednictvím školních, mimoškolních, volnočasových aktivit, zajistit financování jejich dostupnosti, kvality, vedení. Motivovat děti k pohybu a zdravému životnímu stylu, posilovat harmonický rozvoj jejich osobnosti.</p> <p><u>Odůvodnění:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Děti a mládež se velmi málo pohybují</li><li>• Sport a pohybové aktivity mají pozitivní vliv na zdravotní stav a životní styl dětí a mládeže</li><li>• Sport a pohybové aktivity formují hodnotový systém dětí a mládeže, nabízejí smysluplné využívání volného času, působí jako prevence patologických společenských jevů</li><li>• Sport a pohybové aktivity posilují sociální integraci, pomáhají dětem a mládeži se sníženými schopnosti vyrovnávat se s jejich handicapem</li></ul>
Vazba na povinná a doporučená, volitelná a průřezová témata MAP	<p><u>Prioritní (povinná) témata:</u> 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p><u>Doporučená témata:</u> Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</p> <p><u>Průřezová a volitelná témata:</u> Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP, OP PPR</p>



Indikátory	Počet aktivit zaměřených na fyzický rozvoj dětí a žáků
Priorita 4	<b>SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ</b>
Cíl 4.1	<b>Podpora vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v předškolním a základním vzdělávání a zájmovém a neformálním vzdělávání</b>
Popis cíle	<p><u>Popis:</u> Cílem je vytvořit vhodné podmínky pro umožnění společného vzdělávání dětí a žáků v rámci hlavního vzdělávacího proudu. Zajistit finanční prostředky na personální kapacity, umožňující zapojit do výchovného a vzdělávacího procesu speciální pedagogy, asistenty pedagoga, logopedy, psychology a další specialisty. Snížit počet dětí ve třídách, uplatňovat individuální přístup k dětem a žákům, aby mohli zažít úspěch. Motivovat děti a žáky k učení a rozvoji svých schopností a dovedností, vytvářet zdravé klima školy, rozvíjet spolupráci s rodiči. Podporovat děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, nadané a mimořádně nadané. Vedle společného vzdělávání zachovat systém speciálního školství.</p> <p><u>Odůvodnění:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Umožnit všestranný rozvoj osobnosti všech dětí a žáků bez ohledu na jejich speciální vzdělávací potřeby (vč. nadaných)</li><li>• Novela školského zákona 82/2015 Sb.</li></ul>
Vazba na povinná a doporučená, volitelná a průřezová témata MAP	<p><u>Prioritní (povinná) témata:</u> 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p><u>Doporučená témata:</u> Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Kariérové poradenství v základních školách</p> <p><u>Průřezová a volitelná témata:</u> Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro používání cizího jazyka Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</p>
Indikátory	Počet podpořených vzdělávacích zařízení Počet klientů využívajících služby školního poradenského pracoviště Počet aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí Počet platforem pro odborná setkávání Počet podpořených osob Počet podpůrných personálních opatření



<b>Priorita 4</b>	<b>SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ</b>
<b>Cíl 4.2</b>	<b>Rozvoj poradenských služeb pro děti, žáky a pedagogy</b>
Popis cíle	<p><u>Popis:</u> Cílem je zkvalitnění a rozšíření poradenských služeb ve školství s ohledem na místní podmínky a zavádění společného vzdělávání, posílení personálních kapacit. Zlepšení spolupráce škol, školních poradenských pracovišť se školními poradenskými zařízeními – pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickým centrem.</p> <p><u>Odůvodnění:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Potřeba zkvalitnění a zkrácení čekací doby pedagogické diagnostiky dětí</li><li>- Potřeba zkvalitnění a rozšíření poradenských služeb pro děti a žáky, rodiče, pedagogy</li><li>- Přetížení školských poradenských zařízení</li></ul>
Vazba na povinná a doporučená, volitelná a průřezová témata MAP	<p><u>Prioritní (povinná) témata:</u> 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p><u>Doporučená témata:</u> Kariérové poradenství v základních školách</p>
Indikátory	<p>Počet klientů využívajících služby pedagogicko-psychologického poradenství</p> <p>Počet klientů využívajících služby speciálního pedagogického centra</p> <p>Počet podpůrných personálních opatření</p>

<b>Priorita 5</b>	<b>ROZVOJ SPOLUPRÁCE AKTÉRŮ VZDĚLÁVÁNÍ V REGIONU</b>
<b>Cíl 5.1</b>	<b>Spolupráce pro rozvoj vzdělávání</b>
Popis cíle	<p><u>Popis:</u> Cílem je zlepšení spolupráce škol a školských zařízení, s rodinou, komunitou, partnery, pro využití kapacit, které území pro rozvoj oblasti vzdělávání nabízí. Nastavení komunikace, prostoru pro spolupráci, vhodného prostředí.</p> <p><u>Odůvodnění:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fungující spolupráce mezi jednotlivými aktéry ve vzdělávání umožňuje lepší vzájemné informování, účelné využití kapacit území, sdílení a přenášení dobré praxe.</li><li>• Společně realizované projekty se mohou projevit vyšší efektivitou vynaložených prostředků</li><li>• Spolupráce mezi návaznými stupni vzdělávacího systému usnadňuje dětem a žákům přechod mezi nimi</li></ul>



Vazba na povinná a doporučená, volitelná a průřezová témata MAP	<p><u>Prioritní (povinná) témata:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</li><li>2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</li><li>3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</li></ol> <p><u>Doporučená témata:</u></p> <p>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Kariérové poradenství v základních školách</p> <p><u>Průřezová a volitelná témata:</u></p> <p>Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro používání cizího jazyka Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP, OP PPR</p>
Indikátory	<p>Počet spolupracujících subjektů Počet společně realizovaných projektů Počet jednorázových akcí Počet produktů vzdělávání Počet zapojených škol</p>



## 4 Roční akční plán

Příprava a tvorba Akčního plánu pro ORP Holešov na školní rok 2018/2019 se uskutečnila v období 2/2017–1/2018 a vycházela ze schváleného Strategického rámce MAP pro ORP Holešov, jehož priority a cíle bude v daném období naplňovat.

Shrnuje individuální projekty škol (tzv. „šablony“ a dále projekty zaměřené na infrastrukturu vzdělávání) a projekty spolupráce škol a dalších organizací spolupracujících v oblasti vzdělávání, které jsou připravovány ve spolupráci s MAP.

Návrh Prioritních oblastí vhodných pro zpracování v Akčním plánu vzešel z jednání Pracovních skupin „Předškolní vzdělávání a včasná péče“ a „Základní vzdělávání a zájmové a neformální vzdělávání“, které se uskutečnilo 2. 2. 2017 a čtyř Kulatých stolů, které se konaly 15. 5. 2017, 22. 5. 2017 a 29. 5. 2017. Řídícímu výboru bylo navrženo k rozpracování do Akčního plánu pro školní rok 2018/2019 všech pět prioritních oblastí definovaných v Strategickém rámci MAP pro ORP Holešov a byly projednány návrhy aktivit. Řídící výbor doporučené priority k rozpracování schválil na svém 5. jednání dne 24. 10. 2017.

Priority navržené k rozpracování v Akčním plánu na školní rok 2018/2019:

1. Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání
2. Kvalitní pedagogové, vedení škol a další pracovníci ve školství
3. Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků
4. Společné vzdělávání
5. Rozvoj spolupráce aktérů vzdělávání v regionu

Dne 30. 11. 2017 se konal workshop „Akční plán I“, na kterém byly vyhodnoceny okruhy aktivit spolupráce pro Akční plán na školní rok 2018/2019 a jejich obsah na základě předem zjišťovaného zájmu škol. K jednotlivým okruhům byli vybráni jejich „garanti“, kteří se podíleli na upřesnění náplně jednotlivých aktivit.

Číslo	Název okruhu aktivit	Garant
1.	Program pro děti a žáky na podporu zdravého životního stylu	ZŠ Kostelec u Holešova
2.	Podpora čtenářské gramotnosti v ZŠ v ORP Holešov	2. ZŠ Holešov
3.	Podpora matematické gramotnosti v ZŠ	1. ZŠ Holešov
4.	Podpora polytechnického vzdělávání vč. environmentální výchovy gramotnosti v ZŠ	SVČ Holešov
5.	Podpora čtenářské pregramotnosti a matematické pregramotnosti v MŠ, zavádění nových forem práce do prostředí MŠ	MŠ Holešov, Grohova
6.	Podpora polytechnického vzdělávání v MŠ (Vzdělávací zahrady a environmentální výchova v MŠ + Malá technická univerzita pro MŠ)	MŠ Sluníčko Holešov
7.	Dlouhodobý vzdělávací program pro pedagogy	Realizační tým MAP
8.	Sdílené pracovní pozice	Realizační tým MAP, SVČ Holešov



Návrhy konkrétních aktivit pro Akční plán na školní rok 2018/2019 byly dopracovány ve spolupráci realizačního týmu a garantů na workshopu „Akční plán II“ dne 10. 1. 2018.

V 2. polovině ledna byl Akční plán spolu s dokumentem Místní akční plán rozvoje vzdělávání rozeslán členům pracovních skupin, Partnerství MAP, Řídícího výboru a zpřístupněn veřejnosti k připomínkování a dne 5. února 2018 schválen na 6. jednání Řídícího výboru.



## 4.1 Aktivity jednotlivých škol – měkké aktivity (tzv. „šablony I, II“)\*

Tabulka 78– Plán aktivit jednotlivých škol pro školní rok 2018/2019 (šablony I)

Číslo aktivity	Název aktivity	Kód aktivity (Šablony)	Cíl/Soulad s MAP	Předpokládané náklady**	Zdroj financování	Termín realizace	Realizátor	Indikátor
<b>PO 2</b>	<b>Kvalitní pedagogové, vedení škol a další pracovníci ve školství</b>							
<b>SC 2.1</b>	<b>Osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogických pracovníků a dalších pracovníků ve školství</b>							
1.1	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ)	I/2.6	2.1, 4.1, 3.1, 3.2, 5.1	8 492,00	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I	2018/2019	Mateřská škola Ludslavice	Počet podpořených osob
1.2	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ)	I/2.6	2.1, 4.1, 3.1, 3.2, 5.1	8 492,00	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I	2018/2019	Mateřská škola Sluníčko Holešov	Počet podpořených osob
1.3	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ)	I/2.6	2.1, 4.1, 3.1, 3.2, 5.1	16 984,00	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I	2018/2019	Mateřská škola, Lehotice	Počet podpořených osob
1.4	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ)	I/2.6	2.1, 4.1, 3.1, 3.2, 5.1	8 492,00	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I	2018/2019	Mateřská škola Mířkovice	Počet podpořených osob
1.5	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ)	I/2.6	2.1, 4.1, 3.1, 3.2, 5.1	16 984,00	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I	2018/2019	Mateřská škola, Holešov, Masarykova	Počet podpořených osob
1.6	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro ZŠ)	II/2.10	2.1, 4.1, 3.1, 3.2, 5.1	16 984,00	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I	2018/2019	OU a ZŠ praktická Holešov	Počet podpořených osob
<b>PO 3</b>	<b>Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků</b>							



SC 3.1 Rozvoj čtenářské, jazykové, matematické (pre)gramotnosti a sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí v předškolním a základním vzdělávání a zájmovém a neformálním vzdělávání								
1.7	Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 16 hodin	I/2.2	3.1, 2.1	67 520,00	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I	2018/2019	Mateřská škola Sluníčko Holešov	Počet podpořených osob
1.8	Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 16 hodin	I/2.2	3.1,2.1	6 752,00	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I	2018/2019	Mateřská škola Míškovice	Počet podpořených osob
1.9	Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 16 hodin	I/2.2	3.1, 2.1	47 264,00	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I	2018/2019	Mateřská škola, Holešov, Masarykova	Počet podpořených osob
1.10	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin_Čtenářská pregramotnost	I/2.3a	3.1, 2.1	6 752,00	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I	2018/2019	Mateřská škola, Lehotice	Počet podpořených osob
1.11	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin_Čtenářská pregramotnost	I/2.3a	3.1,2.1	6 752,00	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I	2018/2019	Mateřská škola Míškovice	Počet podpořených osob
1.12	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin_Čtenářská pregramotnost	I/2.3a	3.1,2.1	6 752,00	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I	2018/2022	Mateřská škola Němčice	Počet podpořených osob
1.13	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin_Čtenářská pregramotnost	I/2.3a	3.1, 2.1	13 504,00	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I	2018/2019	Mateřská škola, Holešov, Masarykova	Počet podpořených osob
1.14	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin_Matematická pregramotnost	I/2.3b	3.1, 2.1	6 752,00	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I	2018/2019	Mateřská škola, Lehotice	Počet podpořených osob
1.15	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin_Matematická pregramotnost	I/2.3b	3.1, 2.1	13 504,00	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I	2018/2019	Mateřská škola Ludslavice	Počet podpořených osob



1.16	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin_Matematická pregramotnost	I/2.3b	3.1,2.1	6 752,00	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I	2018/2019	Mateřská škola Míškovice	Počet podpořených osob
1.17	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin_Matematická pregramotnost	I/2.3b	3.1, 2.1	13 504,00	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I	2018/2019	Mateřská škola, Holešov, Masarykov a	Počet podpořených osob
1.18	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin_Matematická pregramotnost	I/2.3b	3.1,2.1	6 752,00	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I	2018/2023	Mateřská škola Němčice,	Počet podpořených osob
1.19	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 32 hodin_Čtenářská gramotnost	II/2.2a	3.1, 2.1	40 512,00	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I	2018/2019	Základní škola Přílepy	Počet podpořených osob
1.20	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 32 hodin_Čtenářská gramotnost	II/2.2a	3.1	13 504,00	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I	2018/2019	1. Základní škola Holešov	Počet podpořených osob
1.21	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 32 hodin_Cizí jazyky	II/2.2c	3.1, 2.1	13 504,00	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I	2018/2019	OU a ZŠ praktická Holešov	Počet podpořených osob
1.22	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 56 hodin_Čtenářská gramotnost	II/2.4a	3.1, 2.1	23 632,00	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I	2018/2019	OU a ZŠ praktická Holešov	Počet podpořených osob
1.23	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 56 hodin_Matematická gramotnost	II/2.4b	3.1, 2.1	23 632,00	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I	2018/2019	OU a ZŠ praktická Holešov	Počet podpořených osob
1.24	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 56 hodin_Cizí jazyky	II/2.4c	3.1., 2.1	94 528,00	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I	2018/2019	Základní škola Přílepy	Počet podpořených osob
1.25	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 80 hodin_Čtenářská gramotnost	II/2.6a	3.1	337 600,00	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I	2018/2019	2. Základní škola Holešov	Počet podpořených osob



1.26	CLIL ve výuce na ZŠ	II/2.12	3.1	53 770,00	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I	2018/2019	Základní škola, Kostelec u Holešova	Počet podpořených osob
1.27	Čtenářský klub pro žáky ZŠ	II/3.1	3.1	69 108,00	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I	2018/2019	Základní škola, Kostelec u Holešova	Počet aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí
1.28	Čtenářský klub pro žáky ZŠ	II/3.1	3.1	138 216,00	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I	2018/2019	2. Základní škola Holešov	Počet aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí
1.29	Čtenářský klub pro žáky ZŠ	II/3.1	3.1	51 831,00	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I	2018/2019	Základní škola Přílepy	Počet aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí
1.30	Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ	II/3.2	3.1	69 108,00	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I	2018/2019	3. Základní škola Holešov	Počet aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí
1.31	Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ	II/3.2	3.1	34 554,00	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I	2018/2019	Základní škola, Kostelec u Holešova	Počet aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí
1.32	Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ	II/3.2	3.1	51 831,00	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I	2018/2019	Základní škola Přílepy	Počet aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí
<b>PO 4</b>	<b>Společné vzdělávání</b>							
<b>SC 4.1</b>	<b>Podpora vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v předškolním a základním vzdělávání a zájmovém a neformálním vzdělávání</b>							



1.33	Školní asistent – personální podpora MŠ	I/1.1	4.1	210 120,00	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I	2018/2019	Mateřská škola, Lechotice	Počet podpůrných personálních opatření
1.34	Chůva – personální podpora MŠ	I/1.5	4.1	387 240,00	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I	2018/2019	Mateřská škola Sluníčko Holešov	Počet podpůrných personálních opatření
1.35	Chůva – personální podpora MŠ	I/1.5	4.1	193 620,00	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I	2018/2019	Mateřská škola Míškovice	Počet podpůrných personálních opatření
1.36	Chůva – personální podpora MŠ	I/1.5	4.1	225 890,00	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I	2018/2021	Mateřská škola Němčice	Počet podpůrných personálních opatření
1.37	Chůva – personální podpora MŠ	I/1.5	4.1	193 620,00	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I	2018/2019	Mateřská škola Ludslavice	Počet podpůrných personálních opatření
1.38	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin_Inkluze	I/2.3e	4.1, 2.1	13 504,00	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I	2018/2019	Mateřská škola, Holešov, Masarykov a	Počet podpořených osob
1.39	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin_Inkluze	I/2.3e	4.1, 2.1	6 752,00	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I	2018/2019	Mateřská škola Ludslavice	Počet podpořených osob
1.40	Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ	I/2.4	4.1, 2.1	101 280,00	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I	2018/2019	Mateřská škola Sluníčko Holešov	Počet podpořených osob
1.41	Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ	I/2.4	4.1,2.1	10 128,00	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I	2018/2019	Mateřská škola Míškovice	Počet podpořených osob



1.42	Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ	I/2.4	4.1, 2.1	60 768,00	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I	2018/2019	Mateřská škola, Holešov, Masarykova	Počet podpořených osob
1.43	Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ	I/2.4	4.1, 2.1	10 128,00	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I	2018/2020	Mateřská škola Němčice	Počet podpořených osob
1.44	Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ	I/2.4	4.1, 2.1	20 256,00	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I	2018/2019	Mateřská škola Ludslavice	Počet podpořených osob
1.45	Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ	I/3.1	4.1	25 320,00	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I	2018/2019	Mateřská škola Ludslavice	Počet podpořených osob
1.46	Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ	I/3.1	4.1	25 320,00	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I	2018/2019	Mateřská škola Miškovice	Počet podpořených osob
1.47	Individualizace vzdělávání v MŠ	I/3.2	4.1	16 880,00	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I	2018/2019	Mateřská škola Ludslavice	Počet podpořených osob
1.48	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ	I/3.3	4.1, 3.1, 3.2	22 056,00	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I	2018/2019	Mateřská škola Sluníčko Holešov	Počet platforem pro odborná setkání
1.49	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ	I/3.3	4.1, 3.1, 3.2	44 112,00	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I	2018/2019	Mateřská škola, Holešov, Masarykova	Počet platforem pro odborná setkání
1.50	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	II/3.3	4.1	17 046,00	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I	2018/2019	Základní škola, Kostelec u Holešova	Počet aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí



1.51	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	II/3.3	4.1	42 615,00	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I	2018/2019	Základní škola Přílepy	Počet aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí
1.52	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	II/3.3	4.1	34 092,00	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I	2018/2019	3. Základní škola Holešov	Počet aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí
1.53	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	II/3.3	4.1	76 707,00	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I	2018/2019	2. Základní škola Holešov	Počet aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí
<b>SC 4.2</b>	<b>Rozvoj poradenských služeb pro děti, žáky a pedagogy</b>							
1.54	Školní speciální pedagog – personální podpora ZŠ	II/1.2	4.2	420 525,00	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I	2018/2019	Základní škola, Kostelec u Holešova	Počet podpůrných personálních opatření
1.55	Školní speciální pedagog – personální podpora ZŠ	II/1.2	4.2	672 840,00	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I	2018/2019	3. Základní škola Holešov	Počet podpůrných personálních opatření
1.56	Školní psycholog – personální podpora ZŠ	II/1.3	4.2	672 840,00	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I	2018/2019	3. Základní škola Holešov	Počet podpůrných personálních opatření
1.57	Školní psycholog – personální podpora ZŠ	II/1.3	4.2	672 840,00	Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I	2018/2019	1. Základní škola Holešov	Počet podpůrných personálních opatření

\* Akční plán nezahrnuje aktivity škol, které budou naplňovat prostřednictvím „šablon II“, neboť v lednu 2018 ještě nebyla vyhlášena výzva

\*\*Předpokládané náklady jsou uvedeny za celé období naplňování Šablon



Tabulka 79: Plán aktivit jednotlivých škol v rámci „šablon II“

Číslo aktivity	Název aktivity	Kód aktivity (Šablony)	Cíl/Soulad s MAP	Předpokládané náklady**	Realizátor	Indikátor
<b>PO 2</b>	<b>KVALITNÍ PEDAGOGOVÉ, VEDENÍ ŠKOL A DALŠÍ PRACOVNÍCI VE ŠKOLSTVÍ</b>					
<b>SC 2.1</b>	<b>Osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogických pracovníků a dalších pracovníků ve školství</b>					
1.1	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – čtenářská pregramotnost	2.I/6a	2.1, 3.1	10 440,00	MŠ Ludslavice	Počet podpořených osob
1.2	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – čtenářská pregramotnost	2.I/6a	2.1, 3.1	17 400,00	MŠ Sluníčko Holešov	Počet podpořených osob
1.3	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – čtenářská pregramotnost	2.I/6a	2.1, 3.1	6 960,00	MŠ Prusinovice	Počet podpořených osob
1.4	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – čtenářská pregramotnost	2.I/6a	2.1, 3.1	3 480,00	ZŠ a MŠ Žeranovice	Počet podpořených osob
1.5	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – čtenářská pregramotnost	2.I/6a	2.1, 3.1	10 440,00	MŠ Masarykova, Holešov	Počet podpořených osob
1.6	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – čtenářská gramotnost	2.II/6a	2.1, 3.1	13 920,00	ZŠ Ludslavice	Počet podpořených osob
1.7	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – čtenářská gramotnost	2.II/6a	2.1, 3.1	24 360,00	ZŠ Prusinovice	Počet podpořených osob
1.8	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – čtenářská gramotnost	2.II/6a	2.1, 3.1	6 960,00	ZŠ Kostelec u Holešova	Počet podpořených osob
1.9	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – čtenářská gramotnost	2.II/6a	2.1, 3.1	6 960,00	ZŠ Jana Bezděka Martinice	Počet podpořených osob
1.10	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – matematická pregramotnost	2.I/6b	2.1, 3.1	3 480,00	MŠ Ludslavice	Počet podpořených osob



1.11	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – matematická pregramotnost	2.I/6b	2.1, 3.1	10 440,00	MŠ Masarykova, Holešov	Počet podpořených osob
1.12	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – matematická pregramotnost	2.I/6b	2.1, 3.1	6 960,00	MŠ Sluníčko Holešov	Počet podpořených osob
1.13	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – matematická gramotnost	2.II/6b	2.1, 3.1	13 920,00	ZŠ Ludslavice	Počet podpořených osob
1.14	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – matematická gramotnost	2.II/6b	2.1, 3.1	20 880,00	ZŠ Prusinovice	Počet podpořených osob
1.15	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – matematická gramotnost	2.II/6b	2.1, 3.1	3 480,00	ZŠ Přílepy	Počet podpořených osob
1.16	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – matematická gramotnost	2.II/6b	2.1, 3.1	3 480,00	ZŠ a MŠ Žeranovice	Počet podpořených osob
1.17	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – matematická gramotnost	2.II/6b	2.1, 3.1	6 960,00	ZŠ Jana Bezděka Martinice	Počet podpořených osob
1.18	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – cizí jazyky	2.II/6c	2.1, 3.1	6 960,00	ZŠ Ludslavice	Počet podpořených osob
1.19	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – cizí jazyky	2.II/6c	2.1, 3.1	6 960,00	ZŠ Prusinovice	Počet podpořených osob
1.20	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – cizí jazyky	2.II/6c	2.1, 3.1	334 080,00	1. ZŠ Holešov	Počet podpořených osob
1.21	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – cizí jazyky	2.II/6c	2.1, 3.1	48 720,00	ZŠ Přílepy	Počet podpořených osob
1.22	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – cizí jazyky	2.II/6c	2.1, 3.1	243 600,00	2. ZŠ Holešov	Počet podpořených osob
1.23	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – cizí jazyky	2.II/6c	2.1, 3.1	10 440,00	ZŠ Jana Bezděka Martinice	Počet podpořených osob
1.24	Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK – DVPP v rozsahu 8 hodin – cizí jazyky	2.V/4c	2.1, 3.1	34 800,00	2. ZŠ Holešov	Počet podpořených osob



1.25	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZUŠ v rozsahu 8 hodin – cizí jazyky	2.VII/4c	2.1, 3.1	487 200,00	ZUŠ Holešov	Počet podpořených osob
1.26	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – osobnostně sociální rozvoj	2.I/6d	2.1, 3.1	132 240,00	MŠ Grohova, Holešov	Počet podpořených osob
1.27	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – osobnostně sociální rozvoj	2.I/6d	2.1, 3.1	3 480,00	MŠ Ludslavice	Počet podpořených osob
1.28	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – osobnostně sociální rozvoj	2.I/6d	2.1, 3.1	24 360,00	MŠ Míškovice	Počet podpořených osob
1.29	Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK – DVPP v rozsahu 8 hodin – osobnostně sociální rozvoj	2.V/4d	2.1, 3.1	6 960,00	ZŠ a MŠ Žeranovice	Počet podpořených osob
1.30	Vzdělávání pedagogických pracovníků SVČ – DVPP v rozsahu 8 hodin – osobnostně sociální rozvoj	2.VI/4d	2.1, 3.1	55 680,00	SVČ Holešov	Počet podpořených osob
1.31	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – polytechnické vzdělávání	2.I/6g	2.1, 3.2	10 440,00	MŠ Ludslavice	Počet podpořených osob
1.32	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – polytechnické vzdělávání	2.I/6g	2.1, 3.2	3 480,00	MŠ Míškovice	Počet podpořených osob
1.33	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – polytechnické vzdělávání	2.I/6g	2.1, 3.2	3 480,00	MŠ Němčice	Počet podpořených osob
1.34	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – polytechnické vzdělávání	2.II/6g	2.1, 3.2	20 880,00	ZŠ Prusinovice	Počet podpořených osob
1.35	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – ICT	2.I/6h	2.1, 3.3	10 440,00	ZŠ a MŠ Rymice	Počet podpořených osob
1.36	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – ICT	2.I/6h	2.1, 3.3	55 680,00	MŠ Sluníčko Holešov	Počet podpořených osob
1.37	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – ICT	2.II/6h	2.1, 3.3	31 320,00	1. ZŠ Holešov	Počet podpořených osob
1.38	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – ICT	2.II/6h	2.1, 3.3	17 400,00	ZŠ a MŠ Rymice	Počet podpořených osob



1.39	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – ICT	2.II/6h	2.1, 3.3	6 960,00	ZŠ Kostelec u Holešova	Počet podpořených osob
1.40	Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi – vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin	2.II/7	2.1, 4.1	9 520,00	ZŠ Prusinovice	Počet podpořených osob
1.41	Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi – vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin	2.II/7	2.1, 4.1	24 480,00	2. ZŠ Holešov	Počet podpořených osob
1.42	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv	2.VI/7	2.1, 4.1, 3.1, 3.2, 5.1	99 110,00	SVČ Holešov	Počet podpořených osob
1.43	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv	2.I/8	2.1, 4.1, 3.1, 3.2, 5.1	72 080,00	MŠ Grohova, Holešov	Počet podpořených osob
1.44	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv	2.I/8	2.1, 4.1, 3.1, 3.2, 5.1	18 020,00	MŠ Sluníčko Holešov	Počet podpořených osob
1.45	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv	2.I/8	2.1, 4.1, 3.1, 3.2, 5.1	18 020,00	ZŠ a MŠ Žeranovice	Počet podpořených osob
1.46	Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ – čtenářská gramotnost	2.II/8a	2.1, 3.1, 5.1	16 912,00	ZŠ Prusinovice	Počet podpořených osob
1.47	Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ – čtenářská gramotnost	2.II/8a	2.1, 3.1, 5.1	33 824,00	ZŠ Kostelec u Holešova	Počet podpořených osob
1.48	Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ – matematická gramotnost	2.II/8b	2.1, 3.1, 5.1	16 912,00	ZŠ Kostelec u Holešova	Počet podpořených osob
1.49	Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ – cizí jazyky	2.II/8c	2.1, 3.1, 5.1	16 912,00	ZŠ Kostelec u Holešova	Počet podpořených osob
1.50	Tandemová výuka v ZŠ	2.II/10	2.1, 4.1, 3.1, 3.2, 5.1	8 150,00	1. ZŠ Holešov	Počet podpořených osob
1.51	Tandemové vzdělávání v ŠD/ŠK	2.V/7	2.1, 4.1, 3.1, 3.2, 5.1	16 300,00	ZŠ Kostelec u Holešova	Počet podpořených osob
1.52	CLIL ve výuce v ZŠ	2.II/11	2.1, 3.1	56 370,00	1. ZŠ Holešov	Počet podpořených osob



1.53	Zapojení odborníka z praxe do výuky v ZŠ	2.II/14	2.1	22 060,00	1. ZŠ Holešov	Počet podpořených osob
1.54	Zapojení odborníka z praxe do vzdělávání v ŠD/ŠK	2.V/8	2.1	22 060,00	1. ZŠ Holešov	Počet podpořených osob
1.55	Zapojení odborníka z praxe do vzdělávání v SVČ	2.VI/9	2.1	88 240,00	SVČ Holešov	Počet podpořených osob
1.56	Zapojení odborníka z praxe do výuky v ZUŠ	2.VII/9	2.1	220 600,00	ZUŠ Holešov	Počet podpořených osob
<b>PO 3</b>	<b>ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ</b>					
<b>SC 3.1</b>	<b>Rozvoj čtenářské, jazykové, matematické (pre)gramotnosti a sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí v předškolním a základním vzdělávání a zájmovém a neformálním vzdělávání</b>					
1.57	Projektový den ve škole	2.I/12	3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 2.1	8 824,00	MŠ Němčice	Počet akcí vedoucích k rozvoji kompetencí
1.58	Projektový den ve škole	2.I/12	3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 2.1	35 296,00	MŠ Masarykova, Holešov	Počet akcí vedoucích k rozvoji kompetencí
1.59	Projektový den ve škole	2.I/12	3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 2.1	30 884,00	ZŠ a MŠ Žeranovice	Počet akcí vedoucích k rozvoji kompetencí
1.60	Projektový den ve škole	2.I/12	3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 2.1	4 412,00	MŠ Míškovice	Počet akcí vedoucích k rozvoji kompetencí
1.61	Projektový den ve škole	2.I/12	3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 2.1	13 236,00	MŠ Ludslavice	Počet akcí vedoucích k rozvoji kompetencí
1.62	Projektový den ve škole	2.I/12	3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 2.1	35 296,00	ZŠ a MŠ Rymice	Počet akcí vedoucích k rozvoji kompetencí
1.63	Projektový den ve škole	2.I/12	3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 2.1	44 120,00	MŠ Sluníčko Holešov	Počet akcí vedoucích k rozvoji kompetencí
1.64	Projektový den ve škole	2.II/19	3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 2.1	35 296,00	ZŠ a MŠ Rymice	Počet akcí vedoucích k rozvoji kompetencí



1.65	Projektový den ve škole	2.II/19	3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 2.1	44 120,00	ZŠ Ludslavice	Počet akcí vedoucích k rozvoji kompetencí
1.66	Projektový den ve škole	2.II/19	3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 2.1	136 772,00	1. ZŠ Holešov	Počet akcí vedoucích k rozvoji kompetencí
1.67	Projektový den ve škole	2.II/19	3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 2.1	13 236,00	ZŠ Přílepy	Počet akcí vedoucích k rozvoji kompetencí
1.68	Projektový den ve škole	2.II/19	3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 2.1	70 592,00	ZŠ Kostelec u Holešova	Počet akcí vedoucích k rozvoji kompetencí
1.69	Projektový den ve škole	2.II/19	3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 2.1	4 412,00	2. ZŠ Holešov	Počet akcí vedoucích k rozvoji kompetencí
1.70	Projektový den ve škole	2.II/19	3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 2.1	35 296,00	ZŠ Jana Bezděka Martinice	Počet akcí vedoucích k rozvoji kompetencí
1.71	Projektový den ve škole	2.II/19	3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 2.1	114 712,00	3. ZŠ Holešov	Počet akcí vedoucích k rozvoji kompetencí
1.72	Projektový den v ŠD/ŠK	2.V/12	3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 2.1	158 832,00	1. ZŠ Holešov	Počet akcí vedoucích k rozvoji kompetencí
1.73	Projektový den v ŠD/ŠK	2.V/12	3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 2.1	26 472,00	ZŠ Kostelec u Holešova	Počet akcí vedoucích k rozvoji kompetencí
1.74	Projektový den v ŠD/ŠK	2.V/12	3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 2.1	39 708,00	ZŠ a MŠ Žeranovice	Počet akcí vedoucích k rozvoji kompetencí
1.75	Projektový den v ŠD/ŠK	2.V/12	3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 2.1	13 236,00	2. ZŠ Holešov	Počet akcí vedoucích k rozvoji kompetencí
1.76	Projektový den v ŠD/ŠK	2.V/12	3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 2.1	39 708,00	3. ZŠ Holešov	Počet akcí vedoucích k rozvoji kompetencí
1.77	Projektový den v SVČ	2.VI/14	3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 2.1	88 240,00	SVČ Holešov	Počet akcí vedoucích k rozvoji kompetencí
1.78	Projektový den mimo školu	2.I/13	3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 2.1	64 770,00	MŠ Grohova, Holešov	Počet akcí vedoucích k rozvoji kompetencí



1.79	Projektový den mimo školu	2.I/13	3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 2.1	25 908,00	ZŠ a MŠ Rymice	Počet akcí vedoucích k rozvoji kompetencí
1.80	Projektový den mimo školu	2.I/13	3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 2.1	51 816,00	ZŠ a MŠ Žeranovice	Počet akcí vedoucích k rozvoji kompetencí
1.81	Projektový den mimo školu	2.I/13	3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 2.1	6 477,00	MŠ Míškovice	Počet akcí vedoucích k rozvoji kompetencí
1.82	Projektový den mimo školu	2.I/13	3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 2.1	19 431,00	MŠ Masarykova, Holešov	Počet akcí vedoucích k rozvoji kompetencí
1.83	Projektový den mimo školu	2.I/13	3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 2.1	32 385,00	MŠ Sluníčko Holešov	Počet akcí vedoucích k rozvoji kompetencí
1.84	Projektový den mimo školu	2.II/20	3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 2.1	38 862,00	ZŠ a MŠ Rymice	Počet akcí vedoucích k rozvoji kompetencí
1.85	Projektový den mimo školu	2.II/20	3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 2.1	25 908,00	ZŠ Ludslavice	Počet akcí vedoucích k rozvoji kompetencí
1.86	Projektový den mimo školu	2.II/20	3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 2.1	103 632,00	ZŠ Prusinovice	Počet akcí vedoucích k rozvoji kompetencí
1.87	Projektový den mimo školu	2.II/20	3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 2.1	129 540,00	ZŠ Kostelec u Holešova	Počet akcí vedoucích k rozvoji kompetencí
1.88	Projektový den mimo školu	2.II/20	3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 2.1	45 339,00	ZŠ a MŠ Žeranovice	Počet akcí vedoucích k rozvoji kompetencí
1.89	Projektový den mimo školu	2.II/20	3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 2.1	58 293,00	3. ZŠ Holešov	Počet akcí vedoucích k rozvoji kompetencí
1.90	Projektový den mimo ŠD/ŠK	2.V/13	3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 2.1	25 908,00	ZŠ a MŠ Žeranovice	Počet akcí vedoucích k rozvoji kompetencí
1.91	Projektový den mimo ŠD/ŠK	2.V/13	3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 2.1	12 954,00	2. ZŠ Holešov	Počet akcí vedoucích k rozvoji kompetencí
1.92	Projektový den mimo SVČ	2.VI/15	3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 2.1	265 557,00	SVČ Holešov	Počet akcí vedoucích k rozvoji kompetencí



1.93	Klub pro žáky ZŠ – čtenářský klub	2.II/17a	3.1	35 666,00	ZŠ Ludslavice	Počet rozvojových aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí
1.94	Klub pro žáky ZŠ – čtenářský klub	2.II/17a	3.1	53 499,00	1. ZŠ Holešov	Počet rozvojových aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí
1.95	Klub pro žáky ZŠ – čtenářský klub	2.II/17a	3.1	71 332,00	ZŠ Přílepy	Počet rozvojových aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí
1.96	Klub pro žáky ZŠ – čtenářský klub	2.II/17a	3.1	106 998,00	ZŠ Kostelec u Holešova	Počet rozvojových aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí
1.97	Klub pro žáky ZŠ – čtenářský klub	2.II/17a	3.1	35 666,00	ZŠ a MŠ Žeranovice	Počet rozvojových aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí
1.98	Klub pro žáky ZŠ – čtenářský klub	2.II/17a	3.1	71 332,00	ZŠ Jana Bezděka Martinice	Počet rozvojových aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí
1.99	Klub pro účastníky ŠD/ŠK – čtenářský klub	2.V/11a	3.1	142 664,00	3. ZŠ Holešov	Počet rozvojových aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí
1.100	Klub pro žáky ZŠ – klub komunikace v cizím jazyce	2.II/17c	3.1	71 332,00	ZŠ a MŠ Žeranovice	Počet rozvojových aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí
1.101	Klub pro žáky ZŠ – klub komunikace v cizím jazyce	2.II/17c	3.1	71 332,00	3. ZŠ Holešov	Počet rozvojových aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí
1.102	Klub pro účastníky ŠD/ŠK – klub komunikace v cizím jazyce	2.V/11c	3.1	35 666,00	1. ZŠ Holešov	Počet rozvojových aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí



1.103	Klub pro účastníky ŠD/ŠK – klub komunikace v cizím jazyce	2.V/11c	3.1	71 332,00	3. ZŠ Holešov	Počet rozvojových aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí
1.104	Klub pro účastníky ŠD/ŠK – klub komunikace v cizím jazyce	2.V/11c	3.1	71 332,00	2. ZŠ Holešov	Počet rozvojových aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí
1.105	Klub pro žáky ZŠ – klub zábavné logiky a deskových her	2.II/17b	3.1, 3.3	71 332,00	ZŠ a MŠ Rymice	Počet rozvojových aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí
1.106	Klub pro žáky ZŠ – klub zábavné logiky a deskových her	2.II/17b	3.1, 3.3	71 332,00	ZŠ Ludslavice	Počet rozvojových aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí
1.107	Klub pro žáky ZŠ – klub zábavné logiky a deskových her	2.II/17b	3.1, 3.3	142 664,00	ZŠ Prusinovice	Počet rozvojových aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí
1.108	Klub pro žáky ZŠ – klub zábavné logiky a deskových her	2.II/17b	3.1, 3.3	53 499,00	1. ZŠ Holešov	Počet rozvojových aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí
1.109	Klub pro žáky ZŠ – klub zábavné logiky a deskových her	2.II/17b	3.1, 3.3	71 332,00	ZŠ Přílepy	Počet rozvojových aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí
1.110	Klub pro žáky ZŠ – klub zábavné logiky a deskových her	2.II/17b	3.1, 3.3	17 833,00	ZŠ Kostelec u Holešova	Počet rozvojových aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí
1.111	Klub pro žáky ZŠ – klub zábavné logiky a deskových her	2.II/17b	3.1, 3.3	35 666,00	ZŠ a MŠ Žeranovice	Počet rozvojových aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí
1.112	Klub pro žáky ZŠ – klub zábavné logiky a deskových her	2.II/17b	3.1, 3.3	71 332,00	ZŠ Jana Bezděka Martinice	Počet rozvojových aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí



1.113	Klub pro účastníky ŠD/ŠK – klub zábavné logiky a deskových her	2.V/11b	3.1, 3.3	53 499,00	2. ZŠ Holešov	Počet rozvojových aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí
1.114	Klub pro účastníky ŠD/ŠK – klub zábavné logiky a deskových her	2.V/11b	3.1, 3.3	71 332,00	ZŠ Kostelec u Holešova	Počet rozvojových aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí
1.115	Klub pro účastníky ŠD/ŠK – klub zábavné logiky a deskových her	2.V/11b	3.1, 3.3	71 332,00	3. ZŠ Holešov	Počet rozvojových aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí
1.116	Klub pro účastníky SVČ – klub zábavné logiky a deskových her	2.VI/13b	3.1, 3.3	71 332,00	SVČ Holešov	Počet rozvojových aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí
1.117	Klub pro účastníky SVČ – klub sociálních a občanských dovedností	2.VI/13e	3.1	71 332,00	SVČ Holešov	Počet rozvojových aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí
<b>SC 3.2</b>	<b>Podpora polytechnických dovedností kompetencí v předškolním a základním vzdělávání a zájmovém a neformálním vzdělávání</b>					
1.118	Klub pro žáky ZŠ – badatelský klub	2.II/17d	3.2	53 499,00	1. ZŠ Holešov	Počet rozvojových aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí
1.119	Klub pro žáky ZŠ – badatelský klub	2.II/17d	3.2	35 666,00	ZŠ Kostelec u Holešova	Počet rozvojových aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí
1.120	Klub pro žáky ZŠ – badatelský klub	2.II/17d	3.2	35 666,00	2. ZŠ Holešov	Počet rozvojových aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí
1.121	Klub pro žáky ZŠ – badatelský klub	2.II/17d	3.2	71 332,00	3. ZŠ Holešov	Počet rozvojových aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí



1.122	Klub pro účastníky ŠD/ŠK – badatelský klub	2.V/11d	3.2	17 833,00	ZŠ Kostelec u Holešova	Počet rozvojových aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí
1.123	Klub pro účastníky ŠD/ŠK – badatelský klub	2.V/11d	3.2	71 332,00	3. ZŠ Holešov	Počet rozvojových aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí
1.124	Klub pro účastníky SVČ – badatelský klub	2.VI/13d	3.2	71 332,00	SVČ Holešov	Počet rozvojových aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí
<b>SC 3.3</b>	<b>Rozvoj digitálních kompetencí v předškolním a základním vzdělávání a zájmovém a neformálním vzdělávání</b>					
1.125	Využití ICT ve vzdělávání v MŠ - 64 hodin/64 týdnů	2.I/11a	3.3	128 000,00	ZŠ a MŠ Rymice	Počet produktů polytechnického vzdělávání
1.126	Využití ICT ve vzdělávání v MŠ - 64 hodin/64 týdnů	2.I/11a	3.3	128 000,00	MŠ Sluníčko Holešov	Počet produktů polytechnického vzdělávání
1.127	Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ - 32 hodin/32 týdnů	2.II/16c	3.3	64 000,00	ZŠ Kostelec u Holešova	Počet produktů polytechnického vzdělávání
1.128	Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ - 48 hodin/48 týdnů	2.II/16b	3.3	192 000,00	ZŠ a MŠ Rymice	Počet produktů polytechnického vzdělávání
1.129	Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ - 48 hodin/48 týdnů	2.II/16b	3.3	192 000,00	ZŠ Ludslavice	Počet produktů polytechnického vzdělávání
1.130	Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ - 64 hodin/64 týdnů	2.II/16a	3.3	256 000,00	1. ZŠ Holešov	Počet produktů polytechnického vzdělávání



1.131	Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ - 64 hodin/64 týdnů	2.II/16a	3.3	128 000,00	ZŠ Přílepy	Počet produktů polytechnického vzdělávání
1.132	Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ - 64 hodin/64 týdnů	2.II/16a	3.3	256 000,00	2. ZŠ Holešov	Počet produktů polytechnického vzdělávání
1.133	Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ - 64 hodin/64 týdnů	2.II/16a	3.3	128 000,00	ZŠ Jana Bezděka Martinice	Počet produktů polytechnického vzdělávání
1.134	Využití ICT ve vzdělávání v ŠD/ŠK - 64 hodin/64 týdnů	2.V/10a	3.3	128 000,00	1. ZŠ Holešov	Počet produktů polytechnického vzdělávání
<b>SC 3.5 Podpora kariérového poradenství</b>						
1.135	Školní kariérový poradce – personální podpora ZŠ	2.II/5	3.5	52 330,00	1. ZŠ Holešov	Počet podpůrných personálních opatření
<b>PO 4 SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ</b>						
<b>SC 4.1 Podpora vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v předškolním a základním vzdělávání a zájmovém a neformálním vzdělávání</b>						
1.136	Školní asistent – personální podpora MŠ	2.I/1	4.1	397 870,00	MŠ Grohova, Holešov	Počet podpůrných personálních opatření
1.137	Školní asistent – personální podpora MŠ	2.I/1	4.1	325 530,00	MŠ Míškovice	Počet podpůrných personálních opatření
1.138	Školní asistent – personální podpora MŠ	2.I/1	4.1	412 338,00	MŠ Prusinovice	Počet podpůrných personálních opatření
1.139	Školní asistent – personální podpora MŠ	2.I/1	4.1	217 020,00	ZŠ a MŠ Žeranovice	Počet podpůrných personálních opatření
1.140	Školní asistent – personální podpora MŠ	2.I/1	4.1	434 040,00	MŠ Masarykova, Holešov	Počet podpůrných personálních opatření



1.141	Školní asistent – personální podpora MŠ	2.I/1	4.1	434 040,00	MŠ Sluníčko Holešov	Počet podpůrných personálních opatření
1.142	Školní asistent – personální podpora ZŠ	2.II/1	4.1	79 574,00	ZŠ Kostelec u Holešova	Počet podpůrných personálních opatření
1.143	Školní asistent – personální podpora ZŠ	2.II/1	4.1	144 680,00	ZŠ a MŠ Žeranovice	Počet podpůrných personálních opatření
1.144	Školní asistent – personální podpora ŠD/ŠK	2.V/1	4.1	75 957,00	ZŠ Kostelec u Holešova	Počet podpůrných personálních opatření
1.145	Školní asistent – personální podpora ŠD/ŠK	2.V/1	4.1	72 340,00	ZŠ a MŠ Žeranovice	Počet podpůrných personálních opatření
1.146	Školní asistent – personální podpora SVČ	2.VI/1	4.1	868 080,00	SVČ Holešov	Počet podpůrných personálních opatření
1.147	Chůva – personální podpora MŠ	2.I/5	4.1	374 220,00	MŠ Ludslavice	Počet podpůrných personálních opatření
1.148	Chůva – personální podpora MŠ	2.I/5	4.1	340 200,00	MŠ Němčice	Počet podpůrných personálních opatření
1.149	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	2.II/18	4.1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	115 921,00	ZŠ Prusinovice	Počet rozvojových aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí
1.150	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	2.II/18	4.1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	71 336,00	ZŠ Přílepy	Počet rozvojových aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí
1.151	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	2.II/18	4.1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	53 502,00	ZŠ Kostelec u Holešova	Počet rozvojových aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí
1.152	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	2.II/18	4.1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	71 336,00	ZŠ a MŠ Žeranovice	Počet rozvojových aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí



1.153	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	2.II/18	4.1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	142 672,00	2. ZŠ Holešov	Počet rozvojových aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí
1.154	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	2.II/18	4.1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	142 672,00	3. ZŠ Holešov	Počet rozvojových aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí
1.155	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	2.II/18	4.1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	71 336,00	ZŠ Jana Bezděka Martinice	Počet rozvojových aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí
<b>SC 4.2</b>	<b>Rozvoj poradenských služeb pro děti, žáky a pedagogy</b>					
1.156	Školní psycholog – personální podpora ZŠ	2.II/3	4.2	704 520,00	3. ZŠ Holešov	Počet podpůrných personálních opatření ve školách
1.157	Školní psycholog – personální podpora ZŠ	2.II/3	4.2	117 420,00	ZŠ Kostelec u Holešova	Počet podpůrných personálních opatření ve školách
1.158	Školní psycholog – personální podpora ZŠ	2.II/3	4.2	704 520,00	1. ZŠ Holešov	Počet podpůrných personálních opatření ve školách
1.159	Školní speciální pedagog – personální podpora ZŠ	2.II/2	4.2	704 520,00	3. ZŠ Holešov	Počet podpůrných personálních opatření ve školách
<b>PO 5</b>	<b>ROZVOJ SPOLUPRÁCE AKTÉRŮ VZDĚLÁVÁNÍ V REGIONU</b>					
<b>SC 5.1</b>	<b>Spolupráce pro rozvoj vzdělávání</b>					
1.160	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ	2.I/14	5.1	23 232,00	ZŠ a MŠ Žeranovice	Počet platform pro odborná tematická setkání



1.161	Komunitně osvětová setkávání	2.I/15	5.1, 4.1	11 616,00	ZŠ a MŠ Rymice	Počet uspořádaných jednorázových akcí
1.162	Komunitně osvětová setkávání	2.I/15	5.1, 4.1	15 488,00	ZŠ a MŠ Žeranovice	Počet uspořádaných jednorázových akcí
1.163	Komunitně osvětová setkávání	2.II/22	5.1, 4.1	3 872,00	ZŠ Ludslavice	Počet uspořádaných jednorázových akcí
1.164	Komunitně osvětová setkávání	2.II/22	5.1, 4.1	15 488,00	ZŠ Kostelec u Holešova	Počet uspořádaných jednorázových akcí
1.165	Komunitně osvětová setkávání	2.II/22	5.1, 4.1	30 976,00	ZŠ a MŠ Rymice	Počet uspořádaných jednorázových akcí
1.166	Komunitně osvětová setkávání	2.VI/17	5.1, 4.1	116 160,00	SVČ Holešov	Počet uspořádaných jednorázových akcí
1.167	Koordinátor spolupráce ZUŠ a příbuzných organizací – personální podpora ZUŠ	2.VII/3	5.1	251 184,00	ZUŠ Holešov	Počet podpůrných personálních opatření ve školách

Zdroj financování šablon: Výzva č. 02\_18\_063 a 02\_18\_064 – Šablony II (OP VVV)

Doba realizace šablon II souhrnně: 8/2018–8/2021



## 4.2 Aktivity spolupráce škol\*

Tabulka 80: Plán aktivity spolupráce škol pro školní rok 2018/2019

Číslo aktivity	Název aktivity/projektu	Popis aktivity	Cíl/soulad s MAP	Počet a typ zapojených subjektů	Předpokládané náklady	Zdroj financování	Časový harmonogram	Realizátor	Indikátor
<b>PO 2</b>									
<b>Kvalitní pedagogové, vedení škol a další pracovníci ve školství</b>									
<b>Cíl 2.1</b>									
<b>Osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogických pracovníků a dalších pracovníků ve školství</b>									
2.1	Dlouhodobý vzdělávací program pro pedagogy	Vzdělávací program pro pedagogy – psychohygienu pro pedagogy ZŠ a MŠ, rozvoj potenciálu pedagogů a asistentů pedagoga – vzdělávání, setkávání, výměna zkušeností a příklady dobré praxe	2.1, 5.1, 4.1	ZŠ (7), MŠ (5)	25 000 Kč	MAP II/IMAP	2018-2021	MAP II	Počet jednorázových akcí
<b>Cíl 2.2</b>									
<b>Ředitel jako leader</b>									
2.2	Společné setkání ředitelů MŠ a ZŠ	Rozvoj spolupráce mezi školami, výměna zkušeností a příklady dobré praxe, exkurze	2.2, 5.1	ZŠ (8), MŠ (8)	60 000 Kč	MAP II/IMAP	2019-2021	MAP II	Počet jednorázových akcí
<b>PO 3</b>									
<b>Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků</b>									
<b>Cíl 3.1</b>									
<b>Rozvoj čtenářské, jazykové, matematické (pre)gramotnosti a sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí v předškolním a základním vzdělávání a zájmovém a neformálním vzdělávání</b>									
2.3	Už jsem čtenář	Celoroční projekt, jehož cílem je rozvoj čtenářských návyků žáků již od prvního ročníku školní docházky	3.1, 5.1	ZŠ (5), knihovna	6 000 Kč	MAP II/IMAP, MĚKH	2018-2021	MAP II, Městská knihovna Holešov	Počet jednorázových akcí



2.4	Pohádkové kreslení	Zábavná interaktivní show ilustrátora dětských knih Adolfa Dudka pro nejmenší děti (předškolní věk, 1.-3. třída), ve které netradiční formou představí klasické české pohádky	3.1, 5.1	MŠ (4), ZŠ (6), knihovna	3 000 Kč	MAP II/IMAP, MěKH	2018/2019	MAP II, Městská knihovna Holešov	Počet jednorázových akcí
2.5	Malování pro děti	Zábavná interaktivní show ilustrátora dětských knih Adolfa Dudka, při které se děti vtipnou formou seznámí s prací ilustrátora, se vznikem dětských knih a malířských technikách. Pro 1.-5. třídy	3.1, 5.1	ZŠ (6)	3 000 Kč	MAP II/IMAP, MěKH	2018/2019	MAP II, Městská knihovna Holešov	Počet jednorázových akcí
2.6	Nehulíme – kreslíme	Veselý akční rychlokurz kreslení s prvky rozvoje sebezpoznání a budování zdravého sebevědomí. Lektorem je ilustrátor Adolf Dudek. Pro 5.-9. třídu	3.1, 5.1	ZŠ (3)	3 000 Kč	MAP II/IMAP, MěKH	2018/2019	MAP II, Městská knihovna Holešov	Počet jednorázových akcí
2.7	Březen – měsíc knihy: Pro prvňáčka je to hračka	Zábavné soutěžní odpoledne pro žáky 1. tříd v rámci projektu „Už jsem čtenář – Knížka pro prvňáčka“	3.1, 5.1	ZŠ (5)	1 000 Kč	MAP II/IMAP, MěKH	2018/2019	MAP II, Městská knihovna Holešov	Počet jednorázových akcí
2.8	Noc s Andersenem	Mezinárodní projekt pohádkové noci v knihovně, plné čtení a nočního dobrodružství, která každoročně přivádí do knihoven nové čtenáře	3.1, 5.1	ZŠ (4)	2 000 Kč	Městská knihovna Holešov	2018-2021	MAP II, Městská knihovna Holešov	Počet jednorázových akcí
2.9	Luciferovo kopyto	Autorské čtení regionálního spisovatele dobrodružných knih pro děti Jana Svitáka (Čertovo kopyto, Pekelný advent)	3.1, 5.1	ZŠ (4)	2 000 Kč	MAP II/IMAP, MěKH	2018/2019	MAP II, Městská knihovna Holešov	Počet jednorázových akcí



2.10	Literární soutěž	Zpracování povídky na dané téma	3.1, 5.1	ZŠ dle zájmu (min. 3)	10 000 Kč	MAP II/IMAP	2018/2019	MAP II	Počet jednorázových akcí
2.11	Seminář ke čtenářské gramotnosti	Čtenářská gramotnost napříč předměty a výměna zkušeností – odborně vedený seminář pro pedagogické pracovníky škol spojený s výměnou zkušeností	3.1, 2.1, 5.1	ZŠ dle zájmu (min. 3)	15 000 Kč	MAP II/IMAP	2018/2019	MAP II	Počet jednorázových akcí
2.12	Exkurze pro nadané žáky ZŠ	Zábavní vědecký park Vida! Brno - jednodenní exkurze s cílem podnítit zájem nadaných žáků o pochopení fyzikálních, matematických a přírodovědných principů v přírodě i fungování technických zařízení	3.1, 3.3, 5.1	ZŠ (7)	60 000 Kč	MAP II/IMAP, další	2018/2019	MAP II	Počet jednorázových akcí
2.13	Metodické setkání matematiků	Setkání pro matematiky 2. stupně (dle zájmu i 1. stupně), zaměřené na předávání dobrých zkušeností ve výuce, doporučené metody a formy práce, které se osvědčily. Jednotlivá setkání budou zaměřena na určitý druh učiva	3.1, 3.3, 2.1, 5.1	ZŠ (4), KAP	3 000 Kč	MAP II/IMAP	2018/2019	MAP II	Počet jednorázových akcí
2.14	Základy Hejného metody v předmatematické výchově	Učitelé se seznámí prostřednictvím vlastních aktivit s metodou, která rozvíjí předmatematickou gramotnost v mateřské škole a získají nové podněty pro svou výuku. Součástí semináře bude i videoukázka a diskuse s předáváním dobré praxe	3.1, 2.1, 5.1	MŠ (4), ZŠ (3), SVČ	23 000 Kč	MAP II/IMAP	2018/2019	MAP II	Počet jednorázových akcí



2.15	Rozvoj předmatematických dovedností v prostředích Hejného metody	Učitelé MŠ získají nové podněty pro předmatematickou výchovu realizovanou Hejného metodou. Seminář seznámí učitele s postupy, které vedou k rozvoji rozumových i osobnostních schopností dítěte. Vše bude demonstrováno na praktických příkladech, uskuteční se výměna zkušeností	3.1, 2.1, 5.1	MŠ (4), ZŠ (3), SVČ	8 000 Kč	MAP II/IMAP	2018/2019	MAP II	Počet jednorázových akcí
2.16	Otevřená hodina vedená Hejného metodou	Učitelé shlédnou 4 vyučovací hodiny vedené v duchu Hejného metody a budou následně diskutovat o matematickém obsahu, ale i o roli učitele a matematickém i sociálním chování žáků.	3.1, 2.1, 5.1	MŠ (4), ZŠ (3), SVČ	12 000 Kč	MAP II/IMAP	2019	MAP II	Počet jednorázových akcí
2.17	Sdílení rodilého mluvčího AJ	Sdílený rodilý mluvčí, který bude pracovat v tandemu s českým vyučujícím na základních školách v ORP Holešov s cílem zlepšit jazykovou gramotnost žáků v anglickém jazyce – zejména v oblasti komunikace	3.1, 5.1	ZŠ (4), SVČ	482 400 Kč	MAP II/IMAP	2018-2021	MAP II	Počet zapojených škol
2.18	Školení 1. pomoci	Odborný seminář pro pracovníky škol včetně praktického nácviku a výměny zkušeností	3.6, 2.1, 5.1	ZŠ (4), MŠ dle zájmu	20 000 Kč	MAP II/IMAP	2018/2019	MAP II	Počet jednorázových akcí



2.19	Peer program	Program proti drogám pro II.st. ZŠ	3.6, 5.1	ZŠ (4), Střední policejní škola MV v Holešově	10 000 Kč	MAP II/IMAP, další	2018/2019	MAP II	Počet jednorázových akcí
<b>Cíl 3.2</b>	<b>Podpora polytechnických dovedností v předškolním a základním vzdělávání a zájmovém a neformálním vzdělávání</b>								
2.20	Mobilní planetárium	Zábavně-vzdělávací programy mobilního planetária s vysvětlením základních jevů astronomie/zaměřením na environmentální výchovu	3.2, 5.1	ZŠ (5), MŠ (5), SVČ	12 000 Kč	MAP II/IMAP	2018-2020	MAP II	Počet jednorázových akcí
2.21	Den Země	Výukový program při příležitosti Dne Země se zaměřením na ochranu přírody	3.2, 5.1	ZŠ (5), MŠ (5), SVČ	20 000 Kč	MAP II/IMAP	2019-2021	MAP II	Počet jednorázových akcí
2.22	Fyzikální cirkus	Výukový program se zaměřením na přírodní vědy	3.2, 5.1	ZŠ (3), MŠ (3), SVČ	12 000 Kč	MAP II/IMAP	2019-2021	MAP II	Počet jednorázových akcí
2.23	Tajemství Kurovického lomu	Komplexní program seznamující s PP Kurovický lom z hlediska biotopu, rostlinné a zvířecí říše, geologie a půdy prostřednictvím outdoorových, tvořivých a zážitkových aktivit	3.2, 5.1	MŠ (3), Skřítek Holešov	10 000 Kč	MAP II/IMAP	2018/2019	MAP II	Počet jednorázových akcí



2.24	Hravá věda	Výukový program zaměřený na poznávání vlastností látek a přírodních jevů, který je v souladu s rozvojem polytechnické výchovy	3.2, 5.1	MŠ (3)	10 000 Kč	MAP II/IMAP	2018/2019	MAP II	Počet jednorázových akcí
2.25	Poznááme přírodu	Vzdělávání pedagogů – jak založit a udržovat vzdělávací zahrady, programy pro děti, doplnění a výstavba vzdělávacích zahrad na území MAP	3.2, 2.1, 5.1	MŠ (7), ZŠ (1)	20 000 Kč	MAP II/IMAP	2018-2020	MAP II	Počet jednorázových akcí
2.26	Malá technická univerzita	10-15 hravých lekcí pro děti MŠ, popř. ZŠ (60–90 min/1 lekce) s cílem vzbudit zájem dětí o technické obory a rozvést kreativitu, logické myšlení, koncentraci, jemnou i hrubou motoriku, komunikační dovednosti	3.2, 2.1, 5.1	MŠ (7), SVČ Holešov, KAP	0 X		2018-2021	MAP II	Počet produktů vzdělávání
<b>PO 4</b>	<b>Společné vzdělávání</b>								
<b>Cíl 4.1</b>	<b>Podpora vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v předškolním a základním vzdělávání a zájmovém a neformálním vzdělávání</b>								
2.27	Včasná detekce "ohroženého dítěte" - podpora dialogu zaměstnanců OSPOD a pedagogů	Mezioborové setkání na téma ohrožené děti a jejich rodiny (zástupci ZŠ, OSPOD a dalších aktérů)	4.2, 2.1, 5.1	ZŠ (10), OSPOD	8 000 Kč	MAP II/IMAP	2018/2019	MAP II	Počet jednorázových akcí



2.28	Sdílený logoped pro MŠ	Zajištění odborné logopedické péče pro děti mateřských škol a konzultační činnosti pro rodiče prostřednictvím pozice sdíleného logopeda pro více mateřských škol v regionu.	4.2, 5.1	MŠ (3)	129 000 Kč	MAP II/IMAP	2018-2021	MAP II	Počet zapojených škol
<b>PO 5</b>	<b>Rozvoj spolupráce aktérů vzdělávání v regionu</b>								
<b>Cíl 5.1</b>	<b>Spolupráce pro rozvoj vzdělávání</b>								
2.1-2.28	Společné aktivity škol	viz výš							

\*V rámci aktivit spolupráce škol bude pokračovat spolupráce s Krajským akčním plánem Zlínského kraje a projektem Strategické řízení a plánování ve školách a v území

Akční plány aktivit spolupráce škol na školní roky 2019/2020 a 2020/2021 jsou dostupné na: <http://mas-mostenka.cz/ops/map/dokumenty-map/>, v části VÝSTUPY.

### 3. Aktivity infrastruktury

– Příloha č. 2 Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervenci z IROP a OP VVV



## 5 Implementační část

### 5.1 Principy MAP

Tvorba a realizace MAP v SO ORP Holešov respektuje principy komunitně řízeného plánování. Prostřednictvím metody komunitního plánování je v SO ORP Holešov plánován rozvoj vzdělávání tak, aby odpovídal místním specifikům i potřebám jednotlivých občanů. Jedná se o otevřený proces zjišťování potřeb a zdrojů a hledání nejlepších řešení v oblasti vzdělávání.

Komunitní plánování ve vzdělávání je postup, který umožňuje:

- aby se lidé mohli svobodně účastnit rozhodování o důležitých otázkách života společnosti,
- aby přijímaná usnesení zodpovědných orgánů odrážela vůli a potřeby obyvatel regionu,
- aby plánované kroky a řešení co nejlépe využívaly dostupné zdroje, případně nacházely nové zdroje a přinášely co největší užitek a spokojenost.

#### Principy:

##### Princip spolupráce

V rámci MAP spolu plánují a spolupracují minimálně tři strany: zřizovatelé, poskytovatelé a uživatelé.

- Zřizovateli jsou míněny především obce a kraje, příp. soukromoprávní zřizovatelé škol zapsaných v rejstříku škol, a zřizovatelé dalších vzdělávacích zařízení.
- Poskytovateli jsou jednotlivé MŠ a ZŠ a dále pak organizace mimoškolního vzdělávání.
- Za uživatele jsou považováni děti a žáci MŠ a ZŠ, rodiče a zaměstnavatelé.

##### Princip zapojení dotčené veřejnosti do plánovacích procesů

V praxi rozlišíme při zapojování dotčené veřejnosti a při výměně informací s ní čtyři stupně spolupráce s veřejností:

- zajištění přístupu veřejnosti k informacím,
- aktivní informování občanů,
- konzultace s občany (oboustranná komunikace za účelem sběru připomínek, zjištění postoje veřejnosti k dokumentu),
- spoluúčast veřejnosti na plánování.

Je důležité upozornit, že jednotlivé části se vzájemně doplňují a vytvářejí provázaný systém. Při zapojování spolupracujících subjektů a další veřejnosti do místního akčního plánování mají své místo všechny tyto části.

##### Princip dohody

Výsledný MAP je svého druhu dohoda, ve které se (přínejmenším) tři strany (viz princip spolupráce) navzájem shodnou na prioritách v oblasti vzdělávání pro příslušné území MAP. Svobodný a informovaný souhlas musí být výsledkem svobodné rozpravy a demokratické spolupráce. Dohoda musí být nejen o záměrech, ale také o způsobu a postupu realizace odsouhlasených aktivit.

##### Princip otevřenosti

Vzdělávání je celoživotní proces, který se neodehrává jen v prostředí školy, ale jeho stále významnější část představuje vzdělávání mimo školu, tj. neformální a informální vzdělávání. Jedním ze základních



předpokladů k efektivnímu propojování procesů ve vzdělávání je jejich otevřenost. Tvorba a realizace MAP musí respektovat zásady rovných příležitostí a možnosti aktivní participace všech dotčených zájmových skupin. Otevřenost MAP by měla přispívat k budování důvěry a rozvoji spolupráce mezi partnery, uznání výstupů dílčích aktivit a podpoře přenositelnosti příkladů dobré praxe mezi MAP navzájem.

### Princip SMART

Cílem MAP je především stanovovat priority v oblasti vzdělávání a následně se soustředit na jejich realizaci. Realizace musí být proveditelná, a proto by měla být sestavena jako SMART: S – specifická, tj. s popisem konkrétních opatření a kroků, M – měřitelná, tj. s uvedenými indikátory, které jsou měřitelné a vypovídající, A – akceptovaná, tj. projednána v partnerství MAP, odsouhlasená a s jasně vymezenými kompetencemi i povinnostmi, R – realistická, tj. musí odrážet skutečné potřeby, plán musí být proveditelný a zdroje dostupné, T – termínovaná, tj. návrhy opatření mají svůj jasný termín.

### Princip udržitelnosti

Tvorba MAP nesmí být účelovou aktivitou, ale měla by sloužit k nastavení a rozvoji dlouhodobých procesů spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání na místní úrovni. Plánování je opakující se proces, ve kterém je nutné sledovat průběh realizace, vyhodnocovat dosahování cílů a přijímat nová opatření a plány, které povedou k nápravě či dalšímu zlepšení a rozvoji.

### Princip partnerství

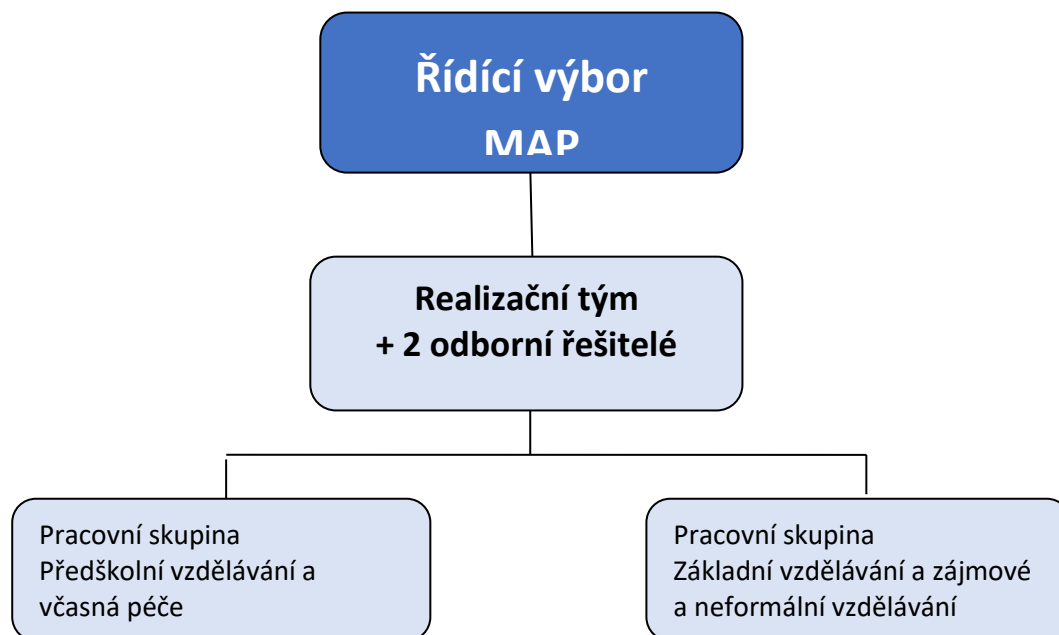
Partnerství je vztah mezi dvěma nebo více subjekty, který spočívá ve spolupráci těchto subjektů při přípravě a následné realizaci plánu. Obsahem spolupráce partnerů je společná tvorba, koordinace, organizace, řízení, monitorování a vyhodnocování plánu. Partnerství je založeno na sdílené odpovědnosti a na demokratických principech rozhodování při tvorbě a řízení plánu. Podíl partnerů na společném plánu nemusí být stejný. Účast musí být opodstatněná a nezastupitelná. Jejich přínos pro tvorbu či realizaci plánu musí spočívat v zajištění aktivit, bez jejichž realizace by nebylo dosaženo cílů a zároveň je nemůže zajistit sám vlastními zdroji a silami jediný subjekt.

Aktualizace Principů MAP (1/2019) je dostupná na <http://mas-mostenka.cz/ops/map/dokumenty-map/>, v části DOKUMENTY ŘÍZENÍ MAP.

## 5.2 Organizační struktura MAP

Hlavním pracovním orgánem Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání pro SO ORP Holešov je Řídící výbor. Koordinaci procesu plánování zajišťuje Realizační tým. Na základě potřeb vyplývajících z nastavení realizace projektu byly sestaveny pracovní skupiny.

Obrázek 1: Řídící struktura MAP



## ŘÍDÍCÍ VÝBOR

Řídící výbor je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP. Je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP. Při sestavování výboru je potřeba dodržet princip partnerství a zajistit reprezentativnost z pohledu vzdělávání v daném území.

### Řídící výbor je především platformou:

- kde se odehrává spolupráce všech relevantních aktérů ve vzdělávání v daném území (na základě reprezentativního zastoupení),
- která je hlavním představitelem MAP – projednává podklady a návrhy k přípravě, realizaci a evaluaci MAP,
- která zprostředkovává přenos informací v území,
- která schvaluje Strategický rámec MAP do roku 2023.

Na území SO ORP Holešov byl Řídící výbor ustaven na jeho prvním jednání, které se konalo v Holešově dne 25. 5. 2016.

Tabulka 81: Složení Řídícího výboru MAP pro ORP Holešov – březen 2017

Zástupce realizátora MAP	Ing. Martin Bartík (předseda Mikroregionu Holešovsko)
Zástupce zřizovatelů škol	Mgr. Rudolf Seifert (starosta Města Holešova) Mgr. Petr Chvátal (ved. odboru kultury, školství a památkové péče Holešov) Vojtěch Adamík (starosta Obce Ludslavice) RNDr. Ladislav Zavadil (zastupitel Obce Žeranovice)



Vedení škol, výborní učitelé, zástupci školních družin	Mgr. Jarmila Růžičková (ředitelka 1. Základní školy Holešov) Lenka Krčová (ředitelka Mateřské školy Sluníčko Holešov) PaedDr. Zdeněk Janalík (ředitel Gymnázia Ladislava Jaroše Holešov)
Zástupci neformálního a zájmového vzdělávání	Mgr. Jarmila Vaclachová (ředitelka Středisko volného času Holešov) Bc. Zdeněk Štokman (vedoucí a sociální pracovník, Charita Holešov) Bc. Irena Železná (vedoucí Městské knihovny Holešov)
Zástupce Zlínského kraje, KAP	Ing. Radovan Výsmek (člen RT KAP, Odbor školství, mládeže a sportu, KÚZK)
Zástupce rodičů (doporučení školskými radami nebo NNO sdružující rodiče)	Pavel Vybíral (zástupce rodičů, 2. Základní škola Holešov) Ing. Pavel Karhan (zástupce rodičů, 1. Základní škola Holešov) Aleš Přikryl (zástupce rodičů, Základní škola a Mateřská škola Rymice) Barbora Zdráhalová (zástupce rodičů, Mateřská škola Míškovice)
Zástupce MAS	Ing. Petr Lipner (předseda správní rady MAS – Partnerství Moštěnka)

Řídící výbor se setkává minimálně 2x ročně.

Odpovědná osoba: předseda Řídícího výboru Ing. Martin Bartík.

## PRACOVNÍ SKUPINY

Pracovní skupiny jsou tvořeny aktéry z cílových skupin. Jsou otevřené, do pracovních skupin lze přistoupit kdykoli během realizace projektu. Počet členů v pracovní skupině je minimálně 5, členství v pracovní skupině je dobrovolné. Vedoucím pracovní skupiny je Odborný řešitel.

Členové pracovních skupin aktivně spolupracují na výstupech projektu a aktivně je ovlivňují. Podílejí se na definování prioritních oblastí, tvorbě Akčního plánu, navrhují vhodné oblasti pro vzdělávání v rámci podaktivity Budování znalostních kapacit. Při jednání pracovní skupiny je vždy přítomný Odborný řešitel (vedoucí pracovní skupiny) a/nebo Hlavní manažer klíčových aktivit.

Na základě potřeb vyplývajících z nastavení realizace projektu byly sestaveny pracovní skupiny:

- Předškolní vzdělávání a včasná péče
- Základní vzdělávání a zájmové a neformální vzdělávání

Tabulka 82: Členové pracovních skupin MAP pro ORP Holešov

PS Základní vzdělávání a zájmové a neformální vzdělávání	
Mgr. Jarmila Růžičková, vedoucí pracovní skupiny	1. Základní škola Holešov
Mgr. Hana Pátková	Základní škola a Mateřské škola Rymice
Mgr. Zdeněk Ballnér	Základní škola, Kostelec u Holešova
Mgr. Helena Moravčíková	2. Základní škola Holešov
Mgr. Marie Pecháčková	Základní škola Ludslavice
Mgr. Gabriela Kovářová	3. Základní školy Holešov
PaedDr. Jaroslava Dvořáková	1. Základní škola Holešov
Mgr. Jarmila Vaclachová	TYMY – Středisko volného času Holešov
Bc. Zdeněk Štokman, od 1/2017 Mgr. Klára Zalabáková	Charita Holešov



PS Předškolní vzdělávání a raná péče	
Lenka Krčová, vedoucí pracovní skupiny	Mateřská škola Sluníčko Holešov
Jaroslava Turoňová	Mateřská škola Holešov, Masarykova
Monika Juráňová	Mateřská škola Lehotice
Kateřina Čechová, od 3/2017 Bc. Jana Jandová	Mateřská škola Němčice
Leona Rousová	Základní škola a Mateřská škola Rymice
Bc. Alena Kotoučková	Mateřská škola Holešov, Grohova
Gabriela Botosová, DiS.	Charita Holešov
Mgr. Barbora Váverková	SRPŠ Mateřská škola Holešov, Grohova
Bc. Martina Odstrčilová	Sdružení rodičů Mateřská škola Lehotice

Pracovní skupiny se k jednání scházejí dle potřeb projektu, zpravidla 1x za 2 měsíce.

Odpovědné osoby: odborní řešitelé I, II – Mgr. Jarmila Růžičková, Lenka Krčová.

## REALIZAČNÍ TÝM

Realizační tým má odpovědnost za realizaci projektu v souladu s naplněním jeho cílů a záměrů. Zabezpečuje činnost Řídícího výboru a dalších organizačních prvků struktury MAP. Dále zajišťuje komunikaci v území, monitoruje průběh realizace MAP, úzce spolupracuje s odborným garantem, zajišťuje přenos výstupů a informací mezi jednotlivými spolupracujícími týmy (pracovními skupinami a ŘV), aktivně se zapojuje do budování partnerství a informování veřejnosti. Součástí Realizačního týmu jsou Odborní řešitelé, kteří jsou odpovědní za odborné výstupy MAP.

Jednání realizačního týmu se koná minimálně 1x za 14 dní.

Odpovědná osoba: hlavní manažer projektu Markéta Poláchová Kropáčková.

Tabulka 83: Realizační tým projektu

Jméno	Pozice
Markéta Poláchová Kropáčková	Hlavní manažerka projektu
Marie Tesařová	Manažerka klíčových aktivit
Zuzana Šálková	Koordinátorka řízení MAP
Mgr. Jarmila Růžičková	Odborná řešitelka
Lenka Krčová	Odborná řešitelka

### Hlavní manažer projektu

Úlohou hlavního manažera projektu je dohled nad celým projektem. Je odpovědný za úspěch projektu jako celku, za včasnou realizaci výstupů a naplnění cílů, harmonogramu projektu a rozpočtu projektu. Hlavní manažer projektu zajišťuje hladký chod projektu ve vztahu k dotačním podmínkám, administraci, řízení projektu a dotačním podmínkám souvisejícím s finančním řízením.

### Hlavní manažer klíčových aktivit

Úlohou manažera klíčových aktivit je zpracování místního akčního plánu pro ORP Holešov – analytické části, strategického rámce a následně akčního plánu. Bude se podílet na rozvoji partnerství, evaluaci a budování znalostních kapacit, spolupracovat s Individuálním projektem systémovým se zaměřením



na oblast Strategického řízení a plánování ve školách a v území. Dále bude připravovat podklady pro publikaci výstupů projektu na webu k MAP, zodpovídat za publicitu projektu.

#### Koordinátor řízení MAP

Koordinátor klíčové aktivity Řízení MAP je odpovědný za vytvoření funkčního aparátu pro tvorbu a řízení MAP a podílí se na odpovídajících výstupech aktivity. Podílí se také na podaktivitě Rozvoj partnerství. Na aktivitách spolupracuje s Hlavním manažerem klíčových aktivit.

#### Odborný řešitel I

Odborný řešitel I zajišťuje odbornost projektu v oblasti předškolního vzdělávání a včasné péče

#### Odborný řešitel II

Odborný řešitel II zajišťuje odbornost projektu v oblasti základního vzdělávání a zájmového a neformálního vzdělávání.

#### Finanční účetní

Finanční účetní je zodpovědný za účetnictví projektu a přípravu podkladů v této oblasti pro hlavního manažera projektu.

Aktualizace organizační struktury je jako součást Principů MAP z 1/2019 dostupná na <http://mas-mostenka.cz/ops/map/dokumenty-map/>, v části DOKUMENTY ŘÍZENÍ MAP.

## 5.3 Aktualizace MAP

Aktualizace MAP se uskutečňuje na několika úrovních:

- Aktualizace seznamu zapojených škol a aktérů vzdělávání do projektu MAP ORP Holešov – průběžně
- Aktualizace Strategického rámce MAP a investičních priorit – nejdříve 1x za 6 měsíců od předchozího schválení, schvaluje Řídící výbor (zatím se uskutečnila 2x – 6. 4. 2017, 5. 2. 2018)
- Aktualizace finálního dokumentu MAP – finální dokument MAP byl schválen v únoru 2018 Řídícím výborem MAP a zřizovateli škol na území SO ORP Holešov, aktualizovat ho bude možné v rámci navazujícího projektu MAP II

#### Provedené aktualizace

- Celková aktualizace dokumentu MAP se uskutečnila v období 10/2019–1/2020, schválena byla jednáním Řídícího výboru MAP dne 27. 1. 2020.
- Akční plán na školní rok 2019/2020 byl schválen Řídícím výborem MAP dne 17. 6. 2019. Akční plán na školní rok 2020/2021 byl schválen Řídícím výborem MAP dne 27. 1. 2020. Dostupné jsou na <http://mas-mostenka.cz/ops/map/dokumenty-map/>, v části VÝSTUPY.
- Aktualizace Strategického rámce MAP – verze 4 byla schválena Řídícím výborem MAP dne 21. 9. 2018, aktualizovaný Strategický rámec MAP – verze 5 byl schválen na jednání Řídícího výboru MAP dne 17. 6. 2019 a aktualizace Strategického rámce MAP – verze 6 byla schválena



Řídícím výborem dne 27. 1. 2020. Dostupné jsou na <http://mas-mostenka.cz/ops/map/dokumenty-map/>, v části VÝSTUPY.

- Aktualizace Principů MAP včetně organizační struktury, Identifikace dotčené veřejnosti – seznam relevantních partnerů a Komunikačního plánu byla schválena na jednání Řídícího výboru MAP dne 7. 1. 2019, dokumenty jsou dostupné na <http://mas-mostenka.cz/ops/map/dokumenty-map/>, v části DOKUMENTY ŘÍZENÍ MAP.

## 5.4 Monitoring a vyhodnocení realizace MAP

### Monitorování

V rámci procesu realizace se koná monitorování stavu realizace a jeho vyhodnocování směrem k nastaveným prioritním oblastem a cílům MAP pro ORP Holešov. Realizační tým sleduje, jak je naplňován plán aktivit – nastavené indikátory, časový harmonogram, spolupráci v území, informování, vzniklé problémy, dodržování pravidel výzvy a Postupů MAP, finanční plán.

### Evaluace

Dle Výzvy MAP a Postupů MAP je v rámci realizace MAP zpracovávána evaluace. Jejím cílem je vyhodnotit úspěšnost procesů vytváření partnerství, výsledků a dopadů ročního plánu, jeho dopady na strategii MAP a na základě vyhodnocení stanovit další kroky MAP. Výstupem jsou 2 vnitřní evaluační zprávy (průběžná a závěrečná), které jsou zpracovávány na základě metodiky ŘO OP VVV, s výrazným zastoupením sebehodnocení. Průběžná sebehodnotící zpráva byla vyhotovena v květnu 2017, závěrečná evaluace se uskuteční na závěr projektu MAP.

Evaluace v rámci MAP II se uskutečňují dle Harmonogramu evaluací Místního akčního plánu vzdělávání II pro ORP Holešov, který dostupný na <http://mas-mostenka.cz/ops/map/dokumenty-map/>, v části DOKUMENTY ŘÍZENÍ MAP.

## 5.5 Komunikační strategie – popis zapojení dotčené veřejnosti

Komunikační strategie Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání v SO ORP Holešov popisuje pravidla pro zapojení dotčené veřejnosti do realizace místního akčního plánu. Uvádí přehled jednotlivých cílových skupin projektu, způsoby jejich zapojování a informování. Cílem této činnosti je začlenit do plánovacího procesu MAP co nejširší okruh klíčových aktérů ve vzdělávání, aktivních zájemců i veřejnost v území.

### 5.5.1 Cílové skupiny projektu MAP, způsob jejich zapojení, informování

#### VEDOUcí PRACOVNÍCI ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ NA ÚZEMÍ SO ORP HOLEŠOV

##### Popis cílové skupiny:

Cílovou skupinou jsou ředitelé mateřských škol a základních škol, dále školských zařízení, která jsou právníckou osobou, příspěvkovou organizací nebo organizační složkou státu, která poskytuje školské



služby, tj. služby a vzdělávání, které doplňují nebo podporují vzdělávání ve školách nebo s ním přímo souvisejí, nebo zajišťují ústavní a ochrannou výchovu anebo preventivně výchovnou péči.

Zapojení, způsob spolupráce a komunikace s cílovou skupinou:

Souhlas se zapojením škol do projektu MAP, spolupráce se školami, zapojení v pracovních skupinách, Řídicím výboru, informace prostřednictvím webové prezentace, e-mailová komunikace, účast na vzdělávání v rámci aktivity Budování znalostních kapacit.

## **PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI ZAPOJENÝCH MATEŘSKÝCH A ZÁKLADNÍCH ŠKOL**

Popis cílové skupiny:

Pedagogičtí pracovníci jsou ti, kdo konají přímou vyučovací, přímou výchovnou, přímou speciálně-pedagogickou nebo přímou pedagogicko-psychologickou činnost přímým působením na vzdělávaného, kterým uskutečňují výchovu a vzdělávání na základě zvláštního právního předpisu, a to i v zařízeních sociálních služeb.

Zapojení, způsob spolupráce a komunikace s cílovou skupinou:

Spolupráce se školou, účast v pracovní skupině, účast na vzdělávání v rámci aktivity Budování znalostních kapacit, informace prostřednictvím webové prezentace.

## **PRACOVNÍCI A DOBROVOLNÍ PRACOVNÍCI ORGANIZACÍ PŮSOBÍCÍCH V OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ NEBO ASISTENČNÍCH SLUŽEB A V OBLASTI NEFORMÁLNÍHO A ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A MLÁDEŽE**

Popis cílové skupiny:

Osoby zaměstnané nebo působící v organizaci působící v jakékoli oblasti vzdělávání, v asistenční službě, v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání.

Zapojení, způsob spolupráce a komunikace s cílovou skupinou:

Účast v Řídicím výboru, účast v pracovní skupině, účast na vzdělávání v rámci aktivity Budování znalostních kapacit, informace prostřednictvím webové prezentace, aktivní zástupci informování prostřednictvím e-mailové komunikace.

## **PRACOVNÍCI ORGANIZACÍ PŮSOBÍCÍCH VE VZDĚLÁVÁNÍ, VÝZKUMU A PORADENSTVÍ**

Popis cílové skupiny:

Osoby působící ve vzdělávání, výzkumu a poradenství.

Zapojení, způsob spolupráce a komunikace s cílovou skupinou:

Spolupráce s NIDV, pracovní jednání, konzultace.

## **PRACOVNÍCI POPULARIZUJÍCÍ VĚDU A KURIKULÁRNÍ REFORMU**

Popis cílové skupiny:

Pracovníci vzdělávacích institucí (veřejných, soukromých i neziskových) poskytující v ZŠ a MŠ vzdělávací aktivity zaměřené na popularizaci vědy. Pracovníci prosazující zásadní změnu vzdělávání, vzdělávací politiky pro zvýšení a zlepšení kvality vzdělávání a efektivity výsledků vzdělávání.

Zapojení, způsob spolupráce a komunikace s cílovou skupinou:



Spolupráce s NIDV, školiteli v rámci aktivity Budování znalostních kapacit.

## **RODIČE DĚTÍ A ŽÁKŮ**

### Popis cílové skupiny:

Rodiče či zákonní zástupci dětí v mateřských školách a žáků základních škol do 15 let

### Zapojení, způsob spolupráce a komunikace s cílovou skupinou:

Účast v pracovní skupině, Řídicím výboru, informace prostřednictvím webové prezentace, zprostředkované školami.

## **DĚTI MATEŘSKÝCH ŠKOL**

### Popis cílové skupiny:

Cílovou skupinou jsou děti předškolního věku. Cílem je podpora rozvoje potenciálu a osobnosti každého dítěte prostřednictvím zlepšení kvality a inkluzivnosti vzdělávání.

### Zapojení, způsob spolupráce a komunikace s cílovou skupinou:

Spolupráce a komunikace s cílovou skupinou se děje především prostřednictvím spolupráce se školami, rodiči.

## **ŽÁCI**

### Popis cílové skupiny:

Cílovou skupinou jsou žáci základních škol. Cílem je podpora rozvoje potenciálu a osobnosti každého dítěte prostřednictvím zlepšení kvality a inkluzivnosti vzdělávání, podpora dětí ohrožených školním neúspěchem, nadaných.

### Zapojení, způsob spolupráce a komunikace s cílovou skupinou:

Spolupráce a komunikace s cílovou skupinou se děje především prostřednictvím spolupráce se školami, rodiči, formou webové prezentace.

## **ZAMĚSTNANCI VEŘEJNÉ SPRÁVY A ZŘIZOVATELŮ ŠKOL PŮSOBÍCÍ VE VZDĚLÁVACÍ POLITICE**

### Popis cílové skupiny:

Zaměstnanci v oblasti vzdělávací politiky v rámci veřejné správy nebo zaměstnanci zřizovatelů škol.

### Zapojení, způsob spolupráce a komunikace s cílovou skupinou:

Souhlas se zapojením škol do projektu, zapojení v pracovní skupině, Řídicím výboru, informace prostřednictvím webové prezentace, prostřednictvím informování o výstupech projektu na Valné hromadě Mikroregionu Holešovsko a dalších jednáních samosprávy, e-mailová komunikace.

## **FIRMY, PODNIKATELÉ**

### Popis cílové skupiny:

Fyzické nebo právnické osoby, které soustavně podnikají na základě živnostenského oprávnění nebo jiného právního předpisu, především z pohledu budoucího zaměstnavatele.

### Zapojení, způsob spolupráce a komunikace s cílovou skupinou:

Informování prostřednictvím webové prezentace.



## VEŘEJNOST

### Popis cílové skupiny:

Veřejnost zahrnuje všechny lidi, respektive občany, a to prakticky bez jakéhokoliv myslitelného rozdílu (věku, pohlaví, národnosti, etnika, státní příslušnosti, náboženského vyznání, sexuální orientace, politické příslušnosti, barvy pleti, sociálního postavení).

### Zapojení, způsob spolupráce a komunikace s cílovou skupinou:

Informace prostřednictvím webové prezentace, místního tištěného zpravodaje.

## 5.5.2 Komunikační nástroje

### WEBOVÉ STRÁNKY

Pro zajištění informování široké veřejnosti byla v rámci webových stránek Mikroregionu Holešovsko zřízena samostatná sekce Místní akční plán: <https://www.mikroregionholesovsko.cz/co-je-map>.

Webové stránky obsahují aktuality, strukturu MAP, dokumenty k projektu MAP, informace o vzdělávání, kontakty. Odkaz na tyto webové stránky je umístěn na webové prezentaci města Holešova a MAS – Partnerství Moštěnka.

### E-MAILOVÁ A TELEFONICKÁ KOMUNIKACE

Jedná se o nejčastější a jeden z neefektivnějších způsobů komunikace. Rozesílány jsou pozvánky, zápisy, dokumenty k připomínkování, nabídky vzdělávání, podklady. Pro potřeby projektu byl vytvořen seznam aktérů (Seznam relevantních aktérů), adresář s telefonickými a e-mailovými kontakty – adresář je rozčleněn podle míry zapojení do projektu.

### INFORMOVÁNÍ PROSTŘEDNICTVÍM PARTNERSKÉ PLATFORMY, OSOBNÍ KOMUNIKACE

Velmi efektivní způsob komunikace. Tento způsob komunikace je usnadněn menší rozlohou SO ORP Holešov. Tento způsob komunikace se týká jednání Řídícího výboru, Pracovních skupin, konzultací s odbornými řešitelkami projektu, pracovních jednání se členy Partnerství, workshopů, školení. Přenos informací se uskutečňuje také mezi partnerskou platformou navzájem a veřejností.

### DOTAZNÍK

Pro získání konkrétních informací potřebných pro zpracování analýzy se uskutečnilo dotazníkové šetření mezi řediteli škol.

### MÉDIA

Informování veřejnosti o projektu MAP se uskutečňuje prostřednictvím zpravodaje MAS – Partnerství Moštěnka.

Aktualizovaný Komunikační plán z 1/2019 je dostupný na <http://mas-mostenka.cz/ops/map/dokumenty-map/>, v části DOKUMENTY ŘÍZENÍ MAP.



## 5.6 Identifikace dotčené veřejnosti – seznam relevantních aktérů

Seznam relevantních aktérů je vytvářen v rámci aktivity Řízení MAP v souvislosti s uplatňováním Principu zapojení dotčené veřejnosti do plánovacích procesů. Cílem Seznamu je zapojenou veřejnost identifikovat a vyznačit ty aktéry, kteří potvrdili zájem o aktivní spolupráci v partnerství (členství v Řídícím výboru, pracovních skupinách), a také ty aktéry, kteří potvrdili zájem o aktivní informování (zde rozesílání povinných výstupů na vědomí formou e-mailové komunikace).

### A. SEZNAM ZAPOJENÝCH ŠKOL NA ÚZEMÍ SO ORP HOLEŠOV

NÁZEV ŠKOLY	Aktivní spolupráce		Aktivní informování
	Zástupce v ŘV	Zástupce v PS	
Mateřská škola, Holešov, Grohova 1392, okres Kroměříž	ne	ano	ano
Mateřská škola Sluníčko Holešov	ano	ano	ano
Mateřská škola, Holešov, Masarykova 636, okres Kroměříž	ne	ano	ano
1. Základní škola Holešov	ano	ano	ano
2. Základní škola Holešov	ne	ano	ano
3 Základní škola Holešov	ne	ano	ano
Odborné učiliště a Základní škola praktická Holešov	ne	ne	ano
Mateřská škola, Kostelec u Holešova, okres Kroměříž	ne	ne	ano
Základní škola, Kostelec u Holešova, okres Kroměříž	ne	ano	ano
Mateřská škola, Lehotice, okres Kroměříž	ne	ano	ano
Mateřská škola Ludslavice, okres Kroměříž	ne	ano	ano
Základní škola Ludslavice, okres Kroměříž	ne	ne	ano
Mateřská škola Martinice, okres Kroměříž	ne	ne	ano
Základní škola Jana Bezděka Martinice	ne	ne	ano
Mateřská škola Míškovice, okres Kroměříž	ne	ne	ano
Mateřská škola Němčice, okres Kroměříž	ne	ano	ano
Mateřská škola Prusinovice, okres Kroměříž	ne	ne	ano
Základní škola Prusinovice, okres Kroměříž	ne	ne	ano
Základní škola Přílepy, okres Kroměříž, příspěvková organizace	ne	ne	ano
Mateřská škola Roštění, okres Kroměříž	ne	ne	ano
Základní škola a Mateřská škola Rymice, okres Kroměříž	ne	ano	ano
Základní škola a mateřská škola Žeranovice	ne	ne	ano

### B. SEZNAM ZAPOJENÝCH ORGANIZACÍ PŮSOBÍCÍCH NA ÚZEMÍ SO ORP HOLEŠOV V OBLASTI NEFORMÁLNÍHO A ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A MLÁDEŽE

NÁZEV ORGANIZACE	Aktivní spolupráce		Aktivní informování
	Zástupce v Řídícím výboru	Zástupce v pracovní skupině	
TYMY – Středisko volného času Holešov	ano	ano	ano
Charita Holešov	ano	ano	ano
Městská knihovna Holešov	ano	ne	ano
Základní umělecká škola F.X. Richtera	ne	ne	ano
TOM Medvědí stopa	ne	ne	ano



Mateřské centrum Srdíčko	ne	ne	ano
Dětský klub Sovička	ne	ne	ano
Skřítek	ne	ne	ano

### C. SEZNAM ZAPOJENÝCH ZŘIZOVATELŮ MATEŘSKÝCH A ZÁKLADNÍCH ŠKOL NA ÚZEMÍ SO ORP HOLEŠOV

NÁZEV OBCE/MĚSTA	Aktivní spolupráce		Aktivní informování
	Zástupce v Řídícím výboru	Zástupce v pracovní skupině	
Holešov	ano	ne	ano
Kostelec u Holešova	ne	ne	ano
Lechotice	ne	ne	ano
Ludslavice	ano	ne	ano
Martinice	ne	ne	ano
Míškovice	ne	ne	ano
Němčice	ne	ne	ano
Prusinovice	ne	ne	ano
Přílepy	ne	ne	ano
Roštění	ne	ne	ano
Rymice	ne	ne	ano
Žeranovice	ano	ne	ano

### D. SEZNAM OSTATNÍCH ZAPOJENÝCH AKTÉRŮ DO MAP

NÁZEV	Aktivní spolupráce		Aktivní informování
	Zástupce v Řídícím výboru	Zástupce v pracovní skupině	
Mikroregion Holešovsko	ano	ne	ano
Zlínský kraj, KAP	ano	ne	ano
MAS – Partnerství Moštěnka, o.p.s.	ano	ne	ano
Rodiče	ano	ano	ne
Gymnázium Ladislava Jaroše Holešov	ano	ne	ano

Aktualizovaný dokument Identifikace dotčené veřejnosti – seznam relevantních partnerů z 1/2019 je dostupný na <http://mas-mostenka.cz/ops/map/dokumenty-map/>, v části DOKUMENTY ŘÍZENÍ MAP.



## 6 Seznam příloh, tabulek, map a obrázků

### Seznam příloh:

Příloha č. 1 - Vazba cílů MAP a prioritních, doporučených a volitelných témat

Příloha č. 2 - Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervenci z IROP a OP VVV

### Seznam tabulek, map, obrázků

Tabulka 1: Prioritní oblasti a cíle MAP.....	7
Tabulka 2: Základní charakteristika SO ORP Holešov (k 31. 12. 2015).....	9
Tabulka 3: Počet obyvatel v obcích SO ORP Holešov k 31. 12. 2015.....	9
Tabulka 4: Demografický vývoj obyvatel v území SO ORP Holešov .....	10
Tabulka 5: Populační vývoj v ORP Holešov v letech 2001–2016 .....	10
Tabulka 6: Prognóza budoucího populačního vývoje v obcích ORP Holešov v roce 2030 .....	11
Tabulka 7: Obyvatelstvo podle nejvyššího ukončeného vzdělání .....	11
Tabulka 8: Ekonomická aktivita obyvatel území SO ORP Holešov k 26. 3. 2011 .....	11
Tabulka 9: Charakteristika dojíždění do škol a zaměstnání v ORP Holešov v roce 2011.....	12
Tabulka 10: Hlavní oblasti předškolního vzdělávání podporované z OP VVV, IROP .....	27
Tabulka 11: Další oblasti předškolního vzdělávání podporované z OP VVV, IROP.....	28
Tabulka 12: Hlavní oblasti základního vzdělávání podporované z OP VVV, IROP .....	29
Tabulka 13: Další oblasti základního vzdělávání podporované z OP VVV, IROP .....	29
Tabulka 14: Hlavní oblasti předškolního vzdělávání podporované z OP.....	30
Tabulka 15: Další oblasti předškolního vzdělávání podporované z OP .....	30
Tabulka 16: Hlavní oblasti základního vzdělávání podporované z OP .....	31
Tabulka 17: Další oblasti základního vzdělávání podporované z OP .....	31
Tabulka 18: Přehled škol v ORP Holešov k 30. 9. 2015.....	32
Tabulka 19: Seznam MŠ a ZŠ v SO ORP Holešov k 31. 9. 2016 .....	33
Tabulka 20: Vývoj počtu MŠ v území podle jejich zřizovatelů.....	34
Tabulka 21: Přehled pracovníků v MŠ .....	34
Tabulka 22: Přehled MŠ a jejich kapacit ve školním roce 2015/2016 .....	34
Tabulka 23: Přehled MŠ a jejich kapacit ve školním roce 2012/2013 .....	35
Tabulka 24: Očekávaný vývoj počtu dětí v MŠ v SO ORP Holešov .....	36
Tabulka 25: Přehled počtu ZŠ v území a jejich zřizovatelů.....	37
Tabulka 26: Přehled škol malotřídních ve školním roce 2015/2016 .....	37
Tabulka 27: Přehled ZŠ a využití jejich kapacit ve školním roce 2015/2016 .....	38
Tabulka 28: Přehled ZŠ pro žáky se speciál. potřebami a využití jejich kapacit ve šk. roce 2015/2016 .....	38
Tabulka 29: Předpokládaný vývoj žáků v řešeném území.....	39
Tabulka 30: Údaje o pracovnících ZŠ zřizovaných obcemi v SO ORP Holešov .....	39
Tabulka 31: Počet absolventů ZŠ ve SO ORP Holešov .....	40
Tabulka 32: Školní družiny a školní kluby v SO ORP Holešov ve školním roce 2015/2016.....	41
Tabulka 33: Počet žáků v školních družinách a klubech v SO ORP Holešov ve školním roce 2015/2016 .....	41
Tabulka 34: Počet pracovníků v školních družinách a klubech v SO ORP Holešov ve školním roce 2015/2016 .....	41



Tabulka 35: Školní družiny – pravidelná činnost školní družiny .....	42
Tabulka 36: Školní družiny – zapsaní účastníci podle státního občanství, cizinci .....	42
Tabulka 37: Školní družiny – zapsaní účastníci se zdravotním postižením podle druhu.....	43
Tabulka 38: Školní družiny – účastníci se speciálními vzdělávacími potřebami.....	43
Tabulka 39: Školní družiny – zapsaní účastníci podle převažující stupně podpůrných opatření .....	43
Tabulka 40: Školní jídelny zřizované obcemi v SO ORP Holešov ve školním roce 2015/2016 .....	44
Tabulka 41: Údaje o pracovnících ve školních jídelnách dle zřizovatelů ve SO ORP Holešov ve školním roce 2012/2013 .....	44
Tabulka 42: Školní jídelny – zapsaní strážníci a ostatní pravidelně stravovaní.....	45
Tabulka 43: Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na přímé výdaje ve školství školám a školským zařízením zřízených obcemi v SO ORP Holešov v letech 2007–2016 (v Kč).....	46
Tabulka 44: Počet ZUŠ podle zřizovatelů dle obcí v ORP Holešov .....	47
Tabulka 45: Druh vyučovaných oborů v ZUŠ F. X. Richtera Holešov ve školním roce 2015/2016 .....	47
Tabulka 46: Počet žáků v ZUŠ F. X. Richtera Holešov ve školním roce 2011/2012–2015/2016 .....	47
Tabulka 47: Vývoj počtu pracovníků v ZUŠ F. X. Richtera Holešov ve šk. roce 2011/2012–2015/2016	48
Tabulka 48: Přehled středisek volného času podle zřizovatele v SO ORP Holešov ve školním roce 2015/2016 .....	48
Tabulka 49: Přehled nabízených aktivit.....	49
Tabulka 50: Počet zájmových útvarů a účastníků .....	49
Tabulka 51: Vývoj počtu pracovníků .....	49
Tabulka 52: Počet uživatelů mateřského centra v roce 2015 .....	50
Tabulka 53: Kapacita dětí v DK Sovička .....	51
Tabulka 54: Počet a kvalifikovanost pedagogických pracovníků v DK Sovička .....	51
Tabulka 55: Počet čtenářů/uživatelů knihovny v roce 2015/2016.....	51
Tabulka 56: Výskyt rizikových jevů v neúplných ZŠ (1. stupeň) v SO ORP Holešov v letech 2011/2012–2015/2016 .....	54
Tabulka 57: Výskyt sociálně patologických jevů v úplných ZŠ v SO ORP Holešov v letech 2011/2012–2015/2016 .....	54
Tabulka 58: Vazba absolventů ZŠ v SO ORP Holešov na středoškolské vzdělávání.....	56
Tabulka 59: Využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání školami a hodnocení kvality spolupráce .....	67
Tabulka 60: Personální zajištění .....	68
Tabulka 61: Třídy a děti – MŠ v ORP Holešov.....	68
Tabulka 62: Žádosti o přijetí do MŠ – MŠ v ORP Holešov .....	69
Tabulka 63: Děti podle státního občanství, cizinci podle režimu pobytu – MŠ v ORP Holešov .....	69
Tabulka 64: Děti v běžných třídách podle zdravotního postižení – MŠ v ORP Holešov .....	69
Tabulka 65: Děti v běžných třídách podle druhu zdravotního postižení diagnostikovaného ŠPZ – MŠ v ORP Holešov .....	69
Tabulka 66: Děti podle převažujícího stupně podpůrných opatření – MŠ v ORP Holešov .....	70
Tabulka 67: Děti ve speciálních třídách – MŠ v ORP Holešov .....	71
Tabulka 68: Digitální kompetence pedagogických pracovníků (aktuální šetření data k 10. 10. 2019) .	72
Tabulka 69: Využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání školami a hodnocení kvality spolupráce .....	93
Tabulka 70: Personální zajištění .....	94



Tabulka 71: Počet žáků, kteří odešli ze základní školy – ZŠ v ORP Holešov.....	94
Tabulka 72: Děti podle státního občanství, cizinci podle režimu pobytu – ZŠ v ORP Holešov.....	95
Tabulka 73: Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaní žáci – ZŠ v ORP Holešov .....	95
Tabulka 74: Žáci podle převažujícího stupně podpůrných opatření – ZŠ v ORP Holešov .....	96
Tabulka 75: Individuální vzdělávací plány – ZŠ v ORP Holešov .....	96
Tabulka 76: Žáci v běžných třídách podle druhu zdravotního postižení .....	97
Tabulka 77: Žáci ve speciálních třídách podle druhu zdravotního postižení.....	97
Tabulka 78– Plán aktivit jednotlivých škol pro školní rok 2018/2019 (šablony I) .....	137
Tabulka 79: Plán aktivit jednotlivých škol v rámci „šablon II“ .....	144
Tabulka 80: Plán aktivity spolupráce škol pro školní rok 2018/2019 .....	159
Tabulka 81: Složení Řídícího výboru MAP pro ORP Holešov – březen 2017 .....	168
Tabulka 82: Členové pracovních skupin MAP pro ORP Holešov .....	169
Tabulka 83: Realizační tým projektu .....	170
Mapa 1: Administrativní členění SO ORP Holešov .....	8
Mapa 2: Sociálně vyloučené lokality v ČR, 2014–2015, ministerstvo práce a sociálních věcí .....	55
Obrázek 1: Řídící struktura MAP .....	168

Finální dokument MAP rozvoje vzdělávání pro ORP Holešov – verze 2.0 k 27. 1. 2020 schválil Řídící výbor MAP v Holešově dne 27. 1. 2020.

.....  
Podpis předsedy řídicího výboru MAP