



Místní akční plán vzdělávání IV pro ORP Holešov
CZ.02.02.XX/00/23_017/0008231

**AKTUALIZACE HLAVNÍCH PROBLÉMŮ K ŘEŠENÍ,
POPIS JEJICH PŘÍČIN A NÁVRH ŘEŠENÍ**

Problémová oblast	ROZVOJ INFRASTRUKTURY PRO VZDĚLÁVÁNÍ	
Klíčový problém	Příčina	Návrh řešení
Nedostatečný rozvoj infrastruktury a vybavení škol	Nedostatek finančních prostředků*	
	Nesoulad dotačních výzev s potřebami škol*	Koncepční přístup ke strategickému plánování v oblasti školství*
	Administrativní zátěž při využívání dotačních prostředků, složité organizační zajištění	Pozice koordinátora (zřízena např. zřizovatelem)
	Rychlý vývoj a zastarávání techniky a častá potřeba obnovy	Nákup ICT techniky pro pedagogy i děti, finanční zajištění její údržby
Problémová oblast	PODPORA PEDAGOGICKÝCH A DIDAKTICKÝCH KOMPETENCÍ PRACOVNÍKŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ A PODPORA MANAGEMENTU TŘÍDNÍCH KOLEKTIVŮ (kvalitní pedagogové, vedení škol a další pracovníci ve školství)	
Klíčový problém	Příčina	Návrh řešení
Nedostatečné personální zajištění – nedostatek specialistů v regionu	Nedostatek absolventů pedagogických fakult nastupujících do škol, odborníků. V regionu chybí učitelé některých aprobací (např. přírodní vědy, výchovy, ICT), učitelé v MŠ, dále školní psychologové, speciální pedagogové, dobře připravení asistenti, správci sítě, rodilí mluvčí*	Sdílené pozice
	Personální a finanční náročnost inkluze*	Přehodnocení inkluze*
	Finanční nekonkurenceschopnost (nízké platy)*	Nabídka jiných benefitů
	Nevyhovující systém praxí*	Spolupráce s univerzitami
	Nízká společenská prestiž učitelské profese*	Více pravomocí pro pedagogy*

	Žadatelé neodpovídají potřebám škol*	
	Chybí pozice školního psychologa financovaná přímo ze státního rozpočtu*	
Administrativní zátěž ředitelů škol, pedagogů, vedoucích k jejich přetížení (vyhoření)	Navyšování administrativní zátěže – narůstající agenda, i od zřizovatelů*	Snížení požadavků zřizovatelů ve vztahu k administrativě na vedoucí pracovníky Na úrovni MŠ chybí administrativní pracovníci*
	Stálé změny (RVP, legislativa)*	
Nedostatečná podpora začínajících učitelů	Přetíženost/časová vytíženost uvádějících učitelů	Navýšení finančního ohodnocení uvádějícím učitelům*
	Nedostatečná příprava ze SŠ, VŠ, nedostačující praxe*	Větší spolupráce s VŠ připravujícími budoucí pedagogy, ochota VŠ reagovat na potřeby škol*
	Nedostatečná průprava v komunikaci s rodiči a problematickými žáky	Kurzy, semináře, pro všechny (a hlavně začínající) pedagogy
Potřeba reflexe proměny role učitele a proměny obsahu a způsobu vzdělávání	Překotný vývoj systému vzdělávání*	
	Zažité stereotypy pedagogů	Vzájemné hospitace a metodické vedení Zřízení mentorů* Častější zařazování příkladů nové praxe Zapojení aktivního učení Sdílení zkušeností
	Nové RVP může vést ke snížení úrovně školství*	Brát více v potaz připomínky z praxe a na připomínkování dát větší časový prostor, motivovat k němu pedagogy, k připomínkám přihlížet*
Problematika nových trendů a moderních vzdělávacích metod a jejich osvojování	Neochota změnit způsob výuky	Příprava kvalitních workshopů, seminářů a webinářů na téma nových trendů a metod ve vzdělávání
	Nedostatek času, náročnost + složitá příprava	Motivace pedagogů k dalšímu vzdělávání (ocenění, finanční ohodnocení)*
	Preference tradičních metod výuky některými rodiči	Zvýšení informovanosti a zapojení rodičů
	Zavádění nových trendů povinně a plošně může být „kontraproduktivní“*	S novými metodami musejí být pedagogové v souladu. Škola musí rodiče informovat a „vzdělávat“

Potřeba zvyšování odbornosti pedagogů, jejich schopností v oblasti managementu třídních kolektivů, v oblasti přechodů z MŠ na ZŠ a z 1. na 2. stupeň	Reakce na vývoj společnosti	
	Nedostatečná průprava na VŠ*	Organizace kvalitních vzdělávacích akcí dle potřeb v regionu
	Problematické kolektivy a rodiče	Častější návštěvy odborníků ve školách (PPP, SPC) Semináře pro TU (vedení třídního kolektivu, komunikace s rodiči)
	Nedostatek speciálních pedagogů + psychologů ve školách*	Lze řešit státní „zakázkou“ na VŠ a změnou financování těchto profesí*
	Potřeba umožnit dětem hladký přechod z jednoho stupně vzdělávání do dalšího	Vzdělávání pro pedagogy a rodiče se zaměřením na přechody z MŠ na ZŠ, z 1. stupně na 2. stupeň
Přenos dobré praxe mezi učiteli a školami	Složitá dostupnost především pro pedagogy menších škol z důvodu zajištění zástupu	Vhodný termín/způsob pro zajištění přenosu dobré praxe
Problémová oblast	PODPORA MODERNÍCH DIDAKTICKÝCH FOREM VEDOUČÍCH K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ (rozvoj gramotností a klíčových kompetencí dětí a žáků)	
Klíčový problém	Příčina	Návrh řešení
Zajištění dostatečných znalostí učitelů v oblastech podpory klíčových kompetencí a gramotností dětí a žáků	Složitá dostupnost DVPP pro pedagogy především menších škol vzhledem k složitosti zástupu	Organizace kvalitních vzdělávacích akcí ve vhodném termínu Podpora aktualizace/vytváření vzdělávacích a metodických materiálů
	Finanční náročnost některých vzdělávacích akcí	Zajištění finančních prostředků na DVPP*
Potřeba rozvíjet gramotnosti a kompetence u dětí a žáků za využití moderních didaktických forem	Rychlý vývoj společnosti a tím i potřeba změny výuky	
	Rychlost změn a technologií a potřeba pravidelné obměny technického vybavení (finanční náročnost)*	Zajištění finančních prostředků na moderní technologické vybavení ve výuce*
	Učebnice neodpovídají stávajícím potřebám a je mnoho nakladatelství, pro žáky se SVP nejsou aktualizované*	Vypsání grantu nebo projektu na nákup* Podpora aktualizace/vytváření vzdělávacích a metodických materiálů
	Nedostatek času,	Sdílení zkušeností

	náročnost + složitá příprava	Motivace pedagogů k dalšímu vzdělávání (ocenění, finanční ohodnocení)*
Potřeba podpory zdravého klima školy, wellbeingu (děti, žáci, pedagogové), managementu třídních kolektivů	Narůstá množství psychologických potíží dětí*	Finanční prostředky na školení pedagogického sboru, na vybavení pro wellbeing (relaxační místnosti, koutky, knihovny)*
	Nesourodé, problematické kolektivy a rodiče	Finanční prostředky na školení pedagogického sboru
	Chybí školní psychologové, chybí dětská psychiatrie*	
	Přetížené vedení školy, pedagogové	Realizace programů pro pedagogy zaměřených na jejich wellbeing
	Neochota účasti na vzdělávání v osobním volnu (v MŠ chybí ředitelské volno*)	Prázdninový provoz MŠ – úprava provozu
Nízký zájem o učení (rozvoj klíčových kompetencí) ze strany žáků a rodičů	Chybí motivace žáků k učení, lepší provázanost s praxí	Zvyšování kvality pedagogických pracovníků (při přípravě na povolání, formou DVPP, výměny zkušeností apod.) Realizace aktivit rozvíjejících praktické dovednosti Realizace aktivit posilujících atraktivitu vzdělávání a rozvoj gramotností a klíčových kompetencí dětí a žáků
Nedostatečné využití možnosti spolupráce učitelů, škol a rodičů	Nezájem některých/většiny rodičů o spolupráci Vytíženost rodičů v zaměstnání*	Podpora konkrétních aktivit pro zlepšení spolupráce pedagogů, školy a rodičů Např.: - otevřené výuky ve školách - společné tvoření při různých školních akcích - osvěta - besedy s odborníkem - den povolání – rodič představí své povolání + seminář, jak vést takový den - spolupráce s absolventy školy = studenti SŠ

Chybí dostatečné technické a materiální zabezpečení, ICT, vzdělávací materiály a pomůcky	Nedostatek finančních prostředků*	Zajištění financování (např. dotační prostředky)*
Nárůst rizikového chování dětí a žáků	Malá podpora zdravého životního stylu a prevence rizikového chování	Podpora konkrétních aktivit pro zlepšení zdravého životního stylu, prevence rizikového chování dětí a žáků a wellbeingu ve školách a školských zařízeních
	Nárůst závislosti na digitálních technologiích*	Zlepšení nabídky volnočasových aktivit (zájmové a neformální vzdělávání), a to i v oblasti rozvoje gramotností a kompetencí*
	Zhoršující se duševní zdraví dětí a žáků*	
Nedostatečné kariérové poradenství na ZŠ	Široký záběr aktivit výchovného poradce*	Zajištění kvalitního průběžného vzdělávání výchovných poradců, kde je možné, oddělit pozici kariérového poradce od výchovného poradce
	Nezájem rodičů/žáků o spolupráci s výchovným poradcem	Posílení komunikace mezi výchovnými poradci a rodiči ve věci kariérového poradenství, podpora motivace žáků
	Nerozvinutá spolupráce s dalšími aktéry na trhu práce	Podpora konkrétních aktivit spolupráce aktérů na trhu práce
	Nedostatečná nabídka dalšího vzdělávání pro žáky se SVP (ZŠ→SŠ-„E“ obory)*	
Problémová oblast	PODPORA ROVNÉHO PŘÍSTUPU KE VZDĚLÁVÁNÍ, ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA, ZEJMÉNA ŽÁKŮ SE SOCIÁLNÍM ČI JINÝM ZNEVÝHODNĚNÍM (společné vzdělávání)	
Klíčový problém	Příčina	Návrh řešení
Nedostatečné zajištění podmínek pro přijímání všech žáků bez rozdílu ke vzdělávání	Přetíženost učitelů a vedení škol, časová náročnost, administrativní složitost při práci s dětmi se SVP	Posílení kvalitní a adekvátně erudované personální podpory vč. jejího finančního zajištění*
	V některých školách chybí bezbariérovost*	Operativní řešení, např. zapůjčení schodolezu
Těžko rozeznatelní žáci s potřebou zvýhodnění	Nedostatek kapacit PPP*	Zvýšení počtu pracovníků PPP*
	Neochota některých rodičů s dětmi/žáky dál pracovat	Komunikace s rodiči, zvýšení jejich informovanosti

		Zápůjčka digitálních technologií Možnost využití školních pomůcek Spolupráce s OSPOD
Škola málo podporuje individuální práci s dětmi (vč. nadaných – odchod žáků na víceletá gymnázia)	Velké počty dětí/žáků ve třídě*	Posílení personální podpory pro umožnění individuálního přístupu k dětem/žákům* Tandemová výuka Podpora aktivit pro nadané děti/žáky a podpora pedagogů v diagnostice a práci s žáky se SVP (vč. nadaných)
	Nadaní žáci se obecně opomíjejí. Má se za to, že když jsou nadaní, nějak si pomohou sami. Velký rozdíl je mezi nadanými a mimořádně nadanými	Samostatná iniciativa každé školy. Lze řešit spoluprací mezi školami, stážemi, zvýšeným financováním (DVPP, Erasmus apod.)
	Chybí pomůcky, odborná literatura*	Zajištění financování (např. dotační prostředky)*
Především začínající učitelé nemají dostatečné znalosti v oblasti podpory společného vzdělávání, pedagogické diagnostiky	Nedostatečná příprava ze SŠ, VŠ, nedostačující praxe*	Organizace kvalitních vzdělávacích akcí dle potřeb v regionu Podpora aktualizace/vytváření vzdělávacích a metodických materiálů
Nedostatečné využití možnosti spolupráce učitelů, škol, rodičů, školských poradenských zařízení	Nezájem (neaktivnost) některých rodičů o spolupráci	Podpora aktivit na zlepšení spolupráce mezi školou, rodinou, poradenskými zařízeními, sociálními službami, zájmovým a neformálním vzděláváním
Problémová oblast	ROZVOJ SPOLUPRÁCE AKTÉRŮ VZDĚLÁVÁNÍ V REGIONU	
Klíčový problém	Příčina	Návrh řešení
Podpora spolupráce a síťování škol (ve smyslu rozvoje a udržitelnosti)	Konkurence škol v jednom městě, školy nespolupracují a každá si hlídá své know-how	Zřizovatelé by měli podporovat vzájemnou spolupráci a motivovat Organizace společných setkání, workshopů, mentoringových programů Finance pro zajištění společných mimoškolních a školních aktivit*
Malá provázanost vzdělávání s regionálním pracovním trhem	Nerozvinutá spolupráce mezi školami a podnikateli / firmami, chybějící informace	Podpora aktivit na zlepšení spolupráce mezi školou a místními podniky

Rozvinutí spolupráce s místními organizacemi	Potřeba rozšířit nabídku volnočasových aktivit	Podpora aktivit na zlepšení spolupráce s místními organizacemi
*Systémový problém nebo řešení vně regionu, nelze řešit pouze na místní úrovni		