



Spolufinancováno  
Evropskou unií



# MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## PRO ORP HOLEŠOV

Datum schválení dokumentu Řídícím výborem: 29. 11. 2025

Platnost dokumentu: do 31. 12. 2028



## Obsah

Obsah.....	2
Úvod .....	4
1 Manažerský souhrn .....	5
2 Analytická část.....	6
2.1 Obecná část analýzy.....	6
2.1.1 Základní informace o řešeném území.....	6
2.1.2 Analýza existujících strategických dokumentů .....	10
2.1.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření .....	28
2.1.4 Charakteristika školství v ORP Holešov .....	50
2.1.5 Zajištění dopravní dostupnosti škol v území .....	74
2.1.6 Sociální situace .....	75
2.1.7 Návaznost na dokončené základní vzdělávání .....	77
2.2 Specifická část analýzy .....	78
2.2.1 Témata MAP v řešeném území .....	78
2.2.2 SWOT-3 analýza.....	79
2.2.3 Popis potřeb investic.....	82
2.2.4 Aktualizace hlavních problémů k řešení, popis jejich příčin a návrh řešení .....	83
3 Strategická část.....	89
3.1 Vize.....	89
3.2 Popis zapojení aktérů.....	89
3.3 Prioritní oblasti a cíle Strategického rámce MAP .....	90
3.3.1 Přehled prioritních oblastí a cílů .....	90
3.3.2 Popis priorit a cílů .....	91
3.3.3 Vazba cílů MAP a prioritních (klíčových), průřezových a volitelných témat .....	107
3.4 Neinvestiční aktivity vedoucí k naplnění cílů MAP.....	111
3.5 Prioritizace témat při posouzení souladu intervencí z IROP a pro integrované nástroje... ..	112
4 Implementační část .....	166
4.1 Akční plán na školní rok 2025/2026 .....	166
4.1.1 Aktivity jednotlivých škol – měkké aktivity (tzv. „šablony I, II“ – OP JAK).....	167
4.1.2 Aktivity spolupráce škol .....	173
4.1.3 Aktivity infrastruktury vzdělávání (investiční priority) .....	178
4.2 Akční plán na školní rok 2026/2027 .....	179
4.2.1 Aktivity jednotlivých škol – měkké aktivity (tzv. „šablony II“ – OP JAK).....	179
4.2.2 Aktivity spolupráce škol .....	185
4.2.3 Aktivity infrastruktury vzdělávání (investiční priority).....	189





4.3	Akční plán na školní rok 2027/2028.....	190
4.3.1	Aktivity jednotlivých škol – měkké aktivity (tzv. „šablony II“ – OP JAK).....	190
4.3.2	Aktivity spolupráce škol – akční plán školní rok 2027/2028 .....	192
4.3.3	Aktivity infrastruktury vzdělávání (investiční priority).....	194
5	Seznam tabulek a map .....	195



## Úvod

Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro SO ORP Holešov (dále MAP) je produktem spolupráce partnerů v území, stanovuje priority a jednotlivé kroky nutné k dosažení cílů vzdělávací politiky v území na základě místní potřeby a naléhavosti, lokálních přínosů a podloženosti reálnými daty a analýzami z území (evidence-based); zahrnuje oblasti předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání. Tomuto zaměření odpovídá území realizace i výběr partnerů pro realizaci MAP.

Hlavním přínosem realizace projektu MAP je budování a rozvoj udržitelného systému komunikace mezi aktéry, kteří ovlivňují vzdělávání v území. Vzniklá partnerství napomáhají zkvalitňování vzdělávání zejména v místních mateřských a základních školách, ale také k řízenému rozvoji dalších služeb na podporu vzdělávání dětí a mládeže.<sup>1</sup>

Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro SO ORP Holešov s platností do roku 2028 je jedním z klíčových výstupů projektu Místní akční plán vzdělávání IV pro ORP Holešov, realizovaného v období 11/2023–12/2025. Projekt navazuje na předchozí projekty Místní akční plán vzdělávání I-III pro ORP Holešov a rozvíjí jejich výsledky v oblasti spolupráce, strategického plánování a rozvoje kvality vzdělávání v území. Jeho nositelem je po dohodě v území MAS – Partnerství Moštěnka, o.p.s., která zajišťuje koordinaci aktivit a podporuje zapojení relevantních subjektů do společného plánování.

MAP představuje nejen pokračování systematické práce na rozvoji vzdělávání v regionu, ale také prostor pro nové impulzy a sdílení zkušeností mezi školami, zřizovateli a dalšími partnery. Cílem je dlouhodobě posilovat kvalitu, dostupnost a provázanost vzdělávání v území a vytvářet podmínky pro rozvoj potenciálu každého dítěte, žáka i pedagoga.

---

<sup>1</sup> Zdroj: <https://opjak.cz/wp-content/uploads/2023/07/Pravidla-pro-zadatele-a-prijemce-%E2%80%93-specificka-cast-pro-vyzvu-APU-%E2%80%93-MAP-verze-1.pdf>



## 1 Manažerský souhrn

Místní akční plán rozvoje vzdělávání je zpracován pro území SO ORP Holešov, ve kterém se nachází celkem čtrnáct mateřských škol, jedenáct základních škol a 1 základní umělecká škola. Na jeho zpracování se podílel realizační tým ve spolupráci se zapojenými školami a aktéry v oblasti vzdělávání a je tvořen následujícími částmi:

- Analytická část,
- Strategická část,
- Implementační část.

Analytická část zohledňuje existující rozvojové koncepce platné v území, sociodemografický a ekonomický rozvoj, výsledky dotazníkových šetření v území, výstupy pracovních skupin. Na základě analýzy byly definované problémové oblasti a klíčové problémy a SWOT analýza, které se staly východisky pro návrhovou část. V ní byly vymezeny prioritní oblasti a cíle MAP, které budou naplňovány prostřednictvím měkkých i investičních aktivit naplánovaných v ročních akčních plánech.

Tabulka 1: Prioritní oblasti a cíle MAP

PRIORITNÍ OBLAST	CÍLE
<b>1. Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání</b>	1.1 Rozvoj infrastruktury a vybavení mateřských škol
	1.2 Rozvoj infrastruktury a vybavení základních škol
	1.3 Rozvoj infrastruktury a vybavení zájmového a neformálního a základního uměleckého vzdělávání
<b>2. Kvalitní pedagogové, vedení škol a další pracovníci ve školství</b>	2.1 Osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogických pracovníků a dalších pracovníků ve školství
	2.2 Ředitel jako leader
<b>3. Rozvoj gramotností a klíčových kompetencí dětí a žáků, podpora moderních didaktických forem</b>	3.1 Rozvoj čtenářské, jazykové, matematické (pre)gramotnosti a sociálních a občanských kompetencí, kulturního povědomí a vyjádření v předškolním a základním vzdělávání a zájmovém a neformálním vzdělávání
	3.2 Podpora polytechnických kompetencí v předškolním a základním vzdělávání a zájmovém a neformálním vzdělávání
	3.3 Rozvoj digitálních kompetencí v předškolním a základním vzdělávání a zájmovém a neformálním vzdělávání
	3.4 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity žáků v předškolním a základním vzdělávání a zájmovém a neformálním vzdělávání
	3.5 Podpora kariérového poradenství
	3.6 Rozvoj tělesné kultury a sportu v předškolním a základním vzdělávání a zájmovém a neformálním vzdělávání
<b>4. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním</b>	4.1 Podpora vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v předškolním a základním vzdělávání a zájmovém a neformálním vzdělávání
	4.2 Rozvoj poradenských služeb pro děti, žáky a pedagogy
<b>5. Rozvoj spolupráce aktérů vzdělávání v regionu</b>	5.1 Spolupráce pro rozvoj vzdělávání

Dokument MAP byl zpracován v souladu s Pravidly pro žadatele a příjemce obecná i specifická část v rámci výzvy č. 02\_23\_017 Akční plánování v území – MAP.



## 2 Analytická část

Analytickou část tvoří obecná a specifická část analýzy a východiska pro strategickou část. Je výchozím bodem pro tvorbu ostatních částí Místního akčního plánu.

### 2.1 Obecná část analýzy

Obecná část analýzy se zaměřuje na základní informace o území (demografickou a sociální situaci a situaci na trhu práce), analýzu strategických záměrů a dokumentů, vyhodnocení dotazníkového šetření realizovaného MŠMT, charakteristiku školství v řešeném území, zajištění dopravní dostupnosti škol a návaznost na dokončené základní vzdělávání.

#### 2.1.1 Základní informace o řešeném území

SO ORP Holešov se nachází NUTS II Střední Morava, Zlínském kraji, okrese Kroměříž. Území SO ORP je druhým nejmenším správním obvodem ve Zlínském kraji, rozkládá se na ploše 132,6 km<sup>2</sup> a zahrnuje 19 obcí, v nichž k 31. 12. 2023 žilo 21 709 obyvatel (3,7 % obyvatel Zlínského kraje). Jedna obec má statut města a žije v ní více než polovina obyvatel. Z 13 SO ORP ve Zlínském kraji je desátým nejlidnatějším správním obvodem a zabírá 3,3 % rozlohy Zlínského kraje.

Mapa 1: Administrativní členění SO ORP Holešov

**Administrativní mapa správního obvodu  
Holešov**  
(stav k 1. 1. 2003)



Zdroj: ČSÚ





Tabulka 2: Základní charakteristika SO ORP Holešov (k 31. 12. 2023)

ORP	Počet obcí	Rozloha ORP (ha)	Počet obyvatel	Hustota obyv./ 1 km <sup>2</sup>	Počet obcí s počtem obyvatelstva			
					do 199	200-499	500-999	1000 +
Holešov	19	13 259	21 709	163,7	0	9	7	3

Zdroj: ČSÚ, vlastní šetření

SO ORP Holešov na severu sousedí s Olomouckým krajem, na západě je jeho sousedem správní obvod Kroměříž, na jihu a jihovýchodě Otrokovice a Zlín a na východě pak Bystřice pod Hostýnem. Nejjižnější bod obvodu ORP Holešov se nachází na území obce Míškovice. Nejsevernější bod leží na území obce Kostelec u Holešova. Nejzápadnější bod tvoří území obce Němčice a nejvýchodnější bod se nachází na území města Holešov. Prolínají se zde dvě etnografické a krajinné oblasti – rovinná a úrodná Haná a kopcovité Valašsko. Jedná se o obvod s největším podílem zemědělské půdy, z celkové rozlohy zaujímá tři čtvrtiny. SO ORP Holešov má největší podíl orné půdy v kraji a zároveň nejmenší podíl lesních pozemků.

K 31. 12. 2015 byla největší obcí v SO ORP Holešov jediná obec se statutem města a zároveň centrum této administrativní jednotky, město Holešov s 11 638 obyvateli. Mezi další větší obce, co se počtu obyvatel týče, se řadily obce Prusinovice s 1 235 obyvateli, Kostelec u Holešova s 971 obyvateli a Přílepy s 954 obyvateli. Obcemi pod osm set obyvatel jsou Žeranovice, Martinice, Roštění, Rymice, Míškovice, pod pět set obyvatel Ludslavice, Lehotice, Jankovice, Němčice, Zahnašovice, Třebětice, Horní Lapač, Kurovice, Pacetluky a méně než 200 obyvatel má obec Bořenovice. Ke konci roku 2023 se populační situace v obcích mírně změnila – mezi obce s více než 800 obyvateli jsou nově zahrnuty obce Martinice a Žeranovice. Nejmenší obcí v území zůstává obec Bořenovice, i když již dosáhla hranice 200 obyvatel. K 31. 12. 2023 překonala obec Přílepy hranici 1 000 obyvatel. Území SO ORP Holešov se kryje územím Mikroregionu Holešovsko a působí na něm MAS – Partnerství Moštěnka.

Tabulka 3: Počet obyvatel v obcích SO ORP Holešov k 31. 12. 2015 a 31. 12. 2023

Obec	Počet obyvatel		Obec	Počet obyvatel	
	2015	2023		2015	2023
Bořenovice	178	200	Němčice	358	373
Holešov	11 638	11 556	Pacetluky	234	244
Horní Lapač	264	269	Prusinovice	1 235	1 193
Jankovice	367	417	Přílepy	954	1 014
Kostelec u Holešova	971	987	Roštění	680	673
Kurovice	263	256	Rymice	608	613
Lehotice	424	455	Třebětice	280	279
Ludslavice	496	508	Zahnašovice	321	314
Martinice	754	850	Žeranovice	760	808
Míškovice	596	700	Celkem	<b>21 381</b>	<b>21 709</b>

Zdroj: ČSÚ

V SO ORP Holešov počet obyvatel za sledované období let 2008–2023 klesl jen nepatrně o 0,2 %, mezi lety 2015–2023 pak dokonce vzrostl o 1,5 %. Přirozený přírůstek v území má sestupnou tendenci a je ovlivněn nízkou porodností. Kladný přirozený přírůstek byl zaznamenán pouze v letech 2009 a 2018. Saldo migrace bylo do roku 2009 pozitivní, poté s výjimkou roku 2013 převažoval počet vystěhovalých, avšak od roku 2015 bylo opět pozitivní. Mezi nejvýznamnější imigrační proudy patří Zlín, Kroměříž a Bystřice pod Hostýnem. V území narůstá počet seniorů ve věku 65+, zvyšuje se průměrný věk a výrazně roste index stáří (téměř 141 v roce 2023, oproti hodnotě 127 v roce 2016). V celkovém souhrnu populace v SO ORP Holešov stárne, což odpovídá celorepublikovému demografickému vývoji.



Tabulka 4: Demografický vývoj obyvatel v území SO ORP Holešov v letech 2016–2023

Vývoj počtu obyvatel		2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Počet obyvatel celkem		21 423	21 451	21 504	21 540	21 519	21 425	21 683	21 709
v tom ve věku:	0–14	3 251	3 290	3 336	3 345	3 338	3 344	3 398	3 351
	15–64	14 045	13 972	13 918	13 824	13 739	13 555	13 645	13 641
	65 a více	4 127	4 189	4 250	4 371	4 442	4 526	4 640	4 717
v tom	muži	10 472	10 507	10 540	10 557	10 544	10 523	10 649	10 666
	ženy	10 951	10 944	10 964	10 983	10 975	10 902	11 034	11 043
Průměrný věk	muži	40,9	41,2	41,4	41,6	41,8	41,9	41,9	42,0
	ženy	44,0	44,1	44,2	44,3	44,4	44,6	44,7	45,0
Index stáří %		126,9	127,3	127,4	130,7	133,1	135,3	136,6	140,8

Zdroj: ČSÚ

Tabulka 5: Populační vývoj v ORP Holešov v letech 2008–2023

Ukazatel / Rok	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Počet obyvatel	21 737	21 880	21 789	21 576	21 499	21 512	21 374	21 381
Živě narození	247	230	214	189	208	212	201	202
Zemřelí	258	210	235	236	231	257	226	257
Přirozený přírůstek	-11	20	-21	-47	-23	-45	-25	-55
Saldo migrace	68	123	-70	-64	-54	58	-113	62
Celkový přírůstek	57	143	-91	-111	-77	13	-38	7
Ukazatel / Rok	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Počet obyvatel	21 423	21 451	21 504	21 540	21 519	21 425	21 683	21 709
Živě narození	231	232	239	198	219	203	213	182
Zemřelí	266	250	229	231	298	282	229	228
Přirozený přírůstek	-35	-18	10	-33	-79	-79	-16	-46
Saldo migrace	77	46	43	69	58	98	274	72
Celkový přírůstek	42	28	53	36	-21	19	258	26

Zdroj: ČSÚ

Prognóza budoucího demografického vývoje v SO ORP Holešov se opírá o data uvedená v dokumentu Územně analytické podklady ORP Holešov – Rozbor udržitelného rozvoje území (RURÚ) 2016, který pracuje s variantami naplnění nebo nenaplnění Strategické průmyslové zóny Holešov do roku 2030. Ve variantě naplnění Strategické průmyslové zóny (SPZ) Holešov je v SO ORP Holešov předpoklad nárůstu počtu obyvatel v roce 2030 o 1043 ve srovnání s rokem 2016, ve variantě nenaplnění SPZ Holešov je v roce 2030 předpokládán pokles obyvatelstva v SO ORP Holešov o 393 ve srovnání s rokem 2016.





Tabulka 6: Prognóza budoucího populačního vývoje v obcích ORP Holešov v roce 2030

Obec	Předpokládaný počet obyvatel v roce 2030*	Obec	Předpokládaný počet obyvatel v roce 2030*
Bořenovice	193	Němčice	362
Holešov	11 064/12 500**	Pacetluky	250
Horní Lapač	272	Prusinovice	1 250
Jankovice	418	Přílepy	980
Kostelec u Holešova	969	Roštění	691
Kurovice	256	Rymice	640
Lechotice	450	Třebětice	289
Ludslavice	457	Zahnašovice	323
Martinice	754	Žeranovice	732
Míškovice	680	Celkem	<b>21 030/22 466**</b>

Zdroj: RURÚ ORP Holešov 2016

\*prognóza, vstupní údaj kalkulačky URBANKA

\*\* při naplnění Strategické průmyslové zóny Holešov do r. 2030

Počet vysokoškolsky vzdělaných obyvatel ke konci roku 2021 byl 2 381 osob, což reprezentuje 13,3 % obyvatel (9,6 % v roce 2011) a pohyboval se pod úrovní celorepublikovou (17,6 %) i Zlínského kraje (15,6 %). Nejvíce bylo v SO ORP Holešov stejně jako ve Zlínském kraji a ČR v roce 2021 obyvatel se vzděláním středním vč. vyučení (bez maturity) – 37,4 %. Oproti roku 2011 se snížil počet obyvatel se základním či neukončeným vzděláním.

Tabulka 7: Obyvatelstvo podle nejvyššího ukončeného vzdělání v roce 2021

Obyvatelstvo ve věku 15 a více let		Celkem	Muži	Ženy
			17 795	8 685
z toho podle stupně vzdělání	bez vzdělání	84	36	48
	základní včetně neukončeného	2 460	876	1 584
	střední vč. vyučení (bez maturity)	6 665	3 860	2 805
	úplné střední s maturitou, vč. nástavbového	5 240	2 334	2 906
	vyšší odborné vzdělávání	220	52	168
	vysokoškolské	2 381	1 091	1 290

Zdroj: ČSÚ, SLDB 2021

V roce 2011 byl v SO ORP Holešov podíl ekonomicky neaktivního obyvatelstva vyšší než podíl obyvatelstva ekonomicky aktivního, zatímco ve Zlínském kraji i České republice byl vyšší podíl obyvatelstva ekonomicky aktivního. Důvodem je stárnutí obyvatelstva v území (index stáří 128).

Tabulka 8: Ekonomická aktivita obyvatel území SO ORP Holešov v roce 2021

Ekonomická aktivita obyvatel	Celkem	muži	ženy
Ekonomicky aktivní celkem	10 826	6 012	4 814
z toho nezaměstnaní	397	180	217
Ekonomicky neaktivní celkem	10 230	4 261	5 969
Osoby s nezjištěnou ekonomickou aktivitou	141	87	54

Zdroj: ČSÚ, SLDB 2021

Nezaměstnanost se v SO ORP Holešov k 31. 12. 2021 pohybovala pod průměrem Zlínského kraje. Podíl nezaměstnaných osob byl 3,7 %, počet neumístěných uchazečů o zaměstnání 397 osob.



Z hlediska ekonomické vyspělosti patří správní obvod obce s rozšířenou působností Holešov v rámci České republiky mezi průměrné oblasti. Velkou část území SO ORP Holešov zabírá zemědělská půda. Spadá do řepařské výrobní oblasti, převládá zde řepařsko-pšeničný výrobní typ. Mezi nejvýznamnější průmyslová odvětví patří průmysl potravinářský, elektrotechnický, textilní a nábytkářský. Nábytkářský průmysl má v SO ORP největší tradici, většina firem zde navazuje na tradici slavné značky TON. Potravinářský průmysl je významně zastoupen ve městě Holešov společností Nestlé Česko, která zde v závodě SFINX vyrábí nečokoládové cukrovinky. Blízkost větších měst Zlína a Kroměříže zapříčiňuje, že do těchto měst dojíždí denně za prací mnoho lidí z obcí SO ORP Holešov.

Město Holešov je největší obcí ve SO ORP Holešov, proto plní funkci dojezdového centra. Největší dojížděka do střediska obvodu je z obce Prusinovice, v rámci okresu pak z Bystřice pod Hostýnem. Nejčastějším cílem pracovní vyjížděky je město Zlín. Obec Kurovice má hlavní vyjížděkový směr na Otrokovice. Dalšími nejčastějšími cíli pracovní vyjížděky jsou Kroměříž a Hulín. Vyjíždějíciho obyvatelstva v roce 2021 je celkem 5 291 osob, z toho 3 773 vyjíždí do zaměstnání a 1 535 osob jsou vyjíždějíci studenti do škol.

Tabulka 9: Charakteristika dojíždění do škol a zaměstnání v ORP Holešov v roce 2021

Vyjíždějíci do zaměstnání a škol			Celkem
Vyjíždějíci celkem			5 291
v tom	vyjíždějíci do zaměstnání	celkem	3 773
		celkem	1 535
	vyjíždějíci do škol	v rámci obce	1 047
		mimo obec	467

Zdroj: ČSÚ, SLDB 2021

### 2.1.2 Analýza existujících strategických dokumentů

Analýza strategických dokumentů a záměrů souvisejících se vzděláváním byla provedena na úrovni strategií na územích menších, než je ORP, na úrovni ORP, strategií na vyšších územních úrovních a na národní úrovni.

#### Strategie místního významu

MĚSTO HOLEŠOV
PROGRAMOVÉ PROHLÁŠENÍ A URČENÍ PRIORITY RADY A POLITICKÝCH USKUPENÍ ANO 2011, KDU-ČSL, NEZÁVISLÍ A PODPORUJÍCÍCH NESTRANICKÝCH ZASTUPITELŮ PRO VOLEBNÍ OBDOBÍ 2022–2026
V programovém prohlášení Rady města Holešova pro roky 2014–2018 v oblasti rozvoje města Školství a volný čas jsou uvedeny tyto priority:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvýšíme kapacity v předškolním vzdělávání, zmodernizujeme stávající zařízení či zahájíme výstavbu nových</li> <li>- podpoříme interaktivní, environmentální a moderní trendy ve vzdělávání</li> <li>- budeme nápomocni managementu škol v investičních projektech</li> <li>- rozšíříme nabídku volnočasových aktivit pro děti a mládež</li> <li>- podpoříme lepší a bezpečnější dopravní obslužnost u škol a školek</li> <li>- zajistíme proaktivní komunikaci mezi školami, rodiči a zřizovatelem</li> </ul>

#### Místní strategie na území ORP

MIKROREGION HOLEŠOVSKO
STRATEGICKÝ PLÁN MIKROREGIONU HOLEŠOVSKO





Oblast školství a zájmového a neformálního vzdělávání je v dokumentu zpracována pouze rámcově. Zabývá se jí 3. Priorita: Kvalitní život na venkově a ve městě, Opaření 3.1 Stabilizace populace mikroregionu, aktivity: zajištění kvalitní občanské vybavenosti, podpora volnočasových aktivit dětí a mládeže, podpora programů pro sociálně slabé skupiny, ohrožené děti, zdravotně postižené, seniory. Jako součást Problémové oblasti 3 je mimo jiné uvedeno ohrožení úbytkem obyvatelstva a ohrožení školských zařízení.

#### SO ORP HOLEŠOV

##### STRATEGIE ÚZEMÍ SPRÁVNÍHO OBVODU ORP HOLEŠOV V OBLASTI PŘEDŠKOLNÍ VÝCHOVY A ZÁKLADNÍHO ŠKOLSTVÍ, SOCIÁLNÍCH SLUŽEB, ODPADOVÉHO HOSPODÁŘSTVÍ A CESTOVNÍHO RUCHU (2015–2024)

V dokumentu se oblastí vzdělávání zabývá Téma1: Školství, které je zpracováno z pohledu možností meziobecní spolupráce. Zachycuje především základní a předškolní vzdělávání, zájmové vzdělávání. Jako hlavní problémové okruhy byly v dané oblasti v dokumentu stanoveny Nedostatek finančních prostředků na platy, provoz, investice ve školách, Velká administrativní zátěž ředitelů škol, Nenaplněná kapacita ZŠ.

##### ÚZEMNĚ ANALYTICKÉ PODKLADY ORP HOLEŠOV / ROZBOR UDRŽITELNÉHO ROZVOJE ÚZEMÍ (5. úplná aktualizace územně analytických podkladů, část rozbor udržitelného rozvoje území, správního obvodu obce s rozšířenou působností Holešov, 12/2020)

Existence základní školy nebo základní školy a mateřské školy je v dokumentu u jednotlivých obcí ve SWOT analýze brána jako silná stránka obce.

#### Strategie na vyšších územních úrovních

#### ZLÍNSKÝ KRAJ

##### DLOUHODOBÝ ZÁMĚR VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY VE ZLÍNSKÉM KRAJI 2024-2028

###### 1. Z POHLEDU PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

V oblasti předškolního vzdělávání je primárním cílem vytvořit dostatečnou kapacitu mateřských škol, podporovat aplikaci nových metod předškolního vzdělávání a snižovat příčiny neúčasti na předškolním vzdělávání.

###### Strategická opatření pro období 2024-2028

###### **Zpřístupnit předškolní vzdělávání všem dětem starším tří let**

- Optimalizovat kapacity mateřských škol

###### **Zefektivnit předškolní vzdělávání**

- Vést mateřské školy k využívání nových metod ve vzdělávání

###### **Eliminace odkladů školní docházky**

- Podporovat pedagogy v dalším vzdělávání, především v oblasti pedagogické diagnostiky

###### **Podpora duševního zdraví, well-beingu a bezpečného prostředí v rámci vzdělávání**

- Podporovat meziresortní spolupráci v oblasti well-beingu

###### 2. Z POHLEDU ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Významným cílem Strategie 2030+ je zaměřit změny v obsahu základního vzdělávání tak, aby žáci byli do života co nejlépe připraveni v oblasti sociální, technologické i environmentální. Prioritou bude zaměřit se více na získávání kompetencí žáků pro občanský, profesní i osobní život, a to cestou změny obsahu, způsobů i hodnocení vzdělávání.

###### Strategická opatření pro období 2024-2028

###### **Metodicky podporovat zvyšování kompetencí a dovedností pedagogických pracovníků**

- Zajistit odborné vzdělávání pedagogických pracovníků vedoucí k jejich profesnímu růstu
- Podpořit profesní růst začínajících pedagogických pracovníků formou společných setkávání

###### **Zefektivnit proces učení účelným využíváním digitálních technologií a aktivizačních metod ve**



#### **výuce**

- Využívat příkladů dobré praxe účelného využívání digitálních technologií, zejména v hodinách matematiky a českého jazyka, směřujících k rozvoji funkční gramotnosti
- Využívat příkladů dobré praxe k aktivizaci žáků s důrazem na samostatnost myšlení a řešení problémů

#### **Podpořit součinnost a komunikaci aktérů, kteří působí v procesu rozvoje potenciálu každého žáka**

- Zajistit společná setkávání pedagogických pracovníků škol (včetně školních psychologů, školních speciálních pedagogů a sociálních pedagogů) a zástupců školských poradenských zařízení
- Zajistit společná setkávání pedagogických pracovníků, pracovníků ŠPP a zákonných zástupců žáků za účelem rozvoje potenciálu žáka

#### **Podporovat duševní zdraví, well-being a bezpečné prostředí v rámci vzdělávání**

- Podporovat meziresortní spolupráci v oblasti well-beingu
- Poskytovat metodickou podporu a vzdělávání pracovníkům školního poradenského pracoviště
- Podporovat sdílení dobré praxe na školách v oblasti well-beingu a duševního zdraví

#### **Podporovat rovné příležitosti a rozvoj potenciálu každého žáka**

- Posilovat kompetence pedagogů realizací vzdělávacích akcí, které přispějí ke snižování nerovností ve vzdělávání

### **3. Z POHLEDU ZÁKLADNÍHO UMĚLECKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ**

Hlavním zájmem v oblasti základního uměleckého vzdělávání je zajistit kvalitní vzdělávání v základních uměleckých školách. Cílem je utvářet a zvyšovat klíčové kompetence žáků, rozvíjet tím jejich osobnost po stránce umělecké a motivovat je k celoživotnímu učení.

#### Strategická opatření pro období 2024-2028

##### **Podporovat rozvoj talentu a nadání žáků v rámci ZUV**

- Podporovat systematickou práci s talentovanými žáky a spolupráci při společných projektech směřující ke zkvalitňování ZUV
- Podporovat aktivity ZUŠ v účasti a realizaci soutěží a přehlídek v umělecké oblasti
- Podporovat výměnu zkušeností pedagogických pracovníků a sdílení příkladů dobré praxe v rámci jednotlivých uměleckých oborů a zaměření

##### **Pokračovat ve stabilizaci sítě ZUV**

- Nepovolovat vznik nových ZUŠ a navyšování stávajících kapacit ZUŠ

### **4. Z POHLEDU ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ**

S rostoucím důrazem na osvojování klíčových kompetencí žáky nabývá na významu i vzájemné propojování všech složek vzdělávání-formálního, zájmového i neformálního. V zájmovém a neformálním vzdělávání se jedná o činnosti, které rozvíjejí klíčové kompetence žáků, uvedené v příslušných rámcových vzdělávacích programech jednotlivých stupňů škol, a tím na formální vzdělávání navazují.

#### Strategická opatření pro období 2024-2028

##### **Podporovat vzdělávání pedagogických pracovníků směřující k rozvoji potenciálu dětí, žáků, studentů a účastníků neformálního vzdělávání**

- Zajistit odborné vzdělávání pedagogických pracovníků vedoucí k jejich profesnímu růstu
- Podpořit společná setkávání učitelů, vychovatelů a pedagogů volného času (v rámci kabinetů a Sborovny)

##### **Podporovat osvětu o významu propojování formálního, zájmového a neformálního vzdělávání**

- Rozšiřovat povědomí o významu propojení formálního a zájmového vzdělávání mezi pedagogickou, rodičovskou a širší veřejnost

##### **Podporovat volnočasové aktivity školských zařízení pro zájmovou činnost a organizací pracujících**





## s dětmi a mládeží

- Podporovat aktivity pro neorganizovanou mládež a aktivity směřující k rozvoji a zlepšení kvality činnosti organizací pracujících s dětmi a mládeží formou programových dotací

### 5. Z POHLEDU ROZVOJE KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

#### ROZVOJ PODNIKAVOSTI, INICIATIVY A KREATIVITY

Hlavním cílem v oblasti podpory podnikavosti, iniciativy a kreativity je podpora rozvoje kompetencí a schopností, umožňujících využívat příležitosti a nápady k vytváření hodnot pro ostatní (např. kritické myšlení, iniciativa, kreativní myšlení a tvořivost, strategické myšlení a plánování, leadership, seberealizace, flexibilita, zodpovědnost, finanční gramotnost a další).

#### Strategická opatření pro období 2024-2028

##### **Zvyšovat kompetence pedagogických pracovníků v PIK**

- Zvyšovat kompetence koordinátorů PIK na školách
- Zvyšovat kompetence koordinátorů žákovských parlamentů na školách
- Metodicky vést koordinátory PIK
- Metodicky vést koordinátory žákovských parlamentů v práci s participativními rozpočty
- Vytvořit webovou platformu podporující oblast PIK s důrazem na kreativní vzdělávání

##### **Podporovat dialog mezi pedagogickými pracovníky a odbornými pracovníky při rozvíjení PIK s cílem vytvoření systémové podpory**

- Zajistit podporu aktivit (workshopů, konferencí, kulatých stolů atd.) k rozvoji PIK a kreativního vzdělávání za účasti regionálních nebo národních autorit
- Vytvořit ve Sborovně sekci koordinátorů PIK
- Vytvořit ve Sborovně sekci koordinátorů žákovských parlamentů
- Vznik, aktualizace databází koordinátorů PIK a koordinátorů žákovských parlamentů

##### **Zlepšovat podmínky pro vzdělávání žáků v PIK**

- Zajistit pokračování a rozšíření vzdělávacích programů a aktivit pro školy v oblasti PIK
- Vytvořit webovou platformu podporující oblast PIK s důrazem na kreativní vzdělávání

##### **Zajistit finanční zdroje k realizaci aktivit**

- Využít finanční zdroje z projektu IDZ
- Vyčlenit finanční zdroje z rozpočtu kraje k realizaci aktivit rozvíjejících PIK u žáků ZŠ a SŠ
- Vyčlenit participativní rozpočet v rozpočtu školy k realizaci aktivit podporujících PIK
- Vyčlenit z rozpočtu kraje finanční zdroje na realizaci nejúspěšnějších projektů ZŠ podporujících PIK
- Zpracovat marketingový plán na podporu tématu PIK a zajistit jeho realizaci

#### ROZVOJ POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Cílem polytechnického vzdělávání je rozvíjet znalosti o technickém prostředí a pomáhat vytvářet a fixovat správné pracovní postupy a návyky, rozvoj spolupráce, vzájemnou komunikaci a volní vlastnosti a podporovat touhu tvořit a práci zdárně dokončit. Polytechnické vzdělávání má posilovat zájem nejen o obory technické, ale i přírodovědné a environmentální.

S polytechnickým vzděláváním by se mělo začít již v předškolním věku, kdy se dá využít přirozené hravosti a zvědavosti dětí, dochází k upevňování správných pracovních návyků a postupně nabyté zkušenosti se mohou prohlubovat a využívat po celý život.

#### Strategická opatření pro období 2024-2028

##### **Podporovat pedagogy v oblasti polytechnického vzdělávání**

- Organizovat pravidelná setkávání pedagogů ZŠ, SŠ se zástupci zaměstnavatelů se zaměřením na motivaci žáků škol k volbě polytechnického směru vzdělávání
- Organizovat platformu propojující pedagogické pracovníky SŠ s polytechnicky zaměřenými kolegy z VŠ
- Zajistit fungování edukačního centra pro pedagogy MŠ a ZŠ za účelem zařazení polytechnického



vzdělávání do ostatních předmětů (+ letní školy)

- Systematizovat zdroje vhodných materiálů na podporu polytechnického vzdělávání

#### **Zvolit vhodné formy a metody spolupráce MŠ/ZŠ/SŠ/VŠ**

- Podporovat rozvoj a využívání aplikace ROSTEM 2050
- Využít principu společného učení (starší učí mladšího) včetně prezentace úspěšných absolventů škol v oblastech polytechniky
- Pokračovat v polytechnických aktivitách realizovaných v projektu IKAP II (sdílení dílen, volnočasové aktivity, příměstské tábory, vzdělávání v MŠ)

#### **Podporovat osvětu směrem k rodičům a veřejnosti o důležitosti**

- Rozšířit provoz center polytechnického vzdělávání (Experimentárium, Hi-Tech centrum apod.) na cílovou skupinu veřejnost
- Spolupracovat na organizaci akcí zaměřených na polytechnicky orientované pracovní příležitosti a polytechnické vzdělávání v kraji

#### **Hledat a využívat zdroje pro financování polytechnického vzdělávání**

- Hledat a využívat zdroje pro financování polytechnického vzdělávání
- Zajistit finanční podporu pro účast dětí, žáků a studentů v centrech polytechnického vzdělávání (Experimentárium, Hi-Tech centrum apod.)

#### **PODPORA ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI**

V oblasti čtenářské gramotnosti mají žáci výrazné problémy s porozuměním psanému textu, zejména naučnému. Špatně chápou informace z grafické podoby psaného textu a nevědí, jak s informacemi nakládat v kontextu, uplatnit své zkušenosti. Jedná se o zásadní dovednosti specificky pro pracovní trh, a především pro reakce na jeho změny. Díky rozvinuté čtenářské gramotnosti lze rozvíjet další dovednosti.

#### Strategická opatření pro období 2024-2028

#### **Podporovat vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti implementace čtenářské gramotnosti**

- Zajistit uspořádání akcí (např. workshopů, konferencí, kulatých stolů) k rozvoji ČG
- Rozvíjet kompetence pedagogických pracovníků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi (kritické myšlení, fake news, vyhledávání zdrojů, kyberbezpečnost, mediální gramotnost)

#### **Podporovat rozvoj čtenářské gramotnosti dětí, žáků a studentů**

- Podporovat spolupráci škol, knihoven a jiných paměťových institucí
- Rozvíjet kompetence žáků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi (kritické myšlení, fake news, vyhledávání zdrojů, kyberbezpečnost, mediální gramotnost)
- Podporovat aktivitu škol v realizaci soutěží a přehlídek v oblasti čtenářské gramotnosti

#### **Rozšiřovat povědomí o možnostech rozvoje čtenářské gramotnosti**

- Zapojit se do národních systémových aktivit podporujících rozvoj ČG
- Podporovat aktivity MAP rozvíjející čtenářskou gramotnost

#### **Najít zdroje financování rozvoje čtenářské gramotnosti**

- Využít finanční zdroje z dotačních titulů

#### **PODPORA MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI**

V oblasti matematické gramotnosti mají žáci výrazný problém využít svůj získaný matematický aparát k řešení problémů v životě. Pracovní trh preferuje jedince, kteří dokážou samostatně řešit problémy. U žáků je potřeba podporovat samostatné hledání vlastního řešení, rozvíjet jejich logické myšlení, vyvozování, hledání souvislostí příčiny a následku.

#### Strategická opatření pro období 2024-2028

#### **Podporovat pedagogy ve zvyšování kompetencí v oblasti rozvoje matematické gramotnosti, včetně tvorby metodických materiálů**

- Zajistit uspořádání akcí (např. workshopů, konferencí, kulatých stolů) k rozvoji MG





- Zajistit vzdělávání pedagogických pracovníků a pracovníků ve vzdělávání směřujícím k rozvoji matematické gramotnosti
- Podpořit tvorbu materiálů na podporu propojení matematiky s každodenním a profesním životem

#### **Podporovat zapojení pedagogů a žáků do aktivit rozvíjejících matematickou gramotnost**

- Podporovat aktivitu škol v realizaci soutěží a přehlídek v oblasti matematické gramotnosti prostřednictvím IDZ
- Využívat participativní rozpočty k podpoře matematické gramotnosti
- Podporovat aktivity MAP rozvíjející matematickou gramotnost

#### **Podporovat dialog mezi učiteli matematiky, ostatních předmětů a odbornými pracovníky a hledat cesty k systémové změně**

- Zajistit uspořádání akcí (např. workshopů, konferencí, kulatých stolů) k rozvoji matematické gramotnosti za účasti regionálních, případně národních autorit
- Zajistit uspořádání inspiračních návštěv

#### **Podporovat osvětu o obsahu a důležitosti tohoto tématu**

- Zapojit se do národních systémových aktivit podporujících rozvoj matematické gramotnosti

### **6. Z POHLEDU ENVIRONMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ**

Ekologická výchova a samotný princip udržitelnosti je rezonující téma napříč globalizovaným světem. Udržitelnost, tak jak ji charakterizuje aktuální Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky, je úvaha o budoucnosti, ve které se nacházejí environmentální, sociální a ekonomické aspekty ve vzájemné rovnováze a zároveň vše slouží ke zlepšování kvality života. EVVO se zaměřuje na celou populaci, tedy na děti a mládež navštěvující jednotlivé typy škol a školských zařízení, ale také na rodiny s dětmi, učitele, zemědělce a širokou veřejnost. Využívá interdisciplinárního přístupu umožňujícího získat a propojit znalosti, dovednosti, postoje a hodnoty potřebné pro vytváření udržitelné budoucnosti.

#### Strategická opatření pro období 2024-2028

##### **Soustavně zvyšovat úroveň znalostí v oblasti EVVO**

- Vytvořit metodickou skupinu pro EVVO
- Zpřístupnit nově vytvořené výukové materiály a výukové programy odborné i laické veřejnosti

##### **Propojovat EVVO aktivity s místně zakotveným učením**

- Podílet se na sdílení vhodných příkladů dobré praxe
- Realizovat kvalitní vzdělávací, výukové a osvětové programy v rámci projektů podpořených z Fondu ZK

##### **Rozvoj lidských zdrojů v oblasti EVVO**

- Rozvíjet, motivovat a oceňovat realizátory EVVO
- Rozvíjet kompetence lektorů ekologických výukových programů

### **7. Z POHLEDU ROZVOJE PEDAGOGICKÝCH A NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ**

Vyšší úroveň klíčových kompetencí a gramotností u dětí, žáků a studentů lze dosáhnout zejména díky kvalitním učitelům a pedagogickým leaderům, kteří jsou klíčovými aktéry zavádění nových a inovativních metod ve vzdělávání. Cílem této priority je zajistit kvalitní profesní rozvoj všech pracovníků ve vzdělávání a zároveň zajistit školám v této oblasti podporu, která by zahrnovala systematizaci nabídky dalšího vzdělávání a lepší orientaci ve velkém množství nabídek, se kterými se školy setkávají.

#### Strategická opatření pro období 2024-2028

##### **Podporovat síťování pracovníků ve vzdělávání a sdílení inspirativní praxe napříč různými typy a stupni škol**

- Zajistit fungování platformy Sborovna
- Zajistit fungování Centra kariérového poradenství



- Podporovat vedoucí pracovníky v rozvoji jejich kompetencí

**Systematizovat nabídku dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků**

- Zajistit fungování organizace zabývající se problematikou DVPP

**8. Z POHLEDU ROVNÉHO PŘÍSTUPU KE KVALITNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ**

Oblast rovného přístupu v sobě zahrnuje tři hlavní aktivity:

- Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami
- Školské poradenské služby
- Vzdělávání dětí a žáků s potřebou podpory při poskytování jazykové přípravy

Strategická opatření pro období 2024-2028

**Podporovat vytváření rovných podmínek pro vzdělávání všech dětí a žáků**

**Podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků**

**Zaměřit se v rámci školských poradenských služeb na zkvalitnění diagnostiky**

**Akcentovat rozvoj poradenství**

**Podporovat duševní zdraví, well-being a bezpečné prostředí v rámci vzdělávání**

**Podporovat opatření a aktivity směřující ke zvýšení kvality poradenských služeb**

**Podporovat zvyšování kompetencí a dovedností pedagogických pracovníků v oblasti vzdělávání cizinců**

**ŠKOLSKÁ INKLUZIVNÍ KONCEPCE 2020–2021 (11-2019)**

Školská inkluzivní koncepce kraje (ŠIKK) je nedílnou součástí procesu krajského akčního plánování v oblasti rovných příležitostí ve vzdělávání. Týká se předškolního, základního a středního vzdělávání. Stanovuje 4 klíčové oblasti:

1. Podpora školních poradenských pracovišť (rozvoj poradenských pracovišť, vzdělávání jejich odborných pracovníků a vedení škol, podpora spolupráce ŠPP a ŠPZ)
2. Podpora nadaných a mimořádně nadaných žáků (identifikace nadaných a mimořádně nadaných, rozvoj práce s nimi, podpora mimoškolních aktivit při rozvoji nadání)
3. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (zkvalitnění identifikace žáků se SVP, rozvoj práce se žáky se SVP, podpora prevence předčasných odchodů ze vzdělávání, podpora bezbariérovosti)
4. Další aktivity vedoucí k podpoře inkluze (sledování vývoje rovných příležitostí ve vzdělávání ve Zlínském kraji)

Školská inkluzivní koncepce kraje vznikla ve spolupráci s místními akčními plány rozvoje vzdělávání působícími ve Zlínském kraji.

**KONCEPCE ROZVOJE TĚLOVÝCHOVY A SPORTU VE ZLÍNSKÉM KRAJI**

Společné vzdělávání – u tématu jsou rozpracována opatření na podporu jak nadaných, tak handicapovaných sportovců (strategický cíl A, priority A.1, A.2 a příslušná opatření). Materiál se zabývá i infrastrukturou ve sportu (strategický cíl B). Zájmové a neformální vzdělávání není v dokumentu pregnantně zmíněno, ale z textu lze dovodit, že se jej týká strategický cíl A – zajištění široké nabídky sportovních aktivit, priorit A 2 – sport ve školských zařízeních a opatření A.2.1 a A.2.2 (“... aktivity budou směřovány jak do sportu organizovaného, tak i do sportu neorganizovaného”).

**Společné vzdělávání a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem (i nadaní žáci, poradenství)**

**STRATEGICKÝ CÍL A – ZAJIŠTĚNÍ ŠIROKÉ NABÍDKY SPORTOVNÍCH AKTIVIT**

Priorita A. 1 - Sport pro všechny = společné vzdělávání, bude realizováno těmito opatřeními:

- Opatření A.1.1 – Fond mládeže a sportu Zlínského kraje
- Opatření A.1.3 – Finanční podpora účasti sportovců ze Zlínského kraje na olympiádách dětí a mládeže = podpora nadaných
- Opatření A.1.4 – Pořádání olympiád dětí a mládeže na území Zlínského kraje = podpora nadaných
- Opatření A.1.5 – Podpora sportu zdravotně postižených= společné vzdělávání





- Priorita A.3 – Výchova talentů, vrcholový sport a reprezentace= podpora nadaných

- Opatření A.3.1 – Dotační program Podpora mládežnického sportu

STRATEGICKÝ CÍL B – ZAJIŠTĚNÍ ÚPLNÉ A KVALITNÍ SPORTOVNÍ INFRASTRUKTURY

„Mimo jiné je třeba zaměřit se na zpřístupňování sportovních zařízení co nejširšímu okruhu obyvatel, což zahrnuje i zvyšování dostupnosti pro zdravotně postižené občany (bezbariérovost)“ – týká se společného vzdělávání (vzdělávání žáků různě handicapovaných společně se zdravými)

Z hlediska tématu **infrastruktura** je strategický cíl B rozpracován v prioritě B.2 a opatření B.2.1.

STRATEGICKÝ CÍL B – ZAJIŠTĚNÍ ÚPLNÉ A KVALITNÍ SPORTOVNÍ INFRASTRUKTURY

Priorita B. 2 – Sportovní infrastruktura ve vlastnictví jiných subjektů = ve vlastnictví např. obcí, které zřizují ZŠ

Opatření B. 2. 1 – Investiční podpora sportovní infrastruktury na území kraje

**Zájmové a neformální vzdělávání**

STRATEGICKÝ CÍL A – ZAJIŠTĚNÍ ŠIROKÉ NABÍDKY SPORTOVNÍCH AKTIVIT

Priorita A. 2 – Sport ve školských zařízeních = zájmové vzdělávání, bude realizováno těmito opatřeními:

Opatření A. 2. 1 – Podpora rozšíření výuky tělesné výchovy na základních a středních školách Zlínského kraje

Opatření A. 2. 2 – Podpora školního sportu

PLÁN ROZVOJE SPORTU VE ZLÍNSKÉM KRAJI 2021–2030

Sportu ve školách se v části analýzy věnuje kap. 1.5.4. Podle dokumentu v ZK působí 12 základních škol s rozšířenou výukou TV, z nichž žádná není na Holešovsku.

V dokumentu jsou stanoveny 3 strategické cíle:

- A. Zajištění široké nabídky sportovních aktivit (Priorita A.2 – Sport ve školských zařízeních)
- B. Zajištění úplné a kvalitní sportovní infrastruktury (Priorita B.1 – Sportovní infrastruktura ve vlastnictví Zlínského kraje, B.2 – Sportovní infrastruktura ve vlastnictví jiných subjektů)
- C. Spolupráce v oblasti sportu a jeho propagace

KRAJSKÁ KONCEPCE ENVIRONMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVY A OSVĚTY VE ZLÍNSKÉM KRAJI 2024-2030

Vize pro Zlínský kraj:

Obyvatelé ve Zlínském kraji berou při svých činnostech ohled na životní prostředí a respektují přírodní hodnoty kraje. Mají zajištěný přístup ke vzdělávání, výchově a informacím, které umožňují rozvoj znalostí, dovedností a motivaci aktivně jednat ve prospěch životního prostředí a vytvářet společnost směřující k udržitelnému rozvoji.

Pedagogičtí pracovníci všech stupňů vzdělávání, lektori volnočasového vzdělávání a vzdělávání dospělých, jelikož školy a školská zařízení mají velký vliv na vztah dětí, žáků a studentů k životnímu prostředí a vnímání svého okolí. Cílem koncepce je motivace a systematické vzdělávání školních koordinátorů EVVO, rozšiřování jejich počtu na školách a jejich prostřednictvím podpora začlenění environmentální tematiky do ostatních předmětů a druhů činností, podpora zavedení praktických opatření snižujících environmentální zátěž provozu škol a školských zařízení.

**Prioritní oblasti této koncepce s vazbou na témata MAP:**

**Specifický cíl 1**

**Kvalitní systém ekologické výchovy/vzdělávání k udržitelnému rozvoji na školách**

- Opatření 1.1 Zvyšovat počet školních koordinátorů EVVO (podpora akreditovaného vzdělávání školní koordinátor EVVO)
- Opatření 1.2 Rozšiřovat síť škol ve Zlínském kraji se zájmem o EVVO (počet podpořených vzdělávacích projektů škol z dotací kraje, realizace každoroční krajské konference EVVO, zpracovaný přehled lektorů a poskytovatelů EVVO, přehled krajských soutěží zaměřených na EVVO)



- Opatření 1.3 Podpora vzdělávání o klimatu

#### **Specifický cíl 2**

##### **Podpora neformálního vzdělávání dětí a mládeže v oblasti EVVO/udržitelného rozvoje**

- Opatření 2.1 Zapojení dětí a mládeže do neformálního vzdělávání v oblasti EVVO (vzdělávání vedoucích zájmových oddílů a kroužků specializovaných na EVVO a ochranu životního prostředí)
- Opatření 2.2 Podpora a propagace tematických osvětových akcí, zejména na místní úrovni (pravidelná elektronická rozesílka)

#### **Horizontální cíl 1**

##### **Spolupráce s realizátory EVVO a poskytovateli environmentálního poradenství**

- Opatření H1.1 Podpora zázemí pro EVVO, šíření příkladů dobré praxe (zpřístupnění nově vytvořených výukových materiálů a výukových programů na webu Zlínského kraje, pravidelná elektronická rozesílka)
- Opatření H1.2 Vytvoření pracovní skupiny pro EVVO (metodická skupina pro podporu EVVO v území)
- Opatření H1.3 Spolupráce s realizátory EVVO a poskytovateli environmentálního poradenství (zvyšování kvality poskytovatelů služeb EVVO a EP, vzdělávání realizátorů EVVO, organizace setkání realizátorů EVVO a poskytovatelů EP, udělování Ceny za přínos k rozvoji environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) ve Zlínském kraji)
- Opatření H1.4 Podpora kvalitních vzdělávacích, výukových a osvětových programů v rámci projektů podpořených z Fondu ZK

#### **Horizontální cíl 2**

##### **Ochrana životního prostředí Zlínského kraje jako společné hodnoty (přírodního dědictví)**

- Opatření H2.5 Podpora místně zakotveného učení v aktivitách EVVO ve spolupráci s místními akčními skupinami – MAS

#### **CHYTRÝ KRAJ – STRATEGIE ROZVOJE CHYTRÉHO REGIONU ZLÍNSKÉHO KRAJE 2030**

Součástí chytrého regionu je oblast Lidé a společnost, jež definuje následující dlouhodobý cíl: „Vzdělávající se, odpovědná, soudržná a aktivní společnost pozitivně reagující na nové trendy, např. digitalizace a robotizace a měnící se prostředí.“

##### **Prioritní oblasti této koncepce s vazbou na témata MAP:**

###### **Oblast 8.5.1. Chytré vzdělávání**

Kraj si uvědomuje potřebu adekvátního vzdělávání lidí již od předškolního věku, a proto realizuje mnoho projektů podporující moderní vzdělávání studentů, výzkum a vývoj v oblasti moderních technologií, podporu polytechnických oborů na SŠ, propojování akademických znalostí s praxí a v neposlední řadě podporu získávání digitálních kompetencí pedagogických pracovníků.

##### **Prioritní cíle, řešené také v rámci KAP II a KAP III:**

- Rozvoj digitálních kompetencí učitelů i žáků: Digitální technologie ovlivňují celou řadu oblastí života. Cílem je podpořit nejen rozvoj digitálních kompetencí u žáků, ale vybavit potřebnými kompetencemi také učitele.
- Podporovat využívání cloudových úložišť, zkvalitnění školních sítí, budování rozhraní pro připojení domácích zařízení a zejména bezpečnost počítačových sítí.
- Podpora škol a školských zařízení v rozvíjení mezinárodní spolupráce v multidisciplinárním vzdělávání

Školy a jejich zřizovatelé dávají vysokou prioritu implementaci digitálních technologií do vzdělávání. Kvalitní vybavení však automaticky nezaručuje inovativní výuku či častější využívání digitálních technologií, proto zavádění technologií do výuky je potřeba považovat za pedagogický, nikoli technický proces. Zlínský kraj podporuje jím zřizované školy prostřednictvím hromadného nákupu licencí Microsoft Windows a Microsoft Office (pro 87 škol a školských zařízení zřizovaných krajem), ke kterým mají přístup nejen pedagogové a žáci ve výuce, ale jsou jim tyto licence také k dispozici





v jejich domácích zařízeních, což je také podstatným předpokladem pro zvýšení kvality využívání digitálních technologií pro vzdělávání. Možnosti škol i jejich zřizovatelů naráží na dva zásadní limity: finanční – vysoká potřeba obnovovat rychle stárnoucí vybavení a personální – nedostatečná kvalifikace a osobní motivace učitelů pro zavádění digitálních technologií do výuky. V kraji chybí školy, které jsou zaměřené na vzdělávání v cizím jazyce (pro celé studium).

V kraji působí na středních školách 3 vzdělávací centra Microsoft, která nabízejí bezplatné kurzy pro pedagogy: SPŠ Otrokovice, SŠ Kostka, s.r.o. Vsetín, SŠ informatiky, elektrotechniky a řemesel Rožnov pod Radhoštěm.

**Specifický cíl: Rozvinuté vzdělávání, kultura, sport a občanská společnost efektivně využívající SMART nástroje**

Opatření 3.5.1. Podpora inovativních způsobů vzdělávání pro všechny typy a úrovně škol a celoživotní vzdělávání

Aktivity:

- Podporovat obnovu techniky ve školách, kulturních, paměťových a vzdělávacích institucích jako součást nového přístupu ke vzdělávání a využití zdrojů informací pro vzdělávání populace již od předškolního věku.
- Podporovat vzdělávání formou e-learningu či interaktivními nástroji pro všechny generace (vč. dětí a seniorů) a zavádět prezenční i distanční edukativní SMART nástroje do výuky (s akcentem na práci s talenty a kariérní směřování).
- Pokračovat ve vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci digitální gramotnosti (rámeček DigCompEdu) včetně oblasti didaktiky.
- Realizovat projekt Implementace krajského akčního plánu vzdělávání v novém programovém období s ohledem na zkušenosti z období pandemie COVID-19 (důraz na didaktiku vzdělávání a způsob učení).
- Systematicky spolupracovat s UTB, což je základ dynamického rozvoje kraje založeného na inovacích pro všechny oblasti života občanů, UTB je atraktivní univerzitou pro učitele, studenty i výzkumné pracovníky, vytváří rozsáhlé mezinárodní vazby (v rámci této aktivity je vhodné vytvořit digitalizované (příp. částečně digitalizované) vzdělávací programy pro ČŽV v oblasti kreativních průmyslů).

#### KRAJSKÝ PLÁN PRIMÁRNÍ PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ ZLÍNSKÉHO KRAJE 2019-2027

V dokumentu se uvádí: „Důležitým aspektem pro oblast primární prevence je vzdělávání, které je nástrojem k poskytování kvalitních a efektivních preventivních služeb. Jednou z možností, jak se v oblasti prevence vzdělávat, je specializační studium pro školní metodiky prevence, které nabízejí organizace s akreditací MŠMT ČR.“

Specifické cíle stanovené v dokumentu:

1. Koordinace a podpora funkčního systému primární prevence na území kraje
2. Podpora přímé práce s primární cílovou skupinou
3. Monitoring a evaluace výskytu rizikového chování v území
4. Informování o problematice primární prevence rizikového chování

**Mezi hlavní aktivity prevence pro období 2019–2027 ve vztahu ke školám patří:**

1.1 a) Aktivity, kterými jsou zejména pracovní schůzky s metodiky prevence z KPPP a ZDVPP Zlín, dále pracovní schůzky se školními metodiky prevence a odbornými pracovníky

a) Jednání s osobami odpovídajícími za oblast primární prevence rizikového chování na úrovni škol a školských zařízení, zástupci obcí (OSPOD, obecní policie apod.), zástupci NNO, KŘP ZK, případně dalšími odborníky v oblasti primární prevence. KŠKP realizuje setkání s uvedenými zástupci v rámci pracovních schůzek s okresními metodiky prevence, školními metodiky prevence, v rámci krajských konferencí, případně se může jednat také o koordinaci a metodickou činnost prostřednictvím osobních, e-mailových konzultací.

b) Na základě strategických dokumentů mají školy a školská zařízení Zlínského kraje



možnost získat finanční prostředky ze státního rozpočtu na realizaci preventivních aktivit.

2.1 a) Průběžně metodické a koordinační vedení okresních a školních metodiků prevence, vzájemné poskytování a výměna

informací, poznatků a příkladů dobré praxe.

2.1 b) Průběžné vyhodnocování minimálních preventivních programů ze strany KŠKP (ocenění školních metodiků prevence za práci v oblasti prevence).

2.2 a) Dlouhodobé a systematické vzdělávání školních metodiků prevence, zvyšování informovanosti také díky novým technickým vymoženostem.

2.2 b) Každoroční pořádání krajských konferencí pro MŠ, ZŠ a SŠ k aktuálním tématům primární prevence.

2.2 c) 3x – 4x za rok realizuje KŠKP metodické schůzky s metodiky prevence z KPPP a ZDVPP Zlín.

3.1 a) Průběžné mapování výskytu rizikového chování u dětí a mládeže na základě vyhodnocení údajů uvedených v celorepublikovém elektronickém Systému výkaznictví.

4.1 a) Využití informačních nástrojů kraje k preventivnímu informačnímu působení na veřejnost a využívání informačních zdrojů (zejména webové stránky Zlínského kraje, webové stránky portálu ZKOLA, Prevence – info aj.).

#### MAS – PARTNERSTVÍ MOŠTĚNKA

#### STRATEGIE KOMUNITNĚ VEDENÉHO MÍSTNÍHO ROZVOJE MAS –PARTNERSTVÍ MOŠTĚNKA NA OBDOBÍ 2021–2027 NÁŠ REGION – NAŠE RADOST II

V dokumentu je dané téma zpracováno v obecné rovině.

V rámci specifického cíle 1.2 Zvyšování kvality života a spokojenosti obyvatel regionu se opatření 1.2.2 Podpora kvality a dostupnosti celoživotního vzdělávání zaměřuje na zlepšení kvality a dostupnosti vzdělávání v regionu MAS. Rozvoj infrastruktury vzdělávání, materiálně-technického zabezpečení vzdělávacích institucí, na zajištění dostatečné kapacity škol a podporu vzdělávacích programů. Rozvoj kvality vzdělávání prostřednictvím spolupráce a společného plánování všech aktérů v oblasti vzdělávání v území (vč. neformálního a zájmového vzdělávání, veřejné správy, podnikatelů apod.), podpory a vzdělávání pedagogů a vedení škol, dále rozvíjením klíčových kompetencí všech žáků a podporou komunitní funkce škol. Důležitou součástí opatření je podpora celoživotního vzdělávání s cílem lepší uplatnitelnosti žáků/účastníků v osobním, pracovním i občanském životě.

#### Strategie na národní úrovni

#### STRATEGIE VZDĚLÁVACÍ POLITIKY ČR DO ROKU 2030+

Cílem Strategie 2030+ je modernizovat vzdělávání tak, aby děti i dospělí obstáli v dynamickém a neustále se měnícím světě 21. století.

Vzhledem k významným změnám ve společnosti, způsobeným dynamickým rozvojem, je nutné tomuto vývoji přizpůsobit obsah, metody a formy vzdělávání a zároveň vytvořit ve vzdělávacích institucích prostředí, které bude pro všechny bezpečné, spravedlivé, podnětné a dostatečně náročné. Klást větší důraz na individualizaci vzdělávání. Podpora aktérů ve vzdělávání přímo v regionu, kde působí a zde je propojovat. Podpora angažovanosti a participaci rodičů na rozvoji škol a jejich komunitním aspektu. Reakce na 4. průmyslovou revoluci a environmentální změny. V dokumentu jsou definovány dva hlavní strategické cíle, které se zaměřují na proměnu obsahu vzdělávání (SC1) a na snižování sociálních nerovností ve vzdělávání (SC2).

#### **SC1: Zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život**

Vytvoříme podmínky pro rozvoj digitálního vzdělávání všech žáků a učitelů s cílem zvýšit úroveň jejich kompetencí v oblastech užívání digitálních technologií, informatického myšlení a digitální gramotnosti.

Nezbytným předpokladem úspěchu je účinná centrální podpora dostupná pro každou školu,





ředitele, učitele i žáka. Silně decentralizovaný vzdělávací systém v ČR si však i nadále ponechá prospěšnou míru autonomie, a to jak v oblasti tvorby a realizace školních vzdělávacích programů, tak v oblasti řízení pedagogického procesu. V tomto ohledu je zcela zásadní zajistit koncentraci odborných kapacit v území, včetně zapojení odborníků z praxe, jejichž cílem bude především poskytovat a koordinovat metodickou podporu školám, podporovat jejich spolupráci, vzájemnou komunikaci a sdílení zkušeností. Zaměříme se na realizaci konkrétních kroků vedoucích ke snížení administrativní zátěže ředitelů a učitelů tak, aby se mohli plně věnovat pedagogickému procesu.

Základním předpokladem úspěšné modernizace vzdělávání je přijetí kompetenčního pojetí vzdělávání žáků především právě učiteli. Kompetenční pojetí kurikula bude vycházet z inovovaných klíčových kompetencí zohledňujících doporučení Rady Evropské unie o klíčových kompetencích pro celoživotní učení. Součástí RVP ZV bude mimo jiné i vymezení uzlových bodů pro jednotlivá období a na ně navázané jádrové a rozvíjející výstupy. Proměny obsahu vzdělávání se dotýkají i způsobu jejich ověřování (např. přijímací zkoušky, maturitní zkoušky). Nad rámec sumativního hodnocení posílíme využívání formativního hodnocení, které se zaměřuje na pokrok každého žáka, podporuje proces učení a vede k přebírání odpovědnosti za vlastní výsledky i cestě k jejich dosažení. Posilovat oblast občanského vzdělávání, mediální gramotnosti. Vybavení žáků kompetencemi k celoživotnímu (flexibilního) učení.

### **SC 2: Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů**

Nerovnosti ve vzdělání jsou přetrvávajícím rysem vzdělávací soustavy a současně jedním z jejích dlouhodobých problémů. Důsledkem je relativně vysoký počet žáků, kteří na konci základní školy dosahují velmi nízké úrovně základních typů gramotností. Narůstající regionální disparity v regionálním školství lze dokladovat na jednotlivých indikátorech vzdělávací soustavy (např. oborová struktura, charakteristika pedagogických pracovníků, míra předčasných odchodů ze vzdělávání) i samotných výsledcích vzdělávání z plošných i výběrových šetření. Vnější diference ve vzdělávání je prohlubována také omezenou kvalitou některých částí vzdělávací soustavy a nedostatečnou individualizací, které mimo jiné přispívají k odchodům aspirujících žáků na víceletá gymnázia či mimo veřejné školství. Dalším z důvodů horších výsledků některých regionů a škol a neustále se prohlubujících nerovností v kvalitě vzdělávání mezi jednotlivými kraji a školami je výrazný nedostatek kvalifikovaných a kvalitních pedagogů v konkrétních oblastech a školách.

Nadále budeme usilovat o společné prostředí a zajištění vzdělávacích potřeb všech žáků bez ohledu na jejich osobnostní charakteristiky či socioekonomické podmínky, ve kterých žijí.

Ve školách budeme cíleně individualizovat výuku a zavedeme didaktické postupy umožňující vzdělávání různorodých kolektivů. Významně posílíme kompetence učitelů v inovativních formách a metodách práce zohledňujících genderovou rovnost s důrazem na specifika vzdělávání dívek a chlapců. Individualizace – aby nedocházelo k rané selektivitě a odchodům na víceletá gymnázia + nedocházelo k předčasným odchodům.

Vytvoříme příležitosti zažít úspěch ve vzdělávání pro všechny žáky bez ohledu na jejich socioekonomické a rodinné zázemí, zdravotní nebo jakékoliv jiné znevýhodnění.

Žáci, kteří se dříve účastnili předškolního vzdělávání, dosahují v mezinárodních i národních šetřeních lepších výsledků. Proto zvýšíme účast na předškolním vzdělávání u dětí ve věku 3 až 4 let.

Podpora spolupráce s rodinou. Je zřejmé, že spolupráce rodiny a školy je ku prospěchu konkrétního dítěte, proto budeme tuto spolupráci posilovat, a to jak vzděláváním pedagogů, tak metodickou podporou školních rad, zlepšováním informovanosti a zvyšováním vzájemné důvěry. Je potřeba, aby školy a učitelé byli profesně připraveni na efektivní komunikaci s rodiči. Rodiče jsou nedílnou součástí školní komunity a je prospěšné, aby se podíleli na vybraných rozhodovacích procesech a rozuměli postavení všech aktérů ve vzdělávacím systému, jejich právům a povinnostem.

**V dokumentu je stanoveno 5 strategických linií:**

- 1. Proměna obsahu, způsobů a hodnocení vzdělávání**
- 2. Rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání**
- 3. Podpora pedagogických pracovníků**





#### 4. Zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce

#### 5. Zvýšení financování a zajištění jeho stability

<p><b>STRATEGICKÁ LINIE 1</b> Proměna obsahu, způsobů a hodnocení vzdělávání</p>	<p>1.1 Proměna obsahu, metod a forem vzdělávání 1.2 Inovace ve vzdělávání 1.3 Hodnocení ve vzdělávání 1.4 Digitální vzdělávání 1.5 Občanské vzdělávání 1.6 Bezpečné prostředí ve školách, rozvoj participace a autonomie 1.7 Odborné vzdělávání ve středních a vyšších odborných školách 1.8 Neformální vzdělávání a celoživotní učení</p>
<p><b>STRATEGICKÁ LINIE 2</b> Rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání</p>	<p>2.1 Omezení vnější diferenciace školství 2.2 Disparity a segregace 2.3 Case-management a mezesortní spolupráce</p>
<p><b>STRATEGICKÁ LINIE 3</b> Podpora pedagogických pracovníků</p>	<p>3.1 Systém komplexní profesní přípravy a podpory 3.2 Podpora pedagogické práce škol</p>
<p><b>STRATEGICKÁ LINIE 4</b> Zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce</p>	<p>4.1 Koncentrace odborných kapacit 4.2 Lepší využití dat a zvýšení relevance a kvality vzdělávacího výzkumu 4.3 Snižování nepedagogické zátěže škol 4.4 Posílení informovanosti, komunikace a spolupráce</p>
<p><b>STRATEGICKÁ LINIE 5</b> Zvýšení financování a zajištění jeho stability</p>	<p>5.1 Zajištění financování v rámci jednotlivých strategických linií</p>

#### DLOUHODOBÝ ZÁMĚR VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY ČR 2023–2027 (ČÁST PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A ZŠ, ZÁJMOMÉ VZDĚLÁVÁNÍ)

Dlouhodobý záměr tří priority, které MŠMT stanovuje pro nadcházející období:

1. Děti a mládež: Osobnostní rozvoj a motivace pro celoživotní učení,
2. Školy a pedagogové: Moderní vzdělávání a připravení pedagogové,
3. Efektivní systém školství: Udržitelný a efektivní systém založený na odpovědnosti za výsledky.

Tyto priority jsou zároveň na regionální úrovni zpracovávány prostřednictvím MAP. Regionální školství je detailně řešeno v kapitole 3 Dlouhodobého záměru.

1. Strategie rozvoje regionálního školství a rozvoj sítě škol a školských zařízení je soustředěn do následujících oblastí:
2. Kvalitní a dostupné předškolní vzdělávání
3. Moderní základní vzdělávání pro 21. století
4. Všeobecné a odborné vzdělávání pro uplatnění v dalším studiu i v praxi
5. Podpora a rozvoj pedagogů a leaderů škol
6. Rovný přístup a efektivní podpora pro všechny žáky bez rozdílů
7. Prevence rizikového chování a náhradní výchovná péče
8. Systémová podpora a řízení škol
9. Vzdělávání v celoživotní perspektivě
10. Strategie dalšího rozvoje sítě škol a školských zařízení/Kritéria rozvoje a optimalizace vzdělávací soustavy a struktury budoucí vzdělávací nabídky škol.

#### OBLAST A: KVALITNÍ A DOSTUPNÉ PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Hlavním cílem této priority je zvýšení kvality a dostupnosti předškolního vzdělávání a zapojení do něj co nejvyššího počtu dětí v České republice, a to již od tří let věku. Vzdělávání v raném dětství hraje klíčovou roli nejen pro kognitivní a emocionální rozvoj dětí, ale i pro připravenost na celoživotní



učení a rozvoj jejich well-beingu. Děti, které se účastní kvalitního předškolního vzdělávání v raném věku, mají vyšší pravděpodobnost lepších výsledků a nižší pravděpodobnost předčasných odchodů ze vzdělávání.

**Soubor opatření a klíčových aktivit pro oblast A:**

- A.1 Zajištění implementace aktualizovaného RVP PV
- A.2 Dostupné předškolní vzdělávání v souladu se zákonnou nárokovostí od 3 let věku dítěte
- A.3 Redukce počtu odkladů povinné školní docházky

**OBLAST B: MODERNÍ ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRO 21. STOLETÍ**

Cílem priority je přispět ke změně vzdělávacího obsahu tak, abychom lépe pomáhali žákům připravit se na zrychlující se změny světa především v oblasti sociální, technologické a environmentální, aby mohli aktivně a odpovědně tvořit udržitelnou budoucnost. Je třeba zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí pro aktivní občanský, profesní i osobní život.

**Soubor opatření a klíčových aktivit pro oblast B:**

- B.1 Dokončení revize RVP ZV
- B.2 Implementace revidovaného RVP ZV
- B.3 Hodnocení ve vzdělávání
- B.4 RVP pro speciální vzdělávání

**OBLAST D: PODPORA A ROZVOJ PEDAGOGŮ A LEADERŮ ŠKOL**

Cílem priority je zvýšení kompetencí učitelů a ředitelů, aby mohly školy zaměřit vzdělávání na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní a osobní život. Učitelé a pedagogičtí leadeři jsou klíčovými aktéry zavádění nových a inovativních metod ve vzdělávání směřujících k dosažení vyšší úrovně klíčových kompetencí a gramotností dětí, žáků a studentů.

**Soubor opatření a klíčových aktivit pro oblast D:**

- D.1 Reforma pregraduální přípravy učitelů a učitelek
- D.2 Posílení role ředitele jako leadera pedagogického procesu
- D.3 Systém podpory a rozvoje učitelů v průběhu kariéry

**OBLAST E: ROVNÝ PŘÍSTUP A EFEKTIVNÍ PODPORA PRO VŠECHNY ŽÁKY BEZ ROZDÍLU**

Cílem je minimalizace nerovností ve vzdělávání způsobených socioekonomickým statutem rodiny žáků.

**Soubor opatření a klíčových aktivit pro oblast E:**

- E.1 Systém financování a podpory pro nejpotřebnější školy a žáky
- E.2 Maximalizace účasti sociálně znevýhodněných dětí na předškolním vzdělávání
- E.3 Implementace institucionalizace specializovaných pozic

**OBLAST F: PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ**

Nastavení bezpečného prostředí na školách je nezbytné pro moderní vzdělávací systém. K jeho zabezpečení slouží mimo jiné funkční systém primární prevence rizikového chování, jehož funkčnost je možné zajistit prostřednictvím koordinačních, legislativních a finančních opatření. Bezpečné prostředí je možné realizovat prostřednictvím:

- vedoucích pracovníků škol a školských zařízení, pedagogických pracovníků a dalších aktérů primární prevence, kteří se mohou této oblasti v dostatečném rozsahu věnovat, mají dostatečnou metodickou podporu a možnost se kvalitně vzdělávat v oblasti primární prevence,
- programů primární prevence, jejichž kvalita a bezpečnost je garantována prostřednictvím funkčního systému hodnocení kvality,
- funkčního systému výkaznictví preventivních aktivit, který umožní efektivní plánování realizovaných preventivních aktivit na konkrétní škole, jejich vyhodnocování na krajské a celostátní úrovni a
- dostatečného finančního zajištění systému primární prevence rizikového chování ve školách a školských zařízeních.

**Opatření a klíčové aktivity zahrnují:**

- rozvoj spolupráce, a to jak na vertikální, tak i horizontální úrovni v rámci všech aktérů,





- kvalitní vzdělávání pedagogických pracovníků a dalších aktérů,
- aktualizaci právního rámce a vymezení kompetencí jednotlivých aktérů,
- dlouhodobou, systematickou podporu nespécifické primární prevence ve školách,
- rozšíření digitálního nástroje jako způsobu předávání informací o realizaci preventivních aktivit na školách.

#### OBLAST G: SYSTÉMOVÁ PODPORA A ŘÍZENÍ ŠKOL

Hlavním cílem priority je rozvoj funkčního systému podpory škol a jejich zřizovatelů, což přispěje ke zvýšení kvality vzdělávání, spolupráci, zefektivnění řízení škol a školské soustavy, a díky tomu i ke snížení nerovností ve vzdělávání.

#### Soubor opatření a klíčových aktivit pro oblast G:

- G.1 Střední článek podpory
- G.2 Zefektivnění činnosti škol a školských zařízení
- G.3 Evidence-based policy
- G.4 Optimalizace školského rejstříku

#### OBLAST I: STRATEGIE DALŠÍHO ROZVOJE SÍTĚ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ

Primárním zájmem je zajistit kvalitní vzdělávání ve školách a školských zařízeních a jejich dostupnost. V oblasti I je řešen především rozvoj středního školství.

#### AKČNÍ PLÁN INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ 2019-2020 (APIV)

Dokument navazuje na Akční plán inkluzivního vzdělávání z let 2016-2018 a vychází z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2015-2020.

Akční plán obsahuje opatření na podporu rovných příležitostí a spravedlivého přístupu ke kvalitnímu vzdělávání (včetně předškolního, neformálního a zájmového vzdělávání), zabývá se diagnostickými nástroji (činnost školských poradenských zařízení a pracovišť), prevencí a nápravou předčasných odchodů ze vzdělávání v souladu s navrženými legislativními změnami v novele školského zákona. V letech 2019-2020 se jedná především o zajištění dat pro prevenci předčasných odchodů a posilování kompetencí pedagogů škol v postupech individualizace vzdělávání.

Hlavní prioritní opatření jsou definována především v části B strategie, následně dílčí opatření v části C strategie.

#### ČÁST B

##### Podpora a ověření role školního sociálního pedagoga

- Zhodnocení efektivity působení sociálních pedagogů včetně šablon a regionálních disparit.
- Otevření odborné diskuze nad začleněním sociálního pedagoga mezi zákonem rozpoznané pedagogické pracovníky
- K zavedení této kategorie pedagogických pracovníků bude přistoupeno po zhodnocení všech podstatných okolností, tedy kromě nastavení odborné kvalifikace pro činnost sociálního pedagoga, současně budou popsány jeho standardní činnosti v prováděcích předpisech ke školskému zákonu.
- Budou doplněny předpisy pracovněprávní, pokud jde o odměňování
- Vymezení obsahu činnosti sociálního pedagoga ve vztahu k činnosti škol a školských zařízení
- Po ověření pozice sociálního pedagoga bude tato činnost finančně normována tak, aby mohlo dojít k vyčíslení finančních dopadů na státní rozpočet, neboť na výdaje na odměňování pracovníků v regionálním školství se poskytují finanční prostředky ze státního rozpočtu
- Podpora sociálního pedagoga v základních školách s vyšším zastoupením romských žáků (v ČR cca 119 ZŠ), s vyšším podílem žáků z odlišného kulturního prostředí a žáků žijících v odlišných životních podmínkách

##### Analýza vzdělávání v MŠ a ZŠ s vysokým zastoupením romských žáků a jejich podpora

Realizovat ve spolupráci s Technologickou agenturou České republiky výzkumné šetření zaměřené na překážky zapojení dětí v sociálně vyloučených lokalitách do povinného předškolního vzdělávání a vytvořit na jeho základě soubor cílených doporučení pro vzdělávací politiku.



Iniciovat zpracování tematické zprávy ČŠI ve školách, kde je zastoupení romských žáků 50% a více. Využití tematických výstupů zpracovávaných ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020, kdy se ČŠI bude zaměřovat např. na školy nacházející se v problematických lokalitách, které i přesto dokáží žáky přivést k dobrým vzdělávacím výsledkům.

#### **Vzdělávání pedagogických pracovníků**

zintenzivnit profesní rozvoj prostřednictvím podpory mentoringu, vzájemnou výměnou zkušeností a nabídkou kvalitního dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků;  
sjednocovat pregraduální přípravu a další profesní rozvoj pedagogických pracovníků v oblasti inkluzivního vzdělávání a s ním související zavedení kompetenčních profilů;  
zprostředkovat příklady dobré praxe;  
průběžně vzdělávat v aktualizaci školské legislativy.

#### **ČÁST C**

##### **Dílčí strategie 1: Informace, data a průběžná komunikace s odbornou veřejností**

Informovat veřejnost a pedagogické pracovníky o inkluzivním vzdělávání  
Připravovat relevantní data pro rozhodování MŠMT v oblasti inkluzivního vzdělávání  
Zajistit datové podklady využitelné pro prevenci předčasných odchodů ze vzdělávání

##### **Dílčí strategie 2: Podpora škol a pedagogů**

- 2.1 Posilovat kompetence pedagogů škol v postupech individualizace ve vzdělávání
- 2.2 Posílit speciálně pedagogické dovednosti v pregraduální přípravě a dalším profesním rozvoji pedagogických pracovníků v oblasti inkluzivního vzdělávání
- 2.3 Vytvořit standard kvality školního poradenského pracoviště na úrovni vzdělávací instituce
- 2.4 Zajistit služby zdravotní péče ve školách a školských zařízeních
- 2.5 Zkvalitnit a sjednotit poskytování poradenských služeb ve školách a ŠPZ
- 2.6 Zajistit a systematizovat jazykovou přípravu (čeština jako druhý jazyk)
- 2.7 Snižovat administrativní zátěž při realizaci inkluzivního vzdělávání do praxe
- 2.8 Snižovat externí diferenciaci na úrovni předškolního, základního a středního vzdělávání

Téma inkluzivního/společného vzdělávání je zpracováváno na regionální úrovni v MAP rozvoje vzdělávání pro ORP Holešov v částech s vazbou na povinná opatření MAP: 1. Předškolní vzdělávání a péče – dostupnost – inkluze – kvalita, 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.

#### **STRATEGIE DIGITÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ DO ROKU 2020**

Rozvojem digitálních kompetencí se zabývá Strategie digitálního vzdělávání, která navazuje na Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2020 a se znalostí daného prostředí a procesů navrhuje soubor možných intervencí v počátečním vzdělávání na podporu digitálního vzdělávání, které se ukazují být stále více nezbytné. Zahrnuje jak vzdělávání, které účinně využívá digitální technologie na podporu výuky a učení, tak vzdělávání, které rozvíjí digitální gramotnost žáků a připravuje je na uplatnění ve společnosti a na trhu práce, kde požadavky na znalosti a dovednosti v segmentu informačních technologií stále rostou. Cílem strategie je nastavit podmínky a procesy ve vzdělávání, které toto digitální vzdělávání umožní realizovat.

Strategie digitálního vzdělávání formuluje **tři prioritní cíle**, ke kterým budou směřovat první intervence:

- otevřít vzdělávání novým metodám a způsobům učení prostřednictvím digitálních technologií;
- zlepšit kompetence žáků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi;
- rozvíjet infromatické myšlení žáků.

Strategie seskupuje **opatření do sedmi hlavních směrů intervence**, které směřují k naplnění hlavní vize strategie:

1. Zajistit nediskriminační přístup k digitálním vzdělávacím zdrojům





2. Zajistit podmínky pro rozvoj digitální gramotnosti a informatického myšlení žáků
3. Zajistit podmínky pro rozvoj digitální gramotnosti a informatického myšlení učitelů
4. Zajistit budování a obnovu vzdělávací infrastruktury
5. Podpořit inovační postupy, sledování, hodnocení a šíření jejich výsledků
6. Zajistit systém podporující rozvoj škol v oblasti integrace digitálních technologií do výuky a do života školy
7. Zvýšit porozumění veřejnosti cílům a procesům integrace technologií do vzdělávání.

#### NÁRODNÍ STRATEGIE PODPORY ZÁKLADNÍCH GRAMOTNOSTÍ V ZÁKLADNÍM VZDĚLÁVÁNÍ rozvoj

Dokument Strategie základních gramotností si klade za cíl zvýšení úrovně základních gramotností žáků v České republice. Základní gramotnosti jsou nezbytnou podmínkou pro získání klíčových kompetencí i pro dosažení dalších důležitých cílů vzdělávání a odborné přípravy. Pojmem základní gramotnosti se pro účely tohoto dokumentu rozumějí čtenářská gramotnost a matematická gramotnost. Důležitost podpory rozvoje základních gramotností vyplývá také z klesajících dovedností žáků v matematice a českém jazyce, jak vyplynulo z opakovaného použití testových úloh v letech 2005 a 2011.

Základem Strategie základních gramotností je přesnější stanovení cílů základního vzdělávání v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti prostřednictvím diskuze širokého spektra zainteresovaných aktérů, poskytování více informací těmto aktérům o tom, nakolik se daří žákům těchto cílů dosahovat, a systém podpory směřující tam, kde je z tohoto hlediska situace dlouhodobě nepříznivá.

V rámci dokumentu je také zdůrazněna potřebnost propojení základních gramotností s prostředím informačních a komunikačních technologií (ICT) a s jejich rozvíjením v kontextech osobních, vzdělávacích i praktických, např. ve vztahu k finanční gramotnosti.

V kapitole 5 Návrhy opatření jsou opatření rozdělena do tří okruhů:

##### 1. Diskuze o gramotnostech vedoucí k zpřesnění cílů základního vzdělávání

- Prostřednictvím široké diskuze vytvořit sdílené porozumění příčinám a důsledkům problému českého školství v oblasti základních gramotností
- Problematiku základních gramotností sledovat při všech budoucích revizích RVP ZV, včetně Standardů ZV
- Zdůraznit téma čtenářské a matematické gramotnosti v přípravném vzdělávání učitelů
- Provést srovnávací analýzu očekávaných výstupů RVP ZV a Standardů ZV, která je porovná s úrovní nastavenou v PISA a ve vybraných zahraničních kurikulech
- Dopracovat Standardy ZV českého jazyka a literatury a matematiky pro průměrnou a maximální úroveň. Zahrnutí těchto úrovní do zjišťování výsledků vzdělávání s využitím strategií dynamického/adaptivního testování
- Vytvořit pravidla pro zohledňování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami při testování, nebo vytvořit alternativní Standardy ZV pro tyto žáky
- V návaznosti na probíhající revizi RVP ZV doplnit rozvíjení gramotností napříč vzdělávacími oblastmi do ŠVP jednotlivých škol
- Podporovat práci vedoucích předmětových komisí v českém jazyce a literatuře a matematice (např. snížením úvazku), kteří budou organizovat zvyšování kompetencí jak učitelů s příslušnou aprobací, tak všech ostatních učitelů školy v oblasti rozvoje základních gramotností (lesson study, koučování/mentorování, uvádění, vzájemné hospitace, výběr vhodných vzdělávacích akcí)
- Podporovat spolupráci mezi učiteli různých škol, obnovením funkcí regionálních metodiků podpořit spolupráci mezi učiteli škol

##### 2. Vytvoření systému sběru a využití informací o současné míře gramotností absolventů stupňů vzdělávání

- Pokračovat v účasti České republiky v mezinárodních šetřeních zaměřených na základní



- gramotnosti a související dovednosti (PISA, PIRLS, TIMSS)
- Podporovat a rozvíjet infrastrukturu, která umožní různé formy zjišťování úrovně základních dovedností na národní a regionální úrovni, vytvářet lidský kapitál potřebného odborného zázemí
  - Vytvořit nástroje pro moderní efektivní a pružné ověřování úrovně základních gramotností (testy metody umožňující sledování těch dovedností, které nejsou testovatelné). Vytvořit rámce hodnocení, včetně nových hodnotících nástrojů a jejich vazeb, a to na všech úrovních hodnocení (žák, učitel, škola, systém)
  - Postupně přejít od měření výsledků vzdělávání žáků v jednotlivých uzlových bodech k metodám, které lépe zohlední podmínky a skutečné účinky práce školy a učitele na úrovně gramotnosti žáků (zejm. přidaná hodnota ve vzdělávání)
  - Rozvíjet kompetence učitelů v oblasti formativního hodnocení
  - Promítnout problematiku základních gramotností do již fungujících nástrojů a postupů hodnocení práce učitelů a škol (vlastní hodnocení, hodnocení ČŠI a hodnocení zřizovatelem)
  - Navrhnout systém pobídek, který bude s využitím dat o výsledcích žáků motivovat školy ke komplexnímu dosahování cílů Strategie základních gramotností, aniž by měl nežádoucí efekty např. na rizikové skupiny žáků
- 3. Podpora škol, učitelů a žáků při dosahování cílů**
- Využít v první fázi zahraniční zkušenosti a vyhledat postupy, které na základě již provedených výzkumů, vedou ke zlepšení žáků v těch oblastech čtenářské a matematické gramotnosti, které byly vymezeny ve výše popsaných krocích
  - Šířit příklady dobré praxe z domácího prostředí a podporovat jejich využívání, ale současně zahájit nezávislé vyhodnocování jejich výsledků na reprezentativním vzorku škol
  - Podporovat inovace v programech pregraduální přípravy učitelů i jejich dalšího vzdělávání a zároveň prosazovat zásadu, že plošné propagaci konkrétních metodických postupů nebo pomůcek musí předcházet ověření jejich výsledků za využití informací poskytovaných měřeními výsledků žáků
  - Vytvoření kariérního systému, propojení kariérních stupňů s finančním ohodnocením

#### NÁRODNÍ STRATEGIE FINANČNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ 2.0 (listopad 2019)

Cílem strategie je vytvoření efektivního systému finančního vzdělávání, který umožní zvyšování úrovně finanční gramotnosti obyvatel ČR. Jednou ze dvou cílových skupin Strategie jsou žáci základních a středních škol, v souvislosti s nimi také pedagogové.

Na realizaci finančního vzdělávání se podílí řada subjektů, z nichž každý plní důležitou roli a navzájem úzce spolupracují.

#### Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

MŠMT odpovídá za stav, koncepci a rozvoj vzdělávací soustavy.

- Ve spolupráci s Národním pedagogickým institutem České republiky a Českou školní inspekcí:
  - implementuje standard finanční gramotnosti do rámcových vzdělávacích programů (RVP),
  - zajišťuje metodickou podporu pedagogům v oblasti finančního vzdělávání,
  - zajišťuje další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti finančního vzdělávání,
  - tvoří koncept pravidelného hodnocení výuky finanční gramotnosti ve školách,
  - zajišťuje pravidelná hodnocení úrovně finanční gramotnosti žáků základních a středních škol, včetně mezinárodního šetření PISA.
- Podporuje zařazení finančního vzdělávání pro budoucí sociální a pedagogické pracovníky na vyšších odborných a vysokých školách.
- Uděluje akreditace vzdělávacím institucím a vzdělávacím programům v systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Je členem výboru pracovní skupiny finančního vzdělávání.





#### Vzdělávací instituce

Realizují finanční vzdělávání v počátečním a dalším vzdělávání

V počátečním vzdělávání

- základní a střední školy se státem garantovanými RVP poskytují žákům povinné finanční vzdělávání

V dalším vzdělávání

- realizují finančně vzdělávací projekty pro konkrétní skupiny populace,
- vyšší odborné školy a vysoké školy posilují finanční gramotnost svých studentů, participují na projektech finančního vzdělávání a při přípravě budoucích pedagogů a sociálních pracovníků, připravují kurzy celoživotního vzdělávání a univerzit třetího věku.

**Témata zpracovávaná v Místním akčním plánu rozvoje vzdělávání pro ORP Holešov jsou v souladu se strategickými dokumenty vyšší i nižší územní úrovně zabývajícími se oblastí vzdělávání.**

### 2.1.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření

Dotazníkové šetření MŠMT se uskutečnilo na území celé ČR na přelomu roků 2015/2016, vyplňovali ho ředitelé mateřských a základních škol.

Cílem dotazníkového šetření bylo získání podkladů pro obsahové nastavení podpory v období 2014–2020 podle aktuálních potřeb škol v předem daných a schválených oblastech podpory z evropských zdrojů – OP VVV, IROP (zmapování současného stavu, potřeb škol, zaměření šablon, tvorbu MAP a prioritizaci potřeb území) a dále nastavení indikátorů pro zjištění zpětné vazby po skončení realizace MAP, počtu organizací, ve kterých se zvýšila kvalita výchovy a vzdělávání a proinkluzivnost.

Z dotazníkového šetření MŠMT byla získána agregovaná data pro předškolní a základní vzdělávání v hlavních oblastech podporovaných z operačních programů OP VVV, IROP – tedy v oblastech rozvoje infrastruktury, podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí, podpory polytechnického vzdělávání, rozvoje matematické gramotnosti, rozvoje čtenářské gramotnosti, podpory společného vzdělávání a v dalších oblastech podporovaných z operačních programů OP VVV a IROP – jazykovém vzdělávání, ICT, sociálních a občanských dovednostech a dalších klíčových kompetencích.

Dotazníkového šetření se v SO ORP Holešov zúčastnilo 85,7 % mateřských škol (12 ze 14 škol) a 100 % základních škol (11 škol).

#### 2.1.3.1 Vyhodnocení dotazníkového šetření pro oblast předškolního vzdělávání

Na území SO ORP Holešov se dotazníkového šetření zúčastnilo 85,7 % škol (12 ze 14 škol). Mateřské školy v dotazníku hodnotily oblasti podporované z OP – oblasti hlavní a oblasti další.

Mezi hlavními oblastmi podporovanými z OP byly uvedeny: Rozvoj infrastruktury školy, vč.rekonstrukcí a vybavení, Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí, Podpora polytechnického vzdělávání, Podpora rozvoje matematické gramotnosti, Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti, Podpora inkluzivního/ společného vzdělávání.

Mezi dalšími oblastmi byly uvedeny: Jazykové vzdělávání, ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol) a Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence.

Většina hodnot průměrného hodnocení současného stavu daných oblastí v ORP je vyšší, než je průměr kraje nebo celorepublikový (mírně nižší je jen u Kompetencí k podnikavosti a Podpory inkluze), pořadí průměrného hodnocení je stejné s krajem i ČR. Pořadí potřeb se ve srovnání se Zlínským krajem a ČR poměrně významně liší, a to především zásluhou rozvojové oblasti Podpora kompetencí



podnikavosti, kde je nižší hodnocení aktuálního stavu a výrazně vyšší potřebnost ve srovnání s krajema celorepublikovým průměrem a oblasti Čtenářská pregramotnost a Inkluze/Společné vzdělávání, kde jsou potřeby nižší než průměrně v kraji a ČR.

Oblast Kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí je v ORP nejlépe hodnocenou oblastí a zároveň druhou z hlediska potřeb škol, což značí, že mateřské školy v regionu chtějí dále tuto oblast zlepšovat a vidí ji jako důležitou. V oblasti Inkluze dochází k mírné disproporcii, kdy současný stav dané oblasti nepatřík nejlépe hodnoceným, přitom mateřské školy v území tuto oblast označily jako oblast s nejmenší potřebou rozvíjení v oblasti podpory z Evropské unie v letech 2016-2020.

V dalších oblastech podporovaných z EU (jazykové vzdělávání, ICT, Sociální a občanské dovednosti) jsou hodnoty průměrného hodnocení současného stavu školami v ORP vyšší, než je průměr kraje, pořadí průměrného hodnocení je stejné.

### Shrnutí oblastí podporovaných z Evropské unie

#### Hlavní oblasti podporované z EU

Průměrné hodnocení současného stavu školami v území nižší, než potřebnost je v oblasti Polytechnické vzdělávání – školy cítí potřebu tuto oblast zlepšit. Průměrné hodnocení stejné nebo podobné jako potřebnost mají Kompetence k iniciativě a kreativitě a Matematická pregramotnost – tyto oblasti jsou z hlediska mateřských škol také důležité a chtějí tyto oblasti rozvíjet.

Průměrné hodnocení výrazně vyšší, než potřebnost je v oblastech Čtenářská pregramotnost – školy se této oblasti věnují a hodnotí ji jako funkční s prostorem pro zlepšení a Inkluze – školy hodnotí danou oblast jako rozvíjející se, částečně realizovanou s prostorem pro zlepšení.

Jako nejdůležitější byla označena oblast Rozvoje infrastruktury školy vč. rekonstrukcí a vybavení.

Tabulka 10: Hlavní oblasti předškolního vzdělávání podporované z OP VVV, IROP

Hlavní oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol <sup>1)</sup>			Průměrné hodnocení aktuálního stavu <sup>2)</sup>		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	1	1	1	/	/	/
Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí	2	6	6	2,84	2,86	2,91
Podpora polytechnického vzdělávání (5 škol PZ stavební + 5 vybavení)	3	2	2	2,29	2,21	2,25
Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	4	4	5	2,50	2,32	2,41
Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	5	3	4	2,77	2,61	2,63
Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	6	5	3	2,51	2,51	2,51

1) Na škále 1-6, 1= největší potřeba rozvíjet danou oblast, 6= nejmenší potřeba rozvíjet danou oblast

2) Na škále 1-4, 1= vůbec nebo téměř se neuplatňuje, 4= ideální stav, pořadí 1 = nejlepší hodnocení, 5 = nejhorší hodnocení

#### Další oblasti podporované z EU

Průměrné hodnocení současného stavu nižší, než potřebnost má Jazykové vzdělávání – mateřské školy vnímají potřebu tuto oblast zlepšovat.





Průměrné hodnocení stejné jako potřebnost má oblast ICT – i když je hodnocení celkem dobré, školy cítí potřebu se na tuto oblast vzhledem ke svým potřebám zaměřit.

Průměrné hodnocení vyšší než potřebnost – Sociální a občanské dovednosti – podle hodnocení škol již z části realizovaná oblast, které se školy věnují, proto zde školy cítí nejmenší potřebu rozvíjet danou oblast.

Tabulka 11: Další oblasti předškolního vzdělávání podporované z OP VVV, IROP

Další oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol <sup>1)</sup>			Průměrné hodnocení aktuálního stavu <sup>2)</sup>		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Jazykové vzdělávání	1	1	1			
ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)	2	2	2	2 3,17	2 2,82	2 2,89
Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3	3	3	1 3,02	1 3,00	1 3,04

1) Na škále 1-3, 1= největší potřeba rozvíjet danou oblast, 3= nejmenší potřeba rozvíjet danou oblast

2) Na škále 1-4, 1= vůbec nebo téměř se neuplatňuje, 4= ideální stav, pořadí 1 = nejlepší hodnocení, 3 = nejhorší hodnocení, u ICT se průměrné hodnocení týká digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

### 2.1.3.2 Vyhodnocení dotazníkové šetření pro oblast základního vzdělávání

Na území SO ORP Holešov se dotazníkového šetření zúčastnilo 100 % základních škol (11 škol). Základní školy v dotazníku hodnotily oblasti podporované z OP – oblasti hlavní a oblasti další.

Mezi hlavními oblastmi podporovanými z OP byly uvedeny: Rozvoj infrastruktury školy, vč.rekonstrukcí a vybavení, Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti, Podpora rozvoje matematické gramotnosti, Podpora polytechnického vzdělávání, Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí, Podpora inkluzivního / společného vzdělávání.

Mezi dalšími oblastmi byly uvedeny: Jazykové vzdělávání, ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol) a Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence.

Všechny hodnoty průměrného hodnocení aktuálního stavu školami v ORP jsou vyšší, než je průměr kraje nebo celorepublikový, pořadí průměrného hodnocení je stejné. Pořadí potřeb se však u hlavních oblastí podporovaných z EU liší – především zásluhou tématu Inkluze, u dalších oblastí je stejné.

### Shrnutí oblastí podporovaných z Evropské unie

#### Hlavní oblasti podporované z EU

Průměrné hodnocení současného stavu školami stejné jako potřebnost rozvíjet danou oblast získaly Podpora rozvoje čtenářská gramotnosti a Podpora rozvoje matematické gramotnosti. I když je hodnocení současného stavu dobré, školy chtějí tyto oblasti dále rozvíjet.

Průměrné hodnocení současného stavu školami v území nižší, než potřebnost získala Podpora polytechnického vzdělávání – školy vyjádřily potřebu se i této oblasti věnovat a zlepšit ji.

Průměrné hodnocení současného stavu vyšší, než potřebnost získaly oblasti: Podpora kompetencí k podnikavosti – i když nejde o nejlépe hodnocenou oblast, školy neuvedly v této oblasti až tak důležité potřeby – a Inkluze – podle hodnocení aktuálního stavu školami již částečně realizovaná oblast, proto zde cítí z daných témat nejmenší potřebu rozvíjet tuto oblast.





Jako nejdůležitější byla označena oblast Rozvoje infrastruktury školy vč. rekonstrukcí a vybavení.

Tabulka 12: Hlavní oblasti základního vzdělávání podporované z OP VVV, IROP

Hlavní oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol <sup>1)</sup>			Průměrné hodnocení aktuálního stavu <sup>2)</sup>		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Rozvoj infrastruktury školy, vč.rekonstrukcí a vybavení	1	1	1			
Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	2	3	2	2,71	2,46	2,48
Podpora rozvoje matematické gramotnosti	3	2	3	2,60	2,34	2,33
Podpora polytechnického vzdělávání	4	5	5	2,30	2,17	2,19
Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě žáků	5	6	6	2,48	2,32	2,33
Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	6	4	4	2,82	2,61	2,58

1) Na škále 1-6, 1= největší potřeba rozvíjet danou oblast, 6= nejmenší potřeba rozvíjet danou oblast

2) Na škále 1-4, 1= vůbec nebo téměř se neuplatňuje, 4= ideální stav, pořadí 1 = nejlepší hodnocení, 5 = nejhorší hodnocení

### Další oblasti podporované z EU

Hodnocení dalších oblastí podporovaných z EU (Jazykové vzdělávání, ICT, Sociální a občanské dovednosti) je obdobné jako u předškolního vzdělávání.

Průměrné hodnocení současného stavu nižší, než potřebnost má Jazykové vzdělávání – základní školy vnímají potřebu tuto oblast zlepšovat.

Průměrné hodnocení stejné jako potřebnost – ICT – i když je hodnocení celkem dobré, školy cítí potřebu se na tuto oblast vzhledem ke svým potřebám zaměřit.

Průměrné hodnocení vyšší než potřebnost – Sociální a občanské dovednosti – podle hodnocení škol již realizovaná oblast, které se školy věnují, proto zde školy cítí nejmenší potřebu rozvíjet danou oblast.

Tabulka 13: Další oblasti základního vzdělávání podporované z OP VVV, IROP

Další oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol <sup>1)</sup>			Průměrné hodnocení aktuálního stavu <sup>2)</sup>		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Jazykové vzdělávání	1	1	1	3	3	3
				2,34	2,18	2,24
ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)	2	2	2	2,68	2,43	2,46
Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3	3	3	3,05	2,82	2,84

1) Na škále 1-3, 1= největší potřeba rozvíjet danou oblast, 3= nejmenší potřeba rozvíjet danou oblast

2) Na škále 1-4, 1= vůbec nebo téměř se neuplatňuje, 4= ideální stav, pořadí 1 = nejlepší hodnocení, 3 = nejhorší hodnocení, u ICT se průměrné hodnocení týká digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

### 2.1.3.3 Vyhodnocení dotazníkové šetření pro oblast předškolního vzdělávání v šetření z





*10/2019 (srovnání úvodního šetření Šablony I a aktuálního šetření po realizaci Šablony I, resp. ze vstupního dotazníkového šetření do Šablony II)*

Dotazníkového šetření se zúčastnilo celkem 10 MŠ ze 14 MŠ v území, o 3 MŠ méně, než v předchozím šetření z přelomu let 2015/2016. Šetření nabízí srovnání mezi úvodním šetřením k Šablonám I a aktuálním šetřením k 10. 10. 2019. Následný dotazník nezahrnoval oblast Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení. Výsledky šetření mohou být ovlivněny rozdílným počtem respondentů daných šetření, v úvodním šetření mohly školy požádat o dodatečné vyplnění dotazníku, v aktuálním dotazníku také zůstává možnost vyplnění po 10. 10. 2019.

Nejlépe hodnocenou z hlavních oblastí je Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí, následovaná oblastí Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti. Oblastí s potřebou největšího rozvoje je Podpora polytechnického vzdělávání. Pořadí hodnocených oblastí koresponduje s průměrným hodnocením v kraji a v ČR, jedinou odchylkou je lepší hodnocení oblasti Podpora matematické pregramotnosti ve srovnání s Podporou inkluzivního/společného vzdělávání. I když všechny hodnocené oblasti získaly v aktuálním šetření lepší hodnocení než v úvodním šetření k Šablonám I, přesto jsou všechny pod průměrnou hodnotou v rámci ČR. Vysoce hodnoceny jako již realizované oblasti jsou v rámci dalších oblastí podporovaných z OP Digitální kompetence pedagogických pracovníků a Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence.

Tabulka 14: Hlavní oblasti předškolního vzdělávání podporované z OP

Hlavní oblasti podporované z OP	Průměrné hodnocení stavu potřeb škol <sup>1)</sup> / pořadí <sup>2)</sup>					
	Aktuální šetření k 10. 10. 2019			Úvodní šetření k Šablonám I		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí	2,98/1	3,04/1	3,09/1	2,78/1	2,85/1	2,89/1
Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	2,77/2	2,84/2	2,90/2	2,72/2	2,60/2	2,62/2
Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	2,70/3	2,63/4	2,71/4	2,46/4	2,31/4	2,40/4
Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	2,67/4	2,73/3	2,77/3	2,55/3	2,50/3	2,49/3
Podpora polytechnického vzdělávání	2,44/5	2,41/5	2,50/5	2,27/5	2,19/5	2,23/5

Výsledky v aktuálním šetření pod průměrnou hodnotou v rámci ČR jsou oranžově podbarveny.

- 1) Na škále 1-4, 1= vůbec nebo téměř se neuplatňuje, 2 = rozvíjející se oblast, 3 = realizovaná oblast, 4= ideální stav  
2) 1 –nejlepší hodnocení, 5 – nejhorší hodnocení (největší potřeba rozvíjet danou oblast)

Tabulka 15: Další oblasti předškolního vzdělávání podporované z OP

Další oblasti podporované z OP	Průměrné hodnocení stavu potřeb škol <sup>1)</sup> / pořadí					
	Aktuální šetření k 10.10.2019			Úvodní šetření k Šablonám		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Jazykové vzdělávání						
Digitální kompetence pedagogických pracovníků	3,00	3,02	3,09	3,08	2,80	2,89
Sociální a obč. dovednosti a další klíč. kompetence	2,98	3,12	3,20	2,94	2,99	3,04

Výsledky v aktuálním šetření pod průměrnou hodnotou v rámci ČR jsou oranžově podbarveny.

- 1) Na škále 1-4, 1= vůbec nebo téměř se neuplatňuje, 2 = rozvíjející se oblast, 3 = realizovaná oblast, 4= ideální stav





#### 2.1.3.4 Vyhodnocení dotazníkové šetření pro oblast základního vzdělávání v šetření z 10/2019 (srovnání úvodního šetření I a aktuálního šetření po realizaci Šablon I, resp. ze vstupního dotazníkového šetření do Šablon II)

Dotazníkového šetření se zúčastnilo celkem 11 ZŠ, tedy 100 % ZŠ v území, stejně jako v předchozím šetření z přelomu let 2015/2016. Šetření nabízí srovnání mezi úvodním šetřením k Šablonám I a aktuálním šetřením k 10. 10. 2019. Následný dotazník nezahrnoval oblast Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení.

Nejlépe hodnocenou z hlavních oblastí je Podpora inkluzivního/společného vzdělávání, následovaná oblastí Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti. Oblastí s potřebou největšího rozvoje je Podpora polytechnického vzdělávání. Pořadí hodnocených oblastí koresponduje s průměrným hodnocením v kraji a v ČR. Hodnocené oblasti jsou vyjma inkluzivního/společného vzdělávání pod průměrnou hodnotou v rámci ČR, pouze tato oblast získala lepší hodnocení než v úvodním šetření k Šablonám I. V rámci dalších oblastí podporovaných z OP je jako téměř realizovaná oblast hodnocena oblast Sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí, ostatní oblasti (Digitální kompetence pedagogických pracovníků, Jazykové vzdělávání a Kariérové poradenství pro žáky) se vztahují k rozvíjející se oblasti.

Tabulka 16: Hlavní oblasti základního vzdělávání podporované z OP

Hlavní oblasti podporované z OP	Průměrné hodnocení stavu potřeb škol <sup>1)</sup> / pořadí <sup>2)</sup>					
	Aktuální šetření k 10. 10. 2019			Úvodní šetření k Šablonám I		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	2,82/1	2,80/1	2,80/1	2,79/1	2,57/1	2,55/1
Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	2,59/2	2,74/2	2,76/2	2,71/2	2,46/2	2,47/2
Podpora rozvoje matematické gramotnosti	2,48/3	2,60/3	2,61/3	2,60/3	2,34/3	2,33/3-4
Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků	2,45/4	2,53/4	2,55/4	2,48/4	2,32/4	2,33/3-4
Podpora polytechnického vzdělávání	2,32/5	2,36/5	2,39/5	2,30/5	2,17/5	2,19/5

Výsledky v aktuálním šetření pod průměrnou hodnotou v rámci ČR jsou oranžově podbarveny.

1) Na škále 1-4, 1= vůbec nebo téměř se neuplatňuje, 2 = rozvíjející se oblast, 3 = realizovaná oblast, 4= ideální stav

2) 1 –nejlepší hodnocení, 5 – nejhorší hodnocení

Tabulka 17: Další oblasti základního vzdělávání podporované z OP

Další oblasti podporované z OP	Průměrné hodnocení stavu potřeb škol <sup>1)</sup> / pořadí					
	Aktuální šetření k 10.10.2019			Úvodní šetření k Šablonám		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Sociální a obč. dovednosti a další klíč. kompetence	2,81	2,95	2,98	3,05	2,82	2,84
Digitální kompetence pedagogických pracovníků	2,31	2,54	2,61	2,68	2,42	2,45
Jazykové vzdělávání	2,27	2,39	2,45	2,34	2,18	2,23
Kariérové poradenství pro žáky	2,08	2,24	2,30	Nezjišťováno		

Výsledky v aktuálním šetření pod průměrnou hodnotou v rámci ČR jsou oranžově podbarveny. 1) Na škále 1-4, 1= vůbec nebo téměř se neuplatňuje, 2 = rozvíjející se oblast, 3 = realizovaná oblast, 4= ideální stav





### 2.1.3.5 Výstupy za základní a mateřské školy srovnávající data získaná z dotazníkových šetření v rámci výzev Šablon I, II a III pro MŠ a ZŠ (k 1. 6. 2022)

Výsledky jsou založeny na hodnocení provedeném vedením samotných škol, jsou tedy subjektivní, umožňují však orientační srovnání s výsledky z daného kraje a celou ČR. U většiny sledovaných oblastech došlo po realizování projektů Šablon (srovnání Šablon I a Šablon II/III) ke zlepšení jejich hodnocení. Výjimkou jsou u základních škol oblasti Digitální kompetence pedagogických pracovníků a Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence, jejichž nepatrně horší hodnocení (-0,03) může být způsobeno tím, že šetření k Šablonám II/III vyplnilo méně ZŠ než k Šablonám I.

Šablony II/III – závěrečné šetření ve stavu k 1. 6. 2022.

<sup>1)</sup>Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky v níže uvedených tabulkách vychází z hodnocení aktuálního stavu MŠ a ZŠ na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

#### Mateřské školy v SO ORP Holešov

Výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR jsou **zvýrazněny červeně**. Vyplnilo 13 (ŠI) – 10 (ŠI/II) – 11 (ŠII/III) MŠ z celkem 14 ředitelství/právnických osob vykonávajících činnost mateřských škol.

TABULKA Č. 2: Hlavní oblasti podporované z OP	Průměrné hodnocení aktuálního stavu <sup>1)</sup>									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III			
A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání (tuto oblast vyplňují pouze běžné školy)	2,55	2,67	2,70	2,50	2,72	2,91	2,49	2,77	2,94	0,15	0,41	0,45
B. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	2,72	2,77	2,90	2,60	2,84	3,04	2,62	2,90	3,10	0,18	0,44	0,48
C. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	2,46	2,70	2,80	2,31	2,63	2,86	2,40	2,71	2,94	0,34	0,55	0,54
D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě žáků	2,78	2,98	3,08	2,85	3,04	3,18	2,89	3,09	3,25	0,30	0,33	0,36
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,27	2,44	2,52	2,19	2,42	2,73	2,23	2,50	2,76	0,25	0,54	0,53



TABULKA Č. 3: Další oblasti podporované z OP	Průměrné hodnocení aktuálního stavu <sup>1)</sup>									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI) <sup>2)</sup>		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III			
A. Jazykové vzdělávání	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
B. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	3,08	3,00	3,18	2,80	3,03	3,25	2,89	3,10	3,32	0,10	0,45	0,43
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	2,94	2,98	3,20	2,99	3,12	3,26	3,04	3,20	3,33	0,26	0,27	0,29

*K hodnocení níže:*

*Běžné písmo – pod/nad hodnotou 0,25-0,49; Tučné písmo – výrazněji pod/nad hodnotou ČR o 0,5 a více, červeně – pod hodnotou 2 = málo řešená oblast*

#### Inkluzivní vzdělávání

- výstupy výrazněji pod průměrným hodnocením ve srovnání s celorepublikovými hodnotami: lehce pomůcky, výrazněji:
  - Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu (včetně dětí s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) apod.)
  - Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy)
  - Škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy
  - Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného učení pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)
  - Škola upravuje organizaci a průběh vzdělávání v souladu s potřebami dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
  - Škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP (je vybavena kompenzačními/speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)
  - Pedagogové umí využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky
  - Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte
  - Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočnick do českého znakového jazyka, osobní asistent)
  - Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince
- výstupy výrazněji nad: -

Využívání školních a školských odborných služeb





- v ORP MŠ nevyužívají služeb SVP, nad republikovým průměrem jsou využity SPC, PPS, OSPOD, pod republikovým průměrem NNO
- kvalita spolupráce v rámci využívání školních a školských odborných služeb není u SPC hodnocena, s výjimkou PPP (nízký rozdíl) je hodnocena jako lepší ve srovnání se ZK a ČR

#### Rozvoj čtenářské pregramotnosti

- výstupy výrazněji pod průměrným hodnocením ve srovnání s celorepublikovými hodnotami:
  - o Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní)
  - o Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti s rodiči (např. představení služeb školy v oblasti čtenářské pregramotnosti, služeb knihovny, kroužků, aktivit spojených s čtenářskou pregramotností apod.)
  - o Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské pregramotnosti
  - o Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské pregramotnosti
- výstupy výrazněji nad: -

#### Rozvoj matematické pregramotnosti

- výstupy výrazněji pod průměrným hodnocením ve srovnání s celorepublikovými hodnotami:
  - o Škola systematicky rozvíjí matematické myšlení (využívání příkladů k řešení a pochopení každodenních situací, návštěva science center apod.)
  - o Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti
- výstupy výrazněji nad: -

#### Podpora kompetencí k iniciativě a kreativité

- výstupy výrazněji pod průměrným hodnocením ve srovnání s celorepublikovými hodnotami:
  - o Škola nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňuje dětem realizovat vlastní nápady (např. dramatizace textu atp.)
  - o Škola informuje a spolupracuje v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativité s rodiči (např. ukázky práce s dětmi pro rodiče, dny otevřených dveří apod.)
- výstupy výrazněji nad: -

#### Podpora polytechnického vzdělávání – nejhůře hodnocená oblast spolu s kariérovým poradenstvím

- výstupy výrazněji pod průměrným hodnocením ve srovnání s celorepublikovými hodnotami:
  - o **Ve škole existuje osoba zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopná poradit, doporučit dětem nebo učitelům**
  - o Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)
  - o Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol
  - o Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru
  - o Škola podporuje samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání
- výstupy výrazněji nad: -

#### Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí

- výstupy výrazněji pod průměrným hodnocením ve srovnání s celorepublikovými hodnotami:
  - o Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a dětí



- Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují
  - Škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií
- výstupy výrazněji nad: -

#### Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

- výstupy výrazněji pod průměrným hodnocením ve srovnání s celorepublikovými hodnotami: -
- výstupy výrazněji nad: -

#### SHRNUTÍ:

Nejlépe hodnocená oblast ŠII/ŠIII: Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

Nejhůře hodnocen oblast ŠI/ŠIII: Podpora polytechnického vzdělávání

Největší rozdíl (zlepšení) v hodnocení prvního a posledního šetření k Šablonám: Podpora rozvoje matematické pregramotnosti (+0,34)

Nejmenší rozdíl (zlepšení) v hodnocení prvního a posledního šetření k Šablonám: Digitální kompetence pedagogických pracovníků (+0,10)

Málo řešené podoblasti:

- Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince
- Ve škole existuje osoba zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopná poradit, doporučovat dětem nebo učitelům

Podoblasti hodnocené výrazněji pod celorepublikovým průměrem:

- Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu (včetně dětí s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) apod.)
- Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince
- Ve škole existuje osoba zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopná poradit, doporučovat dětem nebo učitelům

#### Základní školy v SO ORP Holešov

Výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR jsou **zvýrazněny červeně**. Vyplnilo 11(ŠI) – 11 (ŠI/II) – 10 (ŠII/ŠIII) ZŠ z celkem 11 ředitelství/právnických osob vykonávajících činnost základních škol.

TABULKA Č. 2: Hlavní oblasti podporované z OP	Průměrné hodnocení aktuálního stavu <sup>1) Pozn. s. X</sup>									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v	v	v
	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	rámci ORP	rámci kraje	rámci ČR
A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání (tuto oblast vyplňují pouze běžné školy)	2,79	2,82	2,98	2,57	2,80	2,96	2,55	2,80	2,96	0,18	0,39	0,41





B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	2,71	2,59	2,81	2,46	2,74	2,95	2,47	2,76	2,95	0,10	0,49	0,47
C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	2,60	2,48	2,78	2,34	2,60	2,82	2,33	2,61	2,81	0,18	0,48	0,49
D. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků	2,48	2,45	2,62	2,32	2,53	2,73	2,33	2,55	2,73	0,14	0,41	0,40
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,30	2,32	2,44	2,17	2,36	2,55	2,19	2,39	2,57	0,14	0,38	0,38

TABULKA Č. 3: Další oblasti podporované z OP	Průměrné hodnocení aktuálního stavu <sup>1)</sup>									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠI/II oproti průměrnému hodnocení v ŠI) <sup>2)</sup>		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III			
A. Jazykové vzdělávání	2,34	2,27	2,55	2,18	2,40	2,60	2,23	2,45	2,63	0,22	0,42	0,40
B. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	2,68	2,31	2,64	2,42	2,54	2,88	2,45	2,61	2,92	-0,03	0,46	0,46
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3,05	2,81	3,03	2,82	2,95	3,12	2,84	2,98	3,12	-0,03	0,29	0,28
D. Kariérové poradenství pro žáky		2,14	2,44		2,32	2,57		2,37	2,61	0,30	0,25	0,25

K hodnocení níže:

*Běžné písmo – pod/nad hodnotou 0,25-0,49; Tučné písmo – výrazněji pod/nad hodnotou ČR o 0,5 a více, červeně – pod hodnotou 2 = málo řešená oblast*

**Inkluzivní vzdělávání – jako celek lepší hodnocení než ZK, ČR**

- výstupy výrazněji pod průměrným hodnocením ve srovnání s celorepublikovými hodnotami: lehce pomůcky, výrazněji:
  - o Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočnick do českého znakového jazyka, osobní asistent)
  - o **Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince**
- výstupy výrazněji nad:
  - o Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů školy)



- Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)

#### Využívání školních a školských odborných služeb

- v ORP méně využíváme služeb SVP, úplných a neúplných školních poradenských pracovišť, NNO a především OSPOD (ORP/ZK/ČR = 60%/79,2%/81,9%)
- kvalita spolupráce v rámci využívání školních a školských odborných služeb je hodnocena s výjimkou PPP (nízký rozdíl) jako lepší ve srovnání se ZK a ČR

#### Rozvoj čtenářské gramotnosti

- výstupy výrazněji pod průměrným hodnocením ve srovnání s celorepublikovými hodnotami:
  - **Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) přístupná podle potřeb a možností žáků**
  - Ve škole se realizují čtenářské kroužky/pravidelné dílny čtení/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti
  - Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod.)
  - Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské gramotnosti např. pro vystavování prací žáků (včetně audiovizuální techniky)
- výstupy výrazněji nad:
  - Škola podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)

#### Rozvoj matematické gramotnosti

- výstupy výrazněji pod průměrným hodnocením ve srovnání s celorepublikovými hodnotami:
  - Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti
  - Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ
- výstupy výrazněji nad: -

#### Rozvoj jazykové gramotnosti

- výstupy výrazněji pod průměrným hodnocením ve srovnání s celorepublikovými hodnotami:
  - **Škola vytváří dostatek příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti (eTwinning, výměnné pobyty apod.)**
  - **Ve škole se využívá knihovna (školní / místní) obsahující cizojazyčnou literaturu přístupná podle potřeb žáků**
  - Škola pravidelně nakupuje aktuální učebnice, cizojazyčnou literaturu, multimédia pro rozvoj jazykové gramotnosti
  - **Škola spolupracuje s rodilým mluvčím**
- výstupy výrazněji nad:
  - Ve škole existují pravidelné jazykové kroužky /doučování/ mimoškolní aktivity

#### Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

- výstupy výrazněji pod průměrným hodnocením ve srovnání s celorepublikovými hodnotami:
  - **Žáci se aktivně podílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo se aktivně podílejí na přípravě a realizaci projektů školy**





- Ve škole existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.)
- výstupy výrazněji nad: -

#### **Podpora polytechnického vzdělávání – nejhůře hodnocená oblast spolu s kariérovým poradenstvím**

- výstupy výrazněji pod průměrným hodnocením ve srovnání s celorepublikovými hodnotami:
  - Přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV
  - **Škola spolupracuje se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření**
  - Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o polytechniku
  - Škola informuje o oblasti polytechnického vzdělávání rodiče (publicita akcí, kroužků, aktivit – projektové dny, dny otevřených dveří apod.)
  - Ve škole existuje podnětné prostředí / prostor s informacemi z oblasti polytechnického vzdělávání pro žáky i učitele (fyzické či virtuální místo s možností doporučovat, sdílet, ukládat či vystavovat informace, výrobky, výsledky projektů...)
  - Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání (např. učebny pro výuku chemie, fyziky, přírodopisu ad.)
  - Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání
- málo rozvinutá oblast nad celorepublikovým hodnocením: **10**
  - **Na škole probíhá výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLIL**

#### **Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí**

- výstupy výrazněji pod průměrným hodnocením ve srovnání s celorepublikovými hodnotami:
  - Škola u žáků rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení
- výstupy výrazněji nad: -

#### **Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků**

- výstupy výrazněji pod průměrným hodnocením ve srovnání s celorepublikovými hodnotami:
  - Pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky)
  - **Pedagogové využívají možnosti BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)**
  - Pedagogové využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod.
  - Pedagogové se orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu
- výstupy výrazněji nad: -

#### **Podpora kariérového poradenství pro žáky**

- výstupy výrazněji pod průměrným hodnocením ve srovnání s celorepublikovými hodnotami:
  - Kariérové poradenství na naší škole poskytujeme zejména žákům vyšších ročníků
  - **Kariérové poradenství na naší škole je koordinováno jedním pracovníkem, který má pro tuto činnost vytvořeny podmínky (časové, prostorové apod.)**
- výstupy výrazněji nad: -



## SHRNUTÍ:

Nejlépe hodnocená oblast ŠII/ŠIII: Podpora inkluzivního / společného vzdělávání

Nejhůře hodnocen oblast ŠII/ŠIII: Podpora polytechnického vzdělávání; Kariérové poradenství pro žáky

Největší rozdíl (zlepšení) v hodnocení prvního a posledního šetření k Šablonám: Kariérové poradenství pro žáky (+0,30)

Nejmenší rozdíl (zlepšení) v hodnocení prvního a posledního šetření k Šablonám: Digitální kompetence pedagogických pracovníků (-0,03), Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence (-0,03)

Málo řešené podoblasti:

- Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince
- Škola vytváří dostatek příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti (eTwinning, výměnné pobyty apod.)
- Ve škole se využívá knihovna (školní / místní) obsahující cizojazyčnou literaturu přístupná podle potřeb žáků
- Škola spolupracuje s rodilým mluvčím
- Žáci se aktivně podílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo se aktivně podílejí na přípravě a realizaci projektů školy
- Škola spolupracuje se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření
- Kariérové poradenství na naší škole je koordinováno jedním pracovníkem, který má pro tuto činnost vytvořeny podmínky (časové, prostorové apod.)
- Pedagogové využívají možností BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)

Podoblasti hodnocené výrazněji pod celorepublikovým průměrem:

- Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) přístupná podle potřeb a možností žáků
- Ve škole se využívá knihovna (školní / místní) obsahující cizojazyčnou literaturu přístupná podle potřeb žáků
- Kariérové poradenství na naší škole je koordinováno jedním pracovníkem, který má pro tuto činnost vytvořeny podmínky (časové, prostorové apod.)

Podoblast málo rozvinutá a hodnocená nad celorepublikovým průměrem:

- Na škole probíhá výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLIL

## Výstupy za školní družiny, školní kluby, střediska volného času a základní umělecké školy srovnávající data získaná z úvodního a závěrečného dotazníkového šetření v rámci výzev Šablony II

### Školní družiny

<sup>1)</sup> Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých ŠD, ŠK, SVC a ZUŠ na následující škále:

1. Kritérium se neuplatňuje nebo téměř neuplatňuje, nebo je pro nás nové
2. Kritérium je ve stadiu prvotních úvah, uplatňováno je spíše spontánně, podmínky pro rozvoj nejsou





nastaveny

3. Kritérium je částečně promyšleno, částečně nastaveny podmínky, částečně uplatňováno
4. Kritérium je funkční na základní úrovni, stále je prostor na zlepšení z různých hledisek
5. Kritérium je fungující systém, jsou vytvořené podmínky, nastavené zodpovědnosti
6. Ideální stav zahrnující pravidelnost a samozřejmost uplatňování, aktualizaci na vnější podněty a vnitřní evaluaci kritéria

Výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR jsou **zvýrazněny červeně**. Vyplnilo 168 z 173 ŠD, které realizovaly Šablony ve Zlínském kraji. V ZK je celkem 260 ředitelství vykonávajících činnost školní družiny.

SROVNÁNÍ ZK A ČR, na úrovni ORP nebylo srovnání zpracováno.

TABULKA Č. 2: Hlavní oblasti podporované z OP	Průměrné hodnocení aktuálního stavu <sup>1)</sup>				Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v závěrečném šetření oproti průměrnému hodnocení v úvodním šetření)	
	v rámci kraje		v rámci ČR		v rámci kraje	v rámci ČR
	ŠII-úvodní	ŠII-závěrečné	ŠII-úvodní	ŠII-závěrečné		
I. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI KOMUNIKACE V MATEŘSKÉM JAZYCE	3,36	3,84	3,46	3,92	0,49	0,46
II. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI MATEMATICKÉ KOMPETENCE	3,06	3,57	3,17	3,65	0,51	0,48
III. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI KOMUNIKACE V CIZÍCH JAZYCÍCH	2,85	3,43	2,95	3,40	0,57	0,46
IV. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI VĚDECKO-TECHNICKÝCH A ENVIRONMENTÁLNÍCH KOMPETENCÍ	3,12	3,64	3,21	3,67	0,52	0,47
V. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI KULTURNÍ POVĚDOMÍ A VYJÁDRĚNÍ	3,31	3,74	3,36	3,78	0,43	0,42
VI. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI PODNIKAVOSTI A INICIATIVY	3,05	3,54	3,15	3,57	0,49	0,42
VII. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI SCHOPNOST PRÁCE S DIGITÁLNÍMI TECHNOLOGIEMI	2,83	3,49	3,01	3,60	0,67	0,59
VIII. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI SOCIÁLNÍCH A OBČANSKÝCH SCHOPNOSTÍ	3,24	3,66	3,31	3,72	0,42	0,41
IX. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI INKLUZIVNÍHO/SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ	3,65	3,96	3,65	4,00	0,30	0,35



TABULKA Č. 3: Oblasti působení	Podíl subjektů, které v dané oblasti aktivně působily				Rozdíl v podílu subjektů, které v dané oblasti aktivně působily (podíl v závěrečném šetření oproti podílu v úvodním šetření v procentních bodech)	
	v rámci kraje		v rámci ČR		v rámci kraje	v rámci ČR
	ŠII-úvodní	ŠII-závěrečné	ŠII-úvodní	ŠII-závěrečné		
I. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI KOMUNIKACE V MATEŘSKÉM JAZYCE	93,64%	93,45%	92,84%	92,58%	-0,19	-0,25
II. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI MATEMATICKÉ KOMPETENCE	65,90%	65,48%	72,01%	71,52%	-0,42	-0,49
III. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI KOMUNIKACE V CIZÍCH JAZYCÍCH	24,86%	24,40%	28,64%	28,29%	-0,45	-0,35
IV. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI VĚDECKO-TECHNICKÝCH A ENVIRONMENTÁLNÍCH KOMPETENCÍ	79,19%	78,57%	79,21%	78,75%	-0,62	-0,45
V. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI KULTURNÍ POVĚDOMÍ A VYJÁDRĚNÍ	90,75%	90,48%	88,00%	87,54%	-0,28	-0,46
VI. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI PODNIKAVOSTI A INICIATIVY	52,60%	51,79%	57,18%	56,62%	-0,82	-0,56
VII. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI SCHOPNOST PRÁCE S DIGITÁLNÍMI TECHNOLOGIEMI	55,49%	55,36%	55,11%	54,88%	-0,13	-0,23
VIII. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI SOCIÁLNÍCH A OBČANSKÝCH SCHOPNOSTÍ	93,06%	92,86%	88,40%	87,99%	-0,21	-0,42

#### SHRNUTÍ:

Nejlépe hodnocená oblast (hodnocení ŠII závěrečné): Působení a rozvoj v oblasti inkluzivního /společného vzdělávání

Nejhůře hodnocená oblast (hodnocení ŠII závěrečné): Působení a rozvoj v oblasti komunikace v cizích jazycích

Největší rozdíl (zlepšení) v hodnocení úvodního a závěrečného šetření k Šablonám II: Působení a rozvoj v oblasti schopnost práce s digitálními technologiemi (+0,67)

Nejmenší rozdíl (zlepšení) v hodnocení prvního a posledního šetření k Šablonám II: Působení a rozvoj v oblasti inkluzivního/společného vzdělávání (+0,30)

Jedinou oblastí, která je hodnocena na úrovni kraje lépe než na úrovni celorepublikové, je Působení a rozvoj v oblasti komunikace v cizích jazycích.

Málo řešené podoblasti (níže než hodnocení 3):





- Školské zařízení je bezbariérové (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tak vnitřní)

Podoblasti hodnocené pod /nad celorepublikovým průměrem o 0,25 a více: -

Nejvíce subjektů aktivně působilo v oblastech: Působení a rozvoj v oblasti komunikace v mateřském jazyce, Působení a rozvoj v oblasti sociálních a občanských schopností a Působení a rozvoj v oblasti kulturní povědomí a vyjádření. Nejméně subjektů aktivně působilo v oblasti Působení a rozvoj v oblasti komunikace v cizích jazycích.

## Školní kluby

Výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR jsou **zvýrazněny červeně**. Vyplnilo 50 ŠK z 55, které realizovaly Šablony v ZK. V ZK je celkem 81 ředitelství. Vykánávajících činnost školního klubu.

## SROVNÁNÍ ZK A ČR

TABULKA Č. 2: Hlavní oblasti podporované z OP	Průměrné hodnocení aktuálního stavu <sup>1)</sup>				Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v závěrečném šetření oproti průměrnému hodnocení v úvodním šetření)	
	v rámci kraje		v rámci ČR		v rámci kraje	v rámci ČR
	ŠII-úvodní	ŠII-závěrečné	ŠII-úvodní	ŠII-závěrečné		
I. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI KOMUNIKACE V MATEŘSKÉM JAZYCE	3,17	3,68	3,32	3,74	0,51	0,42
II. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI MATEMATICKÉ KOMPETENCE	3,10	3,68	3,15	3,62	0,58	0,47
III. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI KOMUNIKACE V CIZÍCH JAZYCÍCH	3,00	3,59	3,05	3,52	0,59	0,47
IV. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI VĚDECKO-TECHNICKÝCH A ENVIRONMENTÁLNÍCH KOMPETENCÍ	2,99	3,64	3,03	3,56	0,64	0,52
V. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI KULTURNÍ POVĚDOMÍ A VYJÁDRĚNÍ	3,22	3,80	3,22	3,64	0,59	0,42
VI. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI PODNIKAVOSTI A INICIATIVY	3,13	3,77	3,04	3,46	0,64	0,43
VII. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI SCHOPNOST PRÁCE S DIGITÁLNÍMI TECHNOLOGIEMI	2,96	3,71	3,07	3,61	0,74	0,54
VIII. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI SOCIÁLNÍCH A OBČANSKÝCH SCHOPNOSTÍ	3,12	3,73	3,15	3,60	0,61	0,44
IX. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI INKLUZIVNÍHO/SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ	3,44	3,84	3,55	3,90	0,41	0,35



TABULKA Č. 3: Oblasti působení	Podíl subjektů, které v dané oblasti aktivně působily				Rozdíl v podílu subjektů, které v dané oblasti aktivně působily (podíl v závěrečném šetření oproti podílu v úvodním šetření v procentních bodech)	
	v rámci kraje		v rámci ČR		v rámci kraje	v rámci ČR
	ŠII-úvodní	ŠII-závěrečné	ŠII-úvodní	ŠII-závěrečné		
I. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI KOMUNIKACE V MATEŘSKÉM JAZYCE	87,27%	84,00%	81,92%	81,68%	-3,27	-0,24
II. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI MATEMATICKÉ KOMPETENCE	70,91%	68,00%	64,12%	64,60%	-2,91	0,47
III. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI KOMUNIKACE V CIZÍCH JAZYCÍCH	52,73%	48,00%	44,92%	45,03%	-4,73	0,12
IV. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI VĚDECKO-TECHNICKÝCH A ENVIRONMENTÁLNÍCH KOMPETENCÍ	76,36%	72,00%	71,75%	72,05%	-4,36	0,30
V. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI KULTURNÍ POVĚDOMÍ A VYJÁDRĚNÍ	80,00%	72,00%	76,55%	75,16%	-8,00	-1,40
VI. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI PODNIKAVOSTI A INICIATIVY	49,09%	40,00%	48,59%	47,52%	-9,09	-1,07
VII. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI SCHOPNOST PRÁCE S DIGITÁLNÍMI TECHNOLOGIEMI	67,27%	68,00%	66,95%	68,32%	0,73	1,37
VIII. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI SOCIÁLNÍCH A OBČANSKÝCH SCHOPNOSTÍ	67,27%	64,00%	74,86%	75,16%	-3,27	0,30

#### SHRNUTÍ:

Nejlépe hodnocená oblast (hodnocení ŠII závěrečné): Působení a rozvoj v oblasti inkluzivního/společného vzdělávání

Nejhůře hodnocená oblast (hodnocení ŠII závěrečné): Působení a rozvoj v oblasti komunikace v cizích jazycích

Největší rozdíl (zlepšení) v hodnocení úvodního a závěrečného šetření k Šablonám II: Působení a rozvoj v oblasti schopnost práce s digitálními technologiemi (+0,74)

Nejmenší rozdíl (zlepšení) v hodnocení prvního a posledního šetření k Šablonám II: Působení a rozvoj v oblasti inkluzivního/společného vzdělávání (+0,41)





Pouze dvě oblasti z devíti jsou hodnoceny na úrovni kraje hůře než na úrovni celorepublikové – Působení a rozvoj v oblasti komunikace v mateřském jazyce a Působení a rozvoj v oblasti inkluzivního/společného vzdělávání.

Málo řešené podoblasti (níže než hodnocení 3): -

Oblasti hodnocené nad celorepublikovým průměrem o 0,25–0,49: Působení a rozvoj v oblasti inkluzivního/společného vzdělávání

Podoblasti hodnocené nad celorepublikovým průměrem o 0,25–0,49:

- Školské zařízení v dané oblasti (matematické kompetence) spolupracuje s odborníky z dané oblasti, se ZŠ, SŠ, SVČ, neziskovými organizacemi, knihovnami, muzei, odborníky z praxe apod.
- Školské zařízení podporuje rozvoj dané oblasti (kulturní povědomí a vyjádření) v rámci školního vzdělávacího programu (má stanoveny konkrétní cíle a jsou realizovány pravidelné akce pro účastníky)
- Školské zařízení disponuje vzdělávacími materiály a dostatečným technickým zabezpečením pro vzdělávání v dané oblasti (kulturní povědomí a vyjádření)
- Školské zařízení v dané oblasti (kulturní povědomí a vyjádření) spolupracuje s odborníky z dané oblasti, se ZŠ, SŠ, SVČ, neziskovými organizacemi, knihovnami, muzei, odborníky z praxe apod.
- Školské zařízení podporuje rozvoj dané oblasti (podnikavost a iniciativa) v rámci školního vzdělávacího programu (má stanoveny konkrétní cíle a jsou realizovány pravidelné akce pro účastníky)
- Ve školském zařízení jsou pravidelně užívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje dané oblasti (podnikavost a iniciativa) a je rozvíjeno povědomí o internetové bezpečnosti
- Školské zařízení v dané oblasti (podnikavost a iniciativa) spolupracuje s odborníky z dané oblasti, se ZŠ, SŠ, SVČ, neziskovými organizacemi, knihovnami, muzei, odborníky z praxe apod.
- Pedagogové sdílejí dobrou pedagogickou praxi mezi sebou, osobními kontakty, online nebo dalším vzděláváním pro rozvoj dané oblasti (podnikavost a iniciativa)
- Pedagogové podporují zájem účastníků o dané oblasti (podnikavost a iniciativa) propojováním znalostí a dovedností s každodenním životem, případně budoucí profesí
- Školské zařízení je bezbariérové (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tak vnitřní)

Nejvíce subjektů aktivně působilo v oblasti: Působení a rozvoj v oblasti komunikace v mateřském jazyce. Nejméně subjektů aktivně působilo v oblasti Působení a rozvoj v oblasti komunikace v cizích jazycích.

### Střediska volného času

Výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR jsou **zvýrazněny červeně**. Vyplnilo 21 z 22 SVČ, které realizovaly Šablony v ZK. V ZK celkem 26 ředitelství/PO vykonávajících činnost střediska volného času. Šablony II – závěrečné šetření ve stavu k 1. 6. 2022.



SROVNÁNÍ ZK A ČR, nebylo zpracováno na úrovni ORP.

TABULKA Č. 2: Hlavní oblasti podporované z OP	Průměrné hodnocení aktuálního stavu <sup>1)</sup>				Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v závěrečném šetření oproti průměrnému hodnocení v úvodním šetření)	
	v rámci kraje		v rámci ČR		v rámci kraje	v rámci ČR
	ŠII-úvodní	ŠII-závěrečné	ŠII-úvodní	ŠII-závěrečné		
I. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI KOMUNIKACE V MATEŘSKÉM JAZYCE (pod: 5)	3,61	4,21	3,53	4,20	0,60	0,67
II. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI MATEMATICKÉ KOMPETENCE (nad: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8)	3,91	4,25	3,27	3,82	0,34	0,56
III. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI KOMUNIKACE V CIZÍCH JAZYCÍCH (nad: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8)	3,51	4,23	3,22	3,83	0,72	0,61
IV. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI VĚDECKO-TECHNICKÝCH A ENVIRONMENTÁLNÍCH KOMPETENCÍ (pod: 1, 2, 4, 5, 6, 8)	3,07	3,64	3,27	3,91	0,58	0,64
V. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI KULTURNÍ POVĚDOMÍ A VYJÁDRĚNÍ (pod: 1, 2, 4, 5, 6, 8)	3,23	3,94	3,56	4,16	0,71	0,60
VI. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI PODNIKAVOSTI A INICIATIVY (pod: 5)	2,94	3,61	3,07	3,66	0,66	0,59
VII. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI SCHOPNOST PRÁCE S DIGITÁLNÍMI TECHNOLOGIEMI (pod: 5, nad: 8, 9)	3,29	3,99	3,05	3,81	0,70	0,76
VIII. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI SOCIÁLNÍCH A OBČANSKÝCH SCHOPNOSTÍ	3,29	4,11	3,38	4,01	0,82	0,63
IX. PODPORA KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ PRO ÚČASTNÍKY (pod: 1, 6, nad: 2, 4, 5)	2,69	3,30	2,47	3,19	0,61	0,72
X. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI INKLUZIVNÍHO/SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ (nad: 5, 7, 9, 10, 11)	3,49	4,10	3,31	3,90	0,61	0,59





TABULKA Č. 3: Oblasti působení	Podíl subjektů, které v dané oblasti aktivně působily				Rozdíl v podílu subjektů, které v dané oblasti aktivně působily (podíl v závěrečném šetření oproti podílu v úvodním šetření v procentních bodech)	
	v rámci kraje		v rámci ČR		v rámci kraje	v rámci ČR
	ŠII-úvodní	ŠII-závěrečné	ŠII-úvodní	ŠII-závěrečné		
I. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI KOMUNIKACE V MATEŘSKÉM JAZYCE	59,09%	57,14%	82,87%	82,30%	-1,95	-0,56
II. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI MATEMATICKÉ KOMPETENCE	36,36%	38,10%	60,16%	59,26%	1,73	-0,90
III. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI KOMUNIKACE V CIZÍCH JAZYCÍCH	59,09%	61,90%	72,91%	73,25%	2,81	0,34
IV. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI VĚDECKO-TECHNICKÝCH A ENVIRONMENTÁLNÍCH KOMPETENCÍ	90,91%	90,48%	89,24%	88,89%	-0,43	-0,35
V. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI KULTURNÍ POVĚDOMÍ A VYJÁDRĚNÍ	95,45%	95,24%	93,63%	93,42%	-0,22	-0,21
VI. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI PODNIKAVOSTI A INICIATIVY	63,64%	61,90%	70,52%	69,14%	-1,73	-1,38
VII. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI SCHOPNOST PRÁCE S DIGITÁLNÍMI TECHNOLOGIEMI	68,18%	66,67%	80,88%	80,66%	-1,52	-0,22
VIII. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI SOCIÁLNÍCH A OBČANSKÝCH SCHOPNOSTÍ	95,45%	95,24%	90,44%	89,71%	-0,22	-0,73
IX. PODPORA KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ PRO ÚČASTNÍKY	27,27%	23,81%	44,62%	44,03%	-3,46	-0,59

#### SHRNUTÍ:

Nejlépe hodnocená oblast (hodnocení ŠII závěrečné): Působení a rozvoj v oblasti matematické kompetence

Nejhůře hodnocená oblast (hodnocení ŠII závěrečné): Podpora kariérového poradenství pro účastníky

Největší rozdíl (zlepšení) v hodnocení úvodního a závěrečného šetření k Šablonám II: Působení a rozvoj v oblasti sociálních a občanských schopností (+0,82)

Nejmenší rozdíl (zlepšení) v hodnocení prvního a posledního šetření k Šablonám II: Působení a rozvoj v oblasti matematické kompetence (+0,34)



Až na 3 oblasti hodnocené pod celorepublikovým průměrem, kterými jsou Působení a rozvoj v oblasti vědecko-technických a environmentálních kompetencí, Působení a rozvoj v oblasti kulturní povědomí a vyjádření a Působení a rozvoj v oblasti podnikavosti a iniciativy, je zbývajících sedm hodnoceno na úrovni kraje lépe než na úrovni celorepublikové.

Málo řešené podoblasti (níže než hodnocení 3):

- Školské zařízení spolupracuje se zaměstnavateli (oblasti: Vědecko-technické a environmentální kompetence, Podnikavost a iniciativa, Schopnost práce s digitálními technologiemi,
- Kariérové poradenství je zařazeno v ŠVP

Podoblasti hodnocené výrazněji pod celorepublikovým průměrem o 0,5 a více:

- Školské zařízení disponuje vzdělávacími materiály a dostatečným technickým zabezpečením pro vzdělávání v dané oblasti (vědecko-technické a environmentální kompetence).
- Kariérové poradenství je zařazeno v ŠVP.

Podoblasti hodnocené výrazněji pod celorepublikovým průměrem o 0,5 a více:

- Školské zařízení v dané oblasti (matematická kompetence) spolupracuje s odborníky z dané oblasti, se ZŠ, SŠ, SVČ, neziskovými organizacemi, knihovnami, muzei, odborníky z praxe apod.
- Školské zařízení podporuje rozvoj dané oblasti (komunikace v cizích jazycích) v rámci školního vzdělávacího programu (má stanoveny konkrétní cíle a jsou realizovány pravidelné akce pro účastníky).
- Školské zařízení disponuje vzdělávacími materiály a dostatečným technickým zabezpečením pro vzdělávání v dané oblasti (komunikace v cizích jazycích).
- Pedagogové užívají ke vzdělávání interaktivní metody včetně zábavných forem.
- Pedagogové podporují zájem účastníků o dané oblasti (schopnost práce s digitálními technologiemi) propojováním znalostí a dovedností s každodenním životem, případně budoucí profesí.
- Pedagogové užívají ke vzdělávání interaktivní metody včetně zábavných forem (rozvoj v oblasti schopnost práce s digitálními technologiemi).
- Součástí kariérového poradenství v SVČ je také spolupráce s rodiči.
- Pedagogové realizují pedagogickou diagnostiku účastníků, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody vzdělávání (oblast inkluzivního/společného vzdělávání).

Nejvíce subjektů aktivně působilo v oblastech: Působení a rozvoj v oblasti sociálních a občanských schopností, Působení a rozvoj v oblasti kulturní povědomí a vyjádření a Působení a rozvoj v oblasti vědecko-technických a environmentálních kompetencí. Nejméně subjektů aktivně působilo v oblasti Podpora kariérového poradenství pro účastníky.

### Základní umělecké školy

Výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR jsou **zvýrazněny červeně**. Vyplnilo 23 z 25 ZUŠ, které realizovaly Šablony v ZK. V ZK celkem 30 ředitelství vykonávajících činnost základní umělecké školy. Šablony II – závěrečné šetření ve stavu k 1. 6. 2022.

SROVNÁNÍ ZK A ČR, na úrovni ORP nebylo srovnání zpracováno.





TABULKA Č. 2: Hlavní oblasti podporované z OP	Průměrné hodnocení aktuálního stavu <sup>1)</sup>				Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v závěrečném šetření oproti průměrnému hodnocení v úvodním šetření)	
	v rámci kraje		v rámci ČR		v rámci kraje	v rámci ČR
	ŠII-úvodní	ŠII-závěrečné	ŠII-úvodní	ŠII-závěrečné		
I. PODPORA OBLASTI KULTURNÍ POVĚDOMÍ A VYJÁDRĚNÍ A ROZVOJ KREATIVITY	3,64	4,35	3,91	4,51	0,71	0,60
II. PODPORA SOCIÁLNÍCH A OBČANSKÝCH DOVEDNOSTÍ	3,97	4,53	4,28	4,71	0,56	0,43
III. PODPORA DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	3,05	4,12	3,26	4,25	1,08	0,99
IV. PODPORA SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ	3,59	4,14	3,94	4,34	0,55	0,40

#### SHRNUTÍ:

Nejlépe hodnocená oblast (hodnocení ŠII závěrečné): Podpora sociálních a občanských dovedností

Nejhůře hodnocená oblast (hodnocení ŠII závěrečné): Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

Největší rozdíl (zlepšení) v hodnocení úvodního a závěrečného šetření k Šablonám II: Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků (+1,08)

Nejmenší rozdíl (zlepšení) v hodnocení prvního a posledního šetření k Šablonám II: Podpora společného vzdělávání (+0,55)

Všechny oblasti jsou na úrovni celorepublikové hodnoceny lépe než na úrovni krajské.

Málo řešené podoblasti (níže než hodnocení 3):

- Pedagogové umí využívat speciální učebnice i kompenzační pomůcky.

Podoblasti hodnocené výrazněji pod/nad celorepublikovým průměrem o 0,5 a více: -

#### 2.1.4 Charakteristika školství v ORP Holešov

Obecné školy vznikly po roce 1848 téměř ve všech obcích dnes patřících k ORP Holešov. Pouze v obci Horní Lapač škola nikdy nebyla a není. Vzhledem k demografickému vývoji však dnes již jen málo škol slouží svému účelu. Mnohé z nich byly přebudovány na víceúčelová zařízení obce (obecní úřady, obchody, kulturní zařízení obce), v některých jsou provozovány mateřské školy, některé dodnes slouží svému účelu.<sup>2</sup>

Správní obvod ORP Holešov je z hlediska počtu škol a školských zařízení ve sledovaném období stabilní. V současnosti se nachází v mikroregionu 14 mateřských škol, 4 úplné základní školy (1. – 9. ročník) a 6 základních škol s 1. stupněm, dále 1 speciální základní škola, 1 základní umělecká škola, 1 učňovská škola, 1 gymnázium a 1 střední odborná a vyšší odborná škola.

<sup>2</sup> Zdroj: <https://www.mikroregionholesovsko.cz/webfiles/dokumenty/strategicky-plan-rozvoje-mikroregionu.pdf>



Mateřské školy jsou zřízeny ve 12 obcích SO ORP Holešov. Základní škola (1. - 9. ročník) je v obci Kostelec u Holešova, v Holešově jsou 3 úplné základní školy a 1 speciální základní škola. V 6 obcích ORP Holešov jsou školy malotřídní (Ludslavice, Martinice, Prusinovice, Přílepy, Rymice, Žeranovice). V Holešově se dále nachází Základní umělecká škola F. X. Richtera, Vyšší policejní škola a Střední policejní škola MV v Holešově a Gymnázium Ladislava Jaroše Holešov. Z 19 obcí v SO ORP Holešov zřizuje školu 12 obcí, tedy 63 %.

K rozvoji mimoškolních aktivit významně přispívá středisko volného času SVČ Všetuly (TyMy), mládežnické spolky (TOM Medvědí stopa) a jiné.

Tabulka 18: Přehled škol v ORP Holešov k 30. 9. 2024

Název obce	ředitelství MŠ, ZŠ, ZUŠ	celkem				z toho		
		MŠ	ZŠ	ZUŠ	SVČ	ZŠ speciální / se speciálními třídami	MŠ speciální / se speciálními třídami	Víceletá gymnázia
<b>Celkem škol</b>	<b>26</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1*</b>	<b>1**</b>	<b>1</b>
Holešov	8	3	3	1	1	1	1	1
Kostelec u H.	2	1	1	0	0	0	0	0
Lehotice	1	1	0	0	0	0	0	0
Ludslavice	2	1	1	0	0	0	0	0
Martinice	2	1	1	0	0	0	0	0
Míškovice	1	1	0	0	0	0	0	0
Němčice	1	1	0	0	0	0	0	0
Prusinovice	2	1	1	0	0	0	0	0
Přílepy	2	1	1	0	0	0	0	0
Roštění	1	1	0	0	0	0	0	0
Rymice	1	1	1	0	0	0	0	0
Žeranovice	1	1	1	0	0	0	0	0

Zdroj: Vlastní šetření

\*Odborné učiliště a Základní škola praktická Holešov, zřizované krajem

\*\*MŠ Sluníčko, speciální třída pro děti s logopedickými vadami, započítána v MŠ

Tabulka 19: Seznam MŠ a ZŠ v SO ORP Holešov k 30. 9. 2024

REDIZO	IČO	NÁZEV	Zřizovatel
600117561	70998892	Mateřská škola, Holešov, Grohova 1392, okres Kroměříž	Město Holešov
600118118	70993696	Mateřská škola Sluníčko Holešov	Město Holešov
600118134	70993335	Mateřská škola, Holešov, Masarykova 636, okres Kroměříž	Město Holešov
600118517	70879389	1. Základní škola Holešov	Město Holešov
600118509	63458799	2. Základní škola Holešov	Město Holešov
600118525	70841471	3. Základní škola Holešov	Město Holešov
600025624	47935910	Odborné učiliště a Základní škola praktická Holešov	Zlínský kraj
600117944	75022770	Mateřská škola, Kostelec u Holešova, okres Kroměříž	Obec Kostelec u Holešova
600118568	70842761	Základní škola, Kostelec u Holešova, okres Kroměříž	Obec Kostelec u Holešova
600117839	75021749	Mateřská škola, Lehotice, okres Kroměříž	Obec Lehotice
600117847	75020971	Mateřská škola Ludslavice, okres Kroměříž	Obec Ludslavice





600118363	75020980	Základní škola Ludslavice, okres Kroměříž	Obec Ludslavice
600118258	75022486	Mateřská škola Martinice, okres Kroměříž	Obec Martinice
600118428	75022494	Základní škola Jana Bezděka Martinice	Obec Martinice
600117821	75021587	Mateřská škola Míškovice, okres Kroměříž	Obec Míškovice
600117634	75022699	Mateřská škola Němčice, okres Kroměříž	Obec Němčice
600117874	70988391	Mateřská škola Prusinovice, okres Kroměříž	Obec Prusinovice
600118380	70988421	Základní škola Prusinovice, okres Kroměříž	Obec Prusinovice
600118142	75021951	Mateřská škola Přílepy, okres Kroměříž	Obec Přílepy
600118703	75023580	Základní škola Přílepy, okres Kroměříž, příspěvková organizace	Obec Přílepy
600117952	75023598	Mateřská škola Roštění, okres Kroměříž	Obec Roštění
600118291	70985065	Základní škola a Mateřská škola Rymice, okres Kroměříž	Obec Rymice
600118738	75023661	Základní škola a mateřská škola Žeranovice	Obec Žeranovice
<b>Celkem 23 škol</b>			

Zdroj: Vlastní šetření

### 2.1.4.1 Předškolní vzdělávání

K 31. 12. 2024 působilo na území SO ORP Holešov 14 mateřských škol ve 12 obcích z 19 (63 %). Tři se nachází ve městě Holešov, po jedné pak v obcích Kostelec u Holešova, Lehotice, Ludslavice, Martinice, Míškovice, Němčice, Prusinovice, Přílepy, Roštění, Rymice a Žeranovice. Dvě MŠ mají společné ředitelství se ZŠ (v obcích Rymice a Žeranovice). Každá z mateřských škol v Holešově má jedno nebo dvě odloučená pracoviště, celkem jsou čtyři – Dobrotice, Tučapy, Všetuly, Žopy. Všechny mateřské školy jsou zřizovány obcemi.

Síť mateřských škol je v regionu rovnoměrně rozmístěna, předškolní vzdělání je dobře spádově dostupné. V sedmi obcích bez mateřské školy (Bořenovice, Kurovice, Horní Lapač, Pacetluky, Jankovice, Třebětice a Zahnašovice) děti navštěvují MŠ v sousední obci nebo ve městě Holešov.

Ve městě Holešov se také nachází MŠ Sluníčko, kde je speciální třída pro děti s logopedickými vadami.

Rodiče mohou využít služeb mateřského centra Srdíčko (centrum zaměřeno na rodiny s malými dětmi), dětského klubu Sovička (klub inspirovaný lesní mateřskou školou) a Skřítkovy lesní školky v Holešově. V území se nenachází zařízení jeselského typu, rodiči je využívána možnost docházky dvouletých dětí do MŠ.

Tabulka 20: Vývoj počtu MŠ v území podle jejich zřizovatelů

Zřizovatel – obec	Počet MŠ	Počet dětí celkem	Počet běžných tříd	Počet dětí v běžných třídách	Počet speciálních tříd	Počet dětí ve speciálních třídách
2021/2022	14	784	33	770	1	14
2020/2021	14	772	33	758	1	14
2019/2020	14	775	31	761	1	14
2018/2019	14	776	31	754	1	12
2017/2018	14	769	31	755	1	14
2016/2017	14	766	31	753	1	13
2015/2016	14	782	31	768	1	14
2014/2015	14	803	32	789	1	14
2013/2014	14	822	32	808	1	14
2012/2013	14	810	32	796	1	14
2011/2012	14	797	31	779	1	18

Zdroj: Výkaz MŠMT (S1-01) k 30. 9. příslušného roku



Počet žáků v mateřských školách v SO ORP Holešov v souvislosti s příznivějším demografickým vývojem (od roku 2006) do školního roku 2013/2014 rostl a v některých mateřských školách převýšila poptávka nabídku, což byl celorepublikový trend. Od školního roku 2014/2015 počet dětí začal klesat. Počet tříd v MŠ je stabilní, stejně tak ve sledovaných letech zůstává zřízena 1 speciální třída pro děti s logopedickými vadami, ve které je počet žáků od školního roku 2012/2013 konstantní. Ve školním roce 2021/2022 se opět mírně počet žáků v MŠ zvýšil, ale nedosáhl výše jako ve školním roce 2014/2015. V roce 2020/2021 se počet tříd MŠ navýšil o 2 na 33.

Tabulka 21: Přehled pracovníků v MŠ ve školních letech 2014/2015–2023/2024

Školní rok / Počet	Učitelé		Ostatní pedagogičtí pracovníci		Nepedagogičtí pracovníci
	Absolutně	Přepočít úvazků	Absolutně	Přepočít úvazků	Přepočít úvazků
2023/2024	82	78,5	11	8,77	21,91
2022/2023	82	76,9	10	8,41	28,85
2021/2022	74	71	9	8,03	20,82
2020/2021	74	70,1	7	5,35	22,11
2019/2020	67	64,4	6	4,51	20,92
2018/2019	66	63,2	6	4,77	19,06
2017/2018	63	60,7	26	23,5	20,40
2016/2017	62	60,7	7	6,04	18,58
2015/2016	62	60,4	2	1,7	17,54
2014/2015	66	63,4	1	1	19,84

Zdroj: Výkaz MŠMT (R13-01)

Počet pedagogických pracovníků přepočtený na úvazky ve sledovaném období od školního roku 2015/2016 mírně rostl průběžně v jednotlivých letech, za celé období se hodnota 60,4 zvýšila na 78,5. Do počtu pedagogických pracovníků může zasáhnout trend nárůstu počtu dvouletých dětí přijímaných do MŠ, neboť péče o tyto děti je celkově náročnější.

Nejvíce nepedagogických pracovníků pracovalo v mateřských školách ve školním roce 2022/2023 – jejich přepočtená hodnota činila 28,85.

Pro sledování vývoje kapacit MŠ uvádíme hodnoty ve školním roce 2015/2016 a následně pro srovnání stav ve školním roce 2021/2022.

Tabulka 22: Přehled MŠ a jejich kapacit ve školním roce 2015/2016

Název MŠ / Celkem rok 2015/2016	Kapacita	Počet dětí	Volná místa	Obsazen ost	Komentář
	898	782	116	87,1 %	
Mateřská škola Sluníčko Holešov	239	213	26	89,1 %	Pod MŠ Havlíkova spadá MŠ Tučapy (26), MŠ Sokolská (45)
Mateřská škola Holešov, Grohova, okres Kroměříž	148	147	1	99,3 %	Pod MŠ Grohova spadá MŠ Dobrotice (28)
Mateřská škola Holešov, Masarykova 636, okres Kroměříž	112	84	28	75 %	MŠ Masarykova + odloučenépracoviště MŠ Žopy (56)
Mateřská škola Kostelec u Holešova, okres Kroměříž	30	26	4	86,7 %	-
Mateřská škola Lehotice, okres Kroměříž	25	25	0	100 %	-





Mateřská škola Ludslavice, okres Kroměříž	60	39	21	65 %	-
Mateřská škola Martinice, okres Kroměříž	40	40	0	100 %	-
Mateřská škola Míškovice, okres Kroměříž	27	27	0	100 %	-
Mateřská škola Němčice, okres Kroměříž	25	22	3	88 %	-
Mateřská škola Prusinovice, okres Kroměříž	55	53	2	96,4 %	Na základě hygienických norem kapacita pro školní rok 2016/2017 snížena na 37, po realizaci projektu MŠ Prusinovice – stavební úpravy a nástavba v roce 2017 se kapacita upraví na 53
Mateřská škola Přílepy, okres Kroměříž	43	28	15	65,1 %	-
Mateřská škola Roštění, okres Kroměříž	38	22	16	57,9 %	-
Základní škola a Mateřská škola Rymice, okres Kroměříž	28	28	0	100 %	-
Základní škola a Mateřská škola Žeranovice, okres Kroměříž	28	28	0	100 %	-

Zdroj: Výkaz MŠMT (S1-01, R13-01), weby mateřských škol

Ve školním roce 2015/2016 byla souhrnná kapacita všech mateřských škol v SO ORP Holešov využita z 87,1 %. Maximálně svou kapacitu naplnilo 5 mateřských škol v území: MŠ Lehotice, MŠ Martinice, MŠ Míškovice, MŠ Rymice a MŠ Žeranovice. MŠ s nejméně naplněnou kapacitou (57,9 % - 65,1 %) byly: MŠ Roštění (22/38), MŠ Ludslavice (39/60) a MŠ Přílepy (28/43). Ostatní MŠ byly naplněny minimálně ze ¾. Ve srovnání se školním rokem 2012/2013 byla naplněnost MŠ v území ve školním roce 2015/2016 o 5,6 % nižší. Vzhledem k předpokladu pokračující nižší porodnosti i v dalších letech by trend snižování naplněnosti mateřských škol měl pokračovat.

Nejen v menších obcích naplňují kapacitu škol také děti z okolních obcí. Např. v MŠ Sluníčko Holešov ve sledovaném období 2011–2015 děti z okolních obcí tvořily 5-7 % docházejících dětí do MŠ, v MŠ Holešov Masarykova 9-14 % a v MŠ Holešov Grohova 19-22 %

Tabulka 23: Přehled MŠ a jejich kapacit ve školním roce 2021/2022

Název MŠ / Celkem rok 2021/2022	Kapacita	Počet dětí	Volná místa	Obsazenost
	877	784	93	89,4 %
Mateřská škola Sluníčko Holešov	239	201	38	84,1 %
Mateřská škola Holešov, Grohova, okres Kroměříž	148	143	5	96,6 %
Mateřská škola Holešov, Masarykova 636, okres Kroměříž	112	102	10	91,1 %
Mateřská škola Kostelec u Holešova, okres Kroměříž	26	26	0	100 %
Mateřská škola Lehotice, okres Kroměříž	25	24	1	96 %
Mateřská škola Ludslavice, okres Kroměříž	60	48	12	80 %
Mateřská škola Martinice, okres Kroměříž	40	40	0	100 %
Mateřská škola Míškovice, okres Kroměříž	27	22	5	81,5 %
Mateřská škola Němčice, okres Kroměříž	25	23	2	92 %
Mateřská škola Prusinovice, okres Kroměříž	53	49	4	92,5 %



Mateřská škola Přílepy, okres Kroměříž	28	28	0	100 %
Mateřská škola Roštění, okres Kroměříž	38	24	14	63,2 %
Základní škola a Mateřská škola Rymice, okres Kroměříž	28	28	0	100 %
Základní škola a Mateřská škola Žeranovice, okres	28	26	2	92,9 %

Zdroj: Výkaz MŠMT (S1-01, R13-01), weby mateřských škol

Ve školním roce 2021/2022 se v mateřských školách ve srovnání s školním rokem 2015/2016 mírně snížila kapacita (o 2,3 %) a zároveň zvýšila obsazenost (o 2,3 %). V regionu bylo v mateřských školách k 30. 9. 2021 volných celkem 93 míst, z toho 53 v mateřských školách města Holešov a jejich odlučených pracovištích.

Očekávaný vývoj počtu dětí v MŠ v SO ORP Holešov byl vytvořen na základě dat poskytnutých městem Holešov – Odborem školství, kultury a památkové péče, rozhovorů s řediteli. Byly zohledněny počet narozených dětí v SO ORP Holešov a migrace (viz Tabulka 5: Populační vývoj v ORP Holešov v letech 2016–2023).

K roku 2018 se předpokládá ve srovnání s rokem 2015 pokles počtu dětí v MŠ o 41. Předpokládaný pokles využití kapacity mateřských škol v roce 2018 je tedy o 4,4 % na 82,7 %. Jedná se však o předpoklad, do kterého může zasáhnout migrace ovlivněná např. obsazením Strategické průmyslové zóny Holešov nebo situací na trhu s byty.

I když je předpoklad poklesu počtu dětí v MŠ, je velkou snahou i menších obcí si mateřskou školu zachovat, neboť jde o důležitou část občanské vybavenosti a existencí školy obec posiluje svou migrační atraktivitu.

V roce 2021 v rámci aktualizace (pro verzi 4) byl proveden nový předpokládaný vývoj počtu dětí v MŠ k 30. 9. 2024, který odráží tabulka 25. Při navýšení kapacity o 20 míst a předpokládaném nárůstu počtu dětí o 20 by se měla mírně zvýšit obsazenost, ale neměla by překročit 90 % kapacity mateřských škol v území. Aktualizace pro verzi 5 k 30. 9. 2024 udává snižující se obsazenost (82 %) při počtu 907 dětí z důvodu navýšení kapacit v území na 163 dětí oproti kapacitě 93 dětí v roce 2021 (viz tabulka 25).

Tabulka 24: Očekávaný vývoj počtu dětí v MŠ v SO ORP Holešov v roce 2021

Počet dětí v MŠ ve správním obvodu.	Počet	Volná místa (kapacita – počet dětí)	Obsazenost v %
Kapacita všech MŠ k 30. 9. 2021	877	93	89,4 %
Známy nárůst nebo úbytek kapacity k 30. 9. 2024	20	-	-
Předpokládaná kapacita všech MŠ k 30. 9. 2024	897	-	-
Předpoklad počtu dětí v MŠ k 30. 9. 2024	804	93	89,6 %

### Infrastruktura a vybavenost MŠ

Investiční potřeby obcí SO ORP Holešov týkající se mateřských škol jsou zaměřeny především na stavebně-technické úpravy škol (i přístavby budov) a jejich zařízení včetně řešení energetické náročnosti budov. Velmi důležité je zajistit odpovídající vybavení mateřských škol, posílit podnětné prostředí škol, pořízení didaktických pomůcek i pro děti se SVP. Z projektových záměrů uvedených ve Strategickém rámci MAP (Tabulka investičních priorit) a dotazníků vyplývá, že školy ve správním obvodu ORP Holešov potřebují nutně řešit stavebně technický stav budov, který je u některých nevyhovující (např. vytápění, rozvody vody, plynu, elektřiny, střecha, sociální zařízení, podlahy), včetně bezbariérovosti budov, a vybavení školy, které je často zastaralé (nábytek, pračka, sušička, myčka apod.). Důležité je pro školy vybavení výpočetní technikou a softwarem, internetové připojení, zájem





je o mobilní interaktivní tabule, nové pomůcky. Potřebné jsou investice do školních zahrad (povrch, údržba, herní prvky, mlhoviště, výsadba apod.), do dopravního hřiště, kuchyní a výdejen.

V souvislosti s nárůstem počtu dvouletých dětí v mateřských školách byla v předchozích letech identifikována potřeba vybudování dalších dvou tříd a navýšení kapacity v Holešově, navýšení kapacity mateřských škol v Kostelci u Holešova, Prusinovicích a Rymicích. Vybudování nové samostatné MŠ v Martinicích a demolice a výstavba nové MŠ v Míškovicích, místo stávající nová bezbariérová MŠ v Přílepech. V důsledku tohoto vývoje došlo k navýšení kapacit k 30. 9. 2024 na 163 dětí.

Oblast Rozvoje infrastruktury školy vč. rekonstrukcí a vybavení v dotazníkovém šetření MŠMT byla mateřskými školami uvedena jako nejdůležitější. Výsledky dotazníkového šetření pro tuto oblast jsou uvedeny v kapitole *Vyhodnocení dotazníkové šetření pro oblast předškolního vzdělávání*.

Při aktualizaci dokumentu (verze 5) bylo na základě potřeb v území zjištěno, že zůstává potřeba investic do stavebně technických úprav škol: např. zateplení, opravy fasád, výměny oken, rekonstrukce střech, rekonstrukce rozvodů, vytápění, kanalizace, fotovoltaika, půdní vestavba, výměny podlah, herní prvky hřišť, opravy chodníků, příjezdových cest, oplocení, rekonstrukce školní jídelny/výdejny, školních zahrad, vybudování venkovních učeben, dopravního hřiště, dále do rekonstrukce tříd a pořízení nového vybavení do MŠ.

#### 2.1.4.2 Základní vzdělávání

##### Vývoj ZŠ v řešeném území

V SO ORP Holešov se ve školním roce 2021/2022 nachází celkem 11 základních škol, z nichž jedna je škola speciální. V Holešově jsou 3 základní školy úplné a 1 speciální škola, další úplná základní škola je v Kostelci u Holešova a v 6 obcích ORP Holešov jsou školy malotřídní. Z 19 obcí v SO ORP Holešov zřizuje základní školu 8 obcí, tedy 42 %. Zlínský kraj je zřizovatelem 1 školy v území. 8 z 10 základních škol zřizovaných obcí je samostatných, dvě školy jsou sloučenými organizacemi (ZŠ+MŠ). Lze říci, že síť základních škol je v území rozmístěna rovnoměrně. Tento stav je zachován i ve školním roce 2021/2022.

Tabulka 25: Přehled počtu ZŠ v území a jejich zřizovatelů

Zřizovatel	počet ZŠ	počet dětí celkem***	počet běžných tříd	počet dětí v běžných třídách	počet speciálních tříd	počet dětí ve spec. třídách	samostatné ZŠ*	ZŠ jen 1. stupeň
<b>2021/2022</b>								
obec	10	1894	92	1860	0	0	8	6
kraj**	1	35	6				0	0
církev	0	0	0	0	0	0	0	0
soukromník	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>celkem</b>	<b>11</b>						8	6
<b>2020/2021</b>								
obec	10	1869	90	1837	0	0	8	6
kraj	1						0	0
církev	0	0	0	0	0	0	0	0
soukromník	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>celkem</b>	<b>11</b>						8*	6
<b>2019/2020</b>								
obec	10	1874	89	1857	0	0	8	6
kraj	1						0	0
církev	0	0	0	0	0	0	0	0
soukromník	0	0	0	0	0	0	0	0



celkem	11						8	6
<b>2018/2019</b>								
obec	10	1852	88	1845	0	0	8	6
kraj	1						0	0
církev	0	0	0	0	0	0	0	0
soukromník	0	0	0	0	0	0	0	0
celkem	11						8	6
<b>2017/2018</b>								
obec	10	1822	87	1816	0	0	8	6
kraj	1						0	0
církev	0	0	0	0	0	0	0	0
soukromník	0	0	0	0	0	0	0	0
celkem	11						8	6
<b>2016/2017</b>								
obec	10	1793	86	1780	1	11	8	6
kraj	1						0	0
církev	0	0	0	0	0	0	0	0
soukromník	0	0	0	0	0	0	0	0
celkem	11						8	6
<b>2015/2016</b>								
obec	10	1750	83	1738	1	12	8	6
kraj	1						0	0
církev	0	0	0	0	0	0	0	0
soukromník	0	0	0	0	0	0	0	0
celkem	11						8*	6
<b>2014/2015</b>								
obec	10	1720	82	1711	1	9	8	6
kraj	1						0	0
církev	0	0	0	0	0	0	0	0
soukromník	0	0	0	0	0	0	0	0
celkem	11						8	6
<b>2013/2014</b>								
obec	10	1668	83	1658	1	10	8	6
kraj	1						0	0
církev	0	0	0	0	0	0	0	0
soukromník	0	0	0	0	0	0	0	0
celkem	11						8	6
<b>2012/2013</b>								
obec	10	1668	81	1660	1	8	8	6
kraj	1						0	0
církev	0	0	0	0	0	0	0	0
soukromník	0	0	0	0	0	0	0	0
celkem	11						8	6
<b>2011/2012</b>								
obec	10	1626	80	1617	1	9	8	6
kraj	1						0	0
církev	0	0	0	0	0	0	0	0
soukromník	0	0	0	0	0	0	0	0
celkem	11						8	6

Zdroj: Výkaz M3, k 30.9. příslušného roku

\* Součástí 2 ZŠ je MŠ

\*\*1 ZŠ je spojená s OU

\*\*\*Celkový počet se liší od ostatních sloupců – jsou pouze v něm započtení i žáci v individuálním vzdělávání a vzdělávání v zahraničí nebo zahraniční škole





Zastoupení malotřídních škol je v území vysoké. Malotřídní školy zřizuje 6 obcí v SO ORP Holešov – trojtřídní jsou v Ludslavicích a Rymicích, dvoutřídní v Martinicích, Prusinovicích, Přílepech a Žeranovicích (údaj k 30. 9. 2015). Ve školním roce 2021/2022 se na území SO ORP Holešov nachází 6 malotřídních škol, 5 trojtřídních a jedna pětitřídní.

Tabulka 26: Přehled škol malotřídních ve školním roce 2015/2016 a školním roce 2021/2022

ORP Holešov Název obce	Počet malotřídních škol 2021/2022	z toho			Počet malotřídních škol 2015/2016	z toho		
		jednotřídní	dvoutřídní	trojtřídní		jednotřídní	dvoutřídní	trojtřídní
<b>Celkem škol</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
Ludslavice	1	0	0	1	1	0	0	1
Martinice	1	0	1	0	1	0	0	1
Prusinovice	1	0	1	0	0	0	0	0
Přílepy	1	0	1	0	1	0	0	1
Rymice	1	0	0	1	1	0	0	1
Žeranovice	1	0	1	0	1	0	0	1

Zdroj: Vlastní šetření

### Vývoj počtu žáků v ZŠ

Pro sledování vývoje počtu žáků v ZŠ představují tabulky 28 a 29 níže kapacity, počty žáků i obsazenost základních škol v území ve srovnání za školní rok 2015/2016 a 2021/2022.

Tabulka 27: Přehled ZŠ a využití jejich kapacit ve školním roce 2015/2016

Název ZŠ	Kapacita	Počet žáků	Volná místa	Obsazen ost %	Komentář
<b>Celkem</b>	2772	1782	990	64,3	-
1. ZŠ Holešov	690	609	81	88,3	-
2. ZŠ Holešov	470	162	308	34,5	-
3. ZŠ Holešov	800	541	259	67,7	-
Odborné učiliště a Základní škola praktická Holešov	82	30	52	48,4	
ZŠ Kostelec u Holešova	300	179	121	59,7	-
Základní škola Prusinovice	110	67	43	60,9	-
Základní škola Ludslavice	100	37	63	37	-
Základní škola Jana Bezděka Martinice	60	41	19	68,3	-
Základní škola Přílepy	60	39	21	65	-
Základní škola a Mateřská škola Žeranovice	55	35	20	63,6	-
Základní škola a Mateřská škola Rymice	45	42	3	93,3	V roce 2017 dojde k navýšení kapacity ZŠ o 13 na 58 v souladu s projektem MŠMT Přístavba školy.

Zdroj: Vlastní šetření



Tabulka 28: Přehled ZŠ a využití jejich kapacit ve školním roce 2021/2022

Název ZŠ	Kapacita*	Počet žáků**	Volná místa	Obsazenost %	Počet tříd
<b>Celkem</b>	2765	1929	836	69,8	98
1. ZŠ Holešov	690	629	61	91,2	28
2. ZŠ Holešov	470	217	253	46,2	10
3. ZŠ Holešov	800	572	228	71,5	25
Odborné učiliště a Základní škola praktická	62	35	27	56,5	6
ZŠ Kostelec u Holešova	300	196	104	65,3	9
Základní škola Prusinovice	110	68	42	61,8	5
Základní škola Ludslavice	100	46	54	46,0	3
Základní škola Jana Bezděka Martinice	60	39	21	65,0	3
Základní škola Přílepy	60	48	12	80,0	3
Základní škola a Mateřská škola Žeranovice	55	46	9	83,6	3
Základní škola a Mateřská škola Rymice	58	33	25	56,9	3

Zdroj: \*Rejstřík škol k 1.5.2022, \*\*výkaz M3 k 30. 9. 2021

Ve školním roce 2015/2016 byla souhrnná kapacita všech základních škol v SO ORP Holešov 2772 žáků. Využita byla z 64,3 %, tedy zhruba třetina kapacity škol je volná. Nejvíce svou kapacitu naplnily Základní škola a Mateřská škola Rymice – z 93,3 % a 1. ZŠ Holešov – z 88,3 %. Školami s nejméně naplněnou kapacitou byly 2. Základní škola Holešov a Základní škola Ludslavice.

Ve školním roce 2021/2022 byla souhrnná kapacita všech základních škol SO ORP Holešov 2768, naplněna byla z 69,8 %, tedy o 5,5 % více, než před 6 lety.

Od školního roku 2021/2022 nabízí 3. Základní škola Holešov vzdělávání dětí v přípravné třídě. Třída je určena dětem s odkladem povinné školní docházky, dětem narozeným do 31. 12. V roce 2021/2022 navštěvovalo třídu 12 dětí, v roce 2022/2023 maximální počet 15 dětí. Tímto způsobem pomáhá 3. Základní škola Holešov uvolnit kapacitu v mateřských školách pro mladší děti.

Tabulka 29: Přehled ZŠ pro žáky se speciál. potřebami a využití jejich kapacit ve šk. roce 2021/2022

Název ZŠ	Kapacita	Počet žáků	Volná místa	Obsazenost %
Odborné učiliště a Základní škola praktická Holešov (ZŠ)	82	35	47	42,7

Zdroj: Vlastní šetření

Základní škola praktická vzdělává děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Její kapacita je ve školním roce 2015/2016 naplněna z 36,6 %, dochází do ní 1,7 % žáků z celkového počtu žáků plnicích povinnou školní docházkou v SO ORP Holešov. Ve školním roce 2021/2022 byla naplněna z 42,7 % své kapacity, dochází do ní 1,8 % žáků z celkového počtu žáků plnicích v SO ORP Holešov povinnou školní docházkou. Individuální integrace žáků se SVP probíhá na všech základních školách.

Tabulka 30: Předpokládaný vývoj žáků v řešeném území

Počet dětí v ZŠ ve správním obvodu	Počet	Volná místa	Obsazenost %
Kapacita všech ZŠ k 30. 9. 2024	2773	867	68,7
Známy nárůst nebo úbytek kapacity k 30. 9. 2018	+13 (2785)	-	-
Počet žáků k 30. 9. 2017	1816	969**	65,2





Počet dětí v ZŠ k 30. 9. 2024	1906	867	68,7
Odhad počtu dětí v ZŠ k 30. 9. 2025*	1900	873	68,5

Zdroj: Vlastní šetření a Rejstřík škol a školských zařízení, \*kvalifikovaný odhad

\*\*Kapacita ZŠ v území v k 30. 9. 2017 byla 2785 žáků

Ve srovnání se školním rokem 2012/2013 stoupla naplněnost kapacity základních škol ve školním roce 2015/2016 v SO ORP o 2,3 % na 64,3 %. Vzhledem k silnějším populačním ročníkům narozeným v SO ORP Holešov v letech 2007–2009 je předpoklad, že se naplněnost kapacity do roku 2021 udrží nad 60 %. Pak bude pozvolna klesat.

Šetření provedené ve školním roce 2021/2022 ukázalo, že základní školy v regionu byly naplněny z 69,8 % své kapacity. Ve školním roce 2024/2025 je předpoklad maximálního nárůstu počtu žáků v ZŠ o 40.

V šetření k aktualizaci pro verzi 5 vykazují školy ve školním roce 2024/2025 pokles o 23 žáků a vzhledem ke stagnujícímu počtu dětí do 14 let věku se nepředpokládá výrazný nárůst v následujících letech. Pro školní rok 2025/2026 se předpokládá snížení počtu žáků a ve výsledku nízký pokles obsazenosti o 0,2 %.

I přes nenaplnění kapacity je zachování škol pro obce velmi důležité. Je velkou snahou i menších obcí udržet si vlastní školu, neboť školy na venkově jsou důležité pro komunitní a kulturní život v obci a posilují její migrační atraktivitu.

### Vývoj počtu pracovníků v ZŠ

Na základních školách zřizovaných obcemi byl ve sledovaném období 2011–2015 počet pedagogických pracovníků – učitelů stabilní, lišil se maximálně o 2 úvazky. Ve školním roce 2015/2016 to bylo 115,7 úvazku. Stabilní počet zaměstnanců odpovídá stabilnímu počtu škol a tříd, počet žáků na základních školách však v současnosti roste. Ředitelé škol se také v posledních letech potýkají problémem obsadit všechna místa učitelů – chybí např. učitelé informačních technologií.

Počet ostatních pedagogických pracovníků od roku 2012 stoupal, v roce 2015 až na trojnásobek – 10,6 úvazku. Vzhledem k zaměření výzvy č. 02\_16\_022 a 02\_16\_023 „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I“ je předpoklad dalšího navyšování (dočasného) počtu ostatních pedagogických pracovníků o speciální pedagogy, psychology, asistenty. Vzhledem k podmínkám výzvy však ne všechny školy dosáhnou na tyto dotační prostředky, a ne všem školám se podaří najít kvalifikovaného pracovníka.

Tabulka 31: Údaje o pracovnících ZŠ zřizovaných obcemi v SO ORP Holešov

Školní rok	Učitelé		Ostatní pedagogičtí pracovníci		Nepedagogičtí pracovníci
	Počet	Přepočet úvazků	Počet	Přepočet úvazků	Přepočet úvazků
2021/2022	162	133,70	34	28,27	35,89
2020/2021	168	131,50	33	27,20	36,85
2019/2020	157	126,30	29	23,37	35,36
2018/2019	146	124,80	32	24,05	33,99
2017/2018	143	118,20	21	17,80	33,63
2016/2017	135	118,00	13	10,92	33,80
2015/2016	123	115,7	13	10,6	X
2014/2015	122	113,6	10	8,4	X
2013/2014	126	117,7	7	5,8	X
2012/2013	124	115,2	4	3,5	X
2011/2012	129	115,5	5	4	X

Zdroj: Výkaz R13-01, k 30. 9. příslušného roku



Tabulka 32: Kvalifikovanost pedagogických pracovníků v SO ORP Holešov

Školní rok	Přepočtení pedagogičtí pracovníci celkem	% kvalifikovaných	% nekvalifikovaných
2021/2022	161,97	96,54	3,46
2020/2021	158,70	96,35	3,65
2019/2020	149,67	93,52	6,48
2018/2019	148,85	94,56	5,44
2017/2018	136,00	96,25	3,75
2016/2017	128,92	98,99	1,01

#### Docházka do škol a informace týkající se dokončení základního vzdělání

Ve sledovaném období ukončovali žáci školní docházku v 9. ročníku. Jen výjimečně vycházeli ze školy v 8. ročníku z důvodu opakování některého předchozího ročníku a neumožnění dokončit devátou třídu po absolvování povinné docházky po zhodnocení předchozích výsledků. Jako důvody pro ukončení školní docházky v 8. ročníku lze uvést hraniční pásmo mentální retardace, častěji nevyhovující rodinné podmínky, např. žák se často stěhuje nebo střídá při neúspěchu různé základní školy v místě bydliště, nedostatečný zájem o studium, nedostatečná píle či plnění povinností.

Dalším důvodem, kdy žáci opouští školu před ukončením 9. ročníku, je přestup na víceletá gymnázia. Počet žáků, kteří přestoupili na střední školu po ukončení 5. nebo 7. ročníku ZŠ byl ve sledovaném období roků 2012–2014 stabilní – 21 žáků, v roce 2015 stoupl na 23 žáků.

Dodatečné odklady povinné školní docházky byly ve sledovaném období realizovány minimálně, v letech 2014 a 2015 vůbec.

Tabulka 33: Počet absolventů ZŠ ve SO ORP Holešov ve školních letech 2011/2012–2015/2016

Žáci, kteří ukončili školní docházku v	2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016	
	běžné třídy	speciální třídy	běžné třídy	speciální třídy	běžné třídy	speciální třídy	běžné třídy	speciální třídy	běžné třídy	speciální třídy
1.-5. ročníku	0	0	0	0						
6. ročníku	0	0	0	0						
7. ročníku	0	0	0	0						
8. ročníku	7	0	8	0						
9. ročníku	146	0	173	0	181		172		195	
10. ročníku	0	0	0	0						
žáci, kteří přešli do SŠ z										
5. ročníku	8	0	21	0	21		18		22	
7. ročníku	2	0	0	0			3		1	
žáci 1. r. s dodatečným odkladem PŠD	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0

Zdroj: Vlastní zpracování





Tabulka 34: Počet absolventů ZŠ ve SO ORP Holešov ve školních letech 2016/2017–2021/2022

Žáci, kteří ukončili školní docházku v	2021/2022	2020/2021	2019/2020	2018/2019	217/2018	2016/2017
	běžné třídy	běžné třídy	běžné třídy	běžné třídy	běžné třídy	běžné třídy
1.-5. ročníku						
6. ročníku						
7. ročníku	0	2	1	2	0	0
8. ročníku	1	5	6	5	4	1
9. ročníku	184	186	162	159	153	162
10. ročníku						
žáci, kteří přešli do SŠ z						
5. ročníku	18	17	20	7	10	12
7. ročníku	1	2	0	3	2	2
1. r. s dodatečným odkladem PŠD	0	0	0	0	0	0

Zdroj: Výkaz M3 k 30. 9. příslušného roku

### Infrastruktura

Školy potřebují řešit nevyhovující stavebnětechnický stav – např. kanalizaci, rozvody elektřiny, podlahové krytiny, osvětlení, sociální zařízení, šatny pro žáky apod. Jedna základní škola v území se připravuje na výstavbu nebo přístavbu budovy, 6 ZŠ na bezbariérové stavební úpravy, 6 ZŠ také plánuje řešit modernizaci pláště budov a/nebo zateplení školy. Pět ZŠ v území připravuje investice do kmenových učeben, 4 ZŠ do knihoven/informačních center škol nebo jejich vybavení. Školy také chystají stavební úpravy a rekonstrukce odborných učeben a pořízení jejich vybavení, nejčastěji dílny/cvičné kuchyňky, učeben informatiky a cizích jazyků. Sedm ZŠ plánuje pořídit software pro ICT techniku, 2 školy vybavení pro připojení k internetu, zájem je o audiovizuální techniku. 5 škol plánuje pořídit vybavení a pomůcky pro žáky se SVP a 5 škol vybavení na podporu vnitřního i vnějšího podnětného prostředí (např. panel zručnosti, hmatová louka).

I v roce 2022 zůstává potřeba škol řešit nevyhovující stavebnětechnický stav budov a zázemí. Nejčastěji jde o rekonstrukci fasády včetně zateplení (5 ZŠ), rekonstrukci šaten (4 ZŠ), dále např. výměnu oken, rekonstrukce chodeb, parkovacích ploch, oplocení školy, osvětlení, sanaci sklepních prostor, rekonstrukci kanalizace, elektrických rozvodů (3 ZŠ), sociálního zařízení (3 ZŠ), opravu schodů, izolace základů, opravu střechy (2 ZŠ), rekonstrukce vzduchotechniky, rekonstrukce/vybudování jídelny/výdejny nebo školní kuchyně (3 ZŠ), venkovních prostor školy, vybudování relaxačních čtenářských koutků, zajištění bezbariérovosti či rekonstrukce filtrace školního bazénu. Často uváděnou potřebou škol je rekonstrukce hřiště (4 ZŠ), sportovní haly/tělocvičny (4 ZŠ), odborných učeben vč. počítačových (8 ZŠ) i kmenových učeben (2 ZŠ), rekonstrukce zahrady/vybudování venkovní učebny/vybavení zahrady herními prvky, zázemím (8 ZŠ), oprava kabinetů/sboroven/kanceláří (9 ZŠ), rekonstrukce prostor školní družiny nebo klubu (5 ZŠ), IT vybavení (3 ZŠ), zajištění konektivity školy (2 ZŠ), zabezpečovacího systému školy (2 ZŠ), pořízení fotovoltaické elektrárny, solárních kolektorů nebo tepelného čerpadla (4 ZŠ).

#### 2.1.4.3 Zhodnocení zařízení, která jsou součástí ZŠ a MŠ v SO ORP Holešov

Ve všech základních školách jsou zřízeny školní družiny, ve 3 ze 4 úplných základních škol jsou také školní kluby. Všechny základní a mateřské školy mají zajištěno stravování, ne všechny školy však mají svou kuchyni, některé dovážejí jídlo z jiných zařízení. Vedle školních zařízení, která mají vlastní zázemí pro tělovýchovu, je v území mnoho těch, která využívají jiná zařízení v obci, jejichž vlastníkem je obec nebo např. TJ.



## Školní družiny a kluby

Školní družiny jsou zřízeny ve všech základních školách v SO ORP Holešov. Slouží žákům 1. – 4. třídy. Školní družina 1. a 2. ZŠ Holešov je společná a sídlí v samostatné budově spolu se školní jídelnou. Školní kluby jsou v 1. ZŠ Holešov, 2. ZŠ Holešov a v ZŠ Kostelec u Holešova a jsou určeny pro žáky 5. – 9. třídy.

Tabulka 35: Školní družiny a školní kluby v SO ORP Holešov ve školním roce 2024/2025

Obec	Školní družina	Školní klub	Obec	Školní družina	Školní klub
Holešov	3	2	Prusinovice	1	0
Kostelec u H.	1	1	Přílepy	1	0
Ludslavice	1	0	Rymice	1	0
Martinice	1	0	Žeranovice	1	0

Zdroj: Vlastní šetření

Ve školním roce 2015/2016 navštěvovalo školní družiny celkem 611 žáků ve 23 odděleních, školní kluby navštěvuje 107 žáků ve 3 odděleních. Ze šetření pro verzi 5 za školní rok 2024/2025 byl zjištěn nárůst žáků i oddělení u školních družin – 31 oddělení navštěvuje 686 žáků. Počet oddělení školních klubů zůstal stejný, nicméně navýšil se počet žáků, kteří je navštěvují, a to na hodnotu 163 žáků.

Tabulka 36: Počet žáků v školních družinách a klubech v SO ORP Holešov ve školním roce 2024/2025

Celkem ŠD a ŠK zřizovaných obcemi	počet oddělení	počet zapsaných účastníků		
		z 1. stupně	z 2. stupně	Celkem
Školní družiny	31	686		686
Školní kluby	3	87	76	163

Zdroj: Výkaz MŠMT (72-01)

Ve školním roce 2015/2016 pracovalo ve školních družinách a školních klubech celkem 26 vychovatelů (interních) a 37 ostatních pedagogických pracovníků (z nich 36 externích). Z šetření pro rok 2024/2025 byl zjištěn nárůst počtu vychovatelů z hodnoty 26 na 37 u interních a z 0 na 7 u externích. Změnil se také počet ostatních pedagogických pracovníků, u této kategorie však narostl počet pouze u interních pedagogických pracovníků, naopak počet ostatních ped. pracovníků externích se snížil.

Tabulka 37: Počet pracovníků v školních družinách a klubech v SO ORP Holešov ve školních letech 2015/2016 a 2024/2025

ŠK a ŠD zřizované obcemi	Vychovatelé			Ostatní pedagogičtí pracovníci		
	interní		externí	interní		externí
	fyzický stav	z toho ženy	fyzický stav	fyzický stav	z toho ženy	fyzický stav
2024/2025	37	36	7	6	6	15
2015/2016	26	25	0	1	1	36

Zdroj: Výkaz MŠMT (72-01)

Většina škol v území potřebuje investice do školních družin a školních klubů, ať už jde o stavební úpravy a bezbariérovost, o obměnu a doplnění stávajícího nábytku, vybavení kabinetu vychovatelů, zasíťování, pořízení ICT nebo doplnění pomůcek. Z dotazníkového šetření MŠMT vyplynulo, že do školní družiny/klubu nebo jídelny investovala v posledních letech z prostředků EU 1 základní škola, do roku 2020 se připravuje investovat 7 základních škol.





Výstupy statistického šetření v oblasti rovných příležitostí provedeného v roce 2019 ve spolupráci s KAP  
ZK – Školní družiny

Tabulka 38: Školní družiny – pravidelná činnost školní družiny

<b>PRAVIDELNÁ ČINNOST ŠKOLNÍ DRUŽINY</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>
Oddělení	21	21	22
*oddělení pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 ŠZ	1	1	1
*oddělení pro žáky bez zdravotního postižení	20	20	21
Týdenní rozsah provozu školní družiny	neuveдено	459	461
Zapsaní účastníci	808	817	545
*z 1. stupně	656	678	541
**z prvního stupně 1.-2. roč.	354	350	331
**z prvního stupně neroz.	302	328	210
*z 2. stupně	152	139	-
*z přípravné třídy ZŠ	0	0	0
*z přípravného stupně ZŠ speciální	0	0	0
*zapsaní ze ZŠ speciální	5	4	4
*zapsaní ze ZŠ zřízených podle § 16 odst. 9 ŠZ	9	10	9
*zapsaní v odd. pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 ŠZ	14	14	13
**ze ZŠ speciální	5	4	4
**ze ZŠ speciální a z 1. stupně			9
Zájmové útvary	60	53	20
Účastníci činnosti ZÚ	512	523	313
*z toho plnící povinnou školní docházku	512	523	313

Tabulka 39: Školní družiny – zapsaní účastníci podle státního občanství, cizinci

<b>ZAPSANÍ ÚČASTNÍCI PODLE STÁTNÍHO OBČANSTVÍ, CIZINCI PODLE REŽIMU POBYTU</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>
Česká republika	805	814	780
*z toho dívky	402	422	382
*z toho chlapci	403	392	398
Slovenská republika	0	1	1
*z toho dívky	0	1	1
*z toho chlapci	0	0	0
*s trvalým pobytem	0	0	0
*z toho azylanti	0	0	0
Vietnamská socialistická republika	1	0	0
*z toho dívky	0	0	0
*z toho chlapci	1	0	0
*s trvalým pobytem	1	0	0
*z toho azylanti	0	0	0
Ukrajina	2	2	1
*z toho dívky	2	2	1
*z toho chlapci	0	0	0
*s trvalým pobytem	2	2	1
*z toho azylanti	0	0	0
Celkem	808	817	782
*z toho dívky	404	425	384
*z toho chlapci	404	392	398



Tabulka 40: Školní družiny – zapsaní účastníci se zdravotním postižením podle druhu

ZAPSANÍ ÚČASTNÍCI SE ZDR. POSTIŽENÍ PODLE JEHO DRUHU	2016	2017	2018
Mentálně postižení	10	8	10
*z toho středně těžce mentálně postižení	2	1	1
*z toho těžce mentálně postižení	0	0	1
*z toho ostatní mentálně postižení	8	7	8
Sluchově postižení	0	0	0
*z toho těžce sluchově postižení	0	0	0
*z toho ostatní sluchově postižení	0	0	0
Zrakově postižení	1	1	0
*z toho těžce zrakově postižení	0	0	0
*z toho ostatní zrakově postižení	1	1	0
Se závažnými vadami řeči	11	3	3
Tělesně postižení	0	3	2
*z toho těžce tělesně postižení	0	1	1
*z toho ostatní tělesně postižení	0	2	1
S více vadami	8	8	4
*z toho hluchoslepí	0	0	0
*z toho ostatní postižení více vadami	8	8	4
Se závažnými poruchami učení	5	5	5
Se závažnými poruchami chování	3	1	1
Autisté	0	0	0
Celkem	38	29	25

Tabulka 41: Školní družiny – účastníci se speciálními vzdělávacími potřebami

ÚČASTNÍCI SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A NADANÍ	2016	2017	2018
Účastníci se SVP celkem	46	45	26
*z toho zdrav postižení (§ 16 odst. 9 ŠZ)	38	29	25
*z toho s jiným zdrav. znevýhodněním	8	16	4

Tabulka 42: Školní družiny – zapsaní účastníci podle převažující stupně podpůrných opatření

ZAPSANÍ ÚČASTNÍCI PODLE PŘEVAŽUJÍCÍHO STUPNĚ PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ	2016	2017	2018
1. stupeň	1	2	1
**z toho dívky	1	0	0
**z toho chlapci	0	2	1
2. stupeň	0	1	0
**z toho dívky	0	0	0
**z toho chlapci	0	1	0
3. stupeň	0	13	12
**z toho dívky	0	5	5
**z toho chlapci	0	8	7
4. stupeň	0	1	4
**z toho dívky	0	1	1
**z toho chlapci	0	0	3
5. stupeň	0	0	1
**z toho dívky	0	0	0
**z toho chlapci	0	0	1
Celkem	1	17	18
**z toho dívky	1	6	6
**z toho chlapci	0	11	12





## Školní jídelny

V SO ORP Holešov funguje dohromady 23 školních jídelen a školních jídelen-výdejen zřizovaných obcí. Devět se jich nachází v Holešově, dvě jsou v Prusinovicích, Přílepech a v Kostelci u Holešova, a po jedné v Lehoticích, Ludslavicích, Martinicích, Míškovicích, Němčicích, Roštění, Rymicích a Žeranovicích. Ústřední školní jídelna Holešov je samostatnou příspěvkovou organizací zřizovanou obcí. Ve školních jídelnách v SO ORP Holešov se ve školním roce 2015/2016 stravovalo 2086 žáků, z toho 776 dětí MŠ a 1310 žáků ZŠ. Ve školním roce 2024/2025 se zvýšil počet stravovaných žáků na 2469, z toho poklesl byl zaznamenán u počtu stravovaných dětí MŠ (743 dětí) a naopak nárůst vykazují děti ZŠ (1726 dětí).

Tabulka 43: Školní jídelny zřizované obcemi v SO ORP Holešov ve školním roce 2024/2025

Celkem	Počet ŠJ a výdejen	Počet stravovaných žáků	Z toho v	
			MŠ	ZŠ
	23	2469	743	1726
Holešov	9	1600	403	1197
Bořenovice				
Horní Lapač				
Kostelec u Holešova	2	226	21	205
Kurovice				
Lehotice	1	20	20	
Ludslavice	1	97	43	54
Martinice	1	103	53	50
Míškovice	1	21	21	
Němčice	1	17	17	
Pacetluky				
Jankovice				
Prusinovice	2	120	52	68
Přílepy	2	85	25	60
Roštění	1	31	31	
Rymice	1	70	33	37
Třebětice				
Zahnašovice				
Žeranovice	1	79	24	55

Zdroj: Výkaz MŠMT (Z17-01)

Ve školním roce 2015/2016 v jídelnách (výdejnách) zřizovaných obcemi pracovalo celkem 39,9 přepočtených osob. V roce 2024/2025 již tento údaj narostl na hodnotu 53,6.

Tabulka 44: Údaje o pracovnících ve školních jídelnách dle zřizovatelů ve SO ORP Holešov ve školních letech 2015/2016 a 2024/2025

Školní jídelny zřizované obcemi	Pracovníci celkem	
	fyzické osoby	přepočtené osoby
2024/2025	67	53,6
2015/2016	56	39,9

Zdroj: Výkaz MŠMT (Z17-01)

Mnoho škol v území potřebuje investice do školních jídelen a výdejen a jejich vybavení. Z dotazníkového šetření MŠMT vyplynulo, že do školní jídelny investovala z prostředků EU v posledních



letech 1 mateřská škola, do roku 2020 se připravuje investovat 5 mateřských škol, pořídit vybavení 1 mateřské školy. Do školních jídelen, družin nebo klubů se připravuje investovat také 7 základních škol.

Statistické šetření v oblasti rovných příležitostí provedené v roce 2019 ve spolupráci s KAP ZK – školní jídelny

Tabulka 45: Školní jídelny – zapsaní strážníci a ostatní pravidelně stravovaní

ZAPSANÍ STRÁVNÍCI A OSTATNÍ PRAVIDELNĚ STRAVOVANÍ	2016	2017	2018
Strážníků celkem	2509	2564	2532
*v tom zapsaní k odběru jen oběda	1717	1768	1736
*v tom zapsaní k odběru oběda a doplňk. jídla	784	783	781
*v tom zapsaní k odběru jen doplňkového jídla	0	2	1
*v tom zapsaní k odběru celoden. strav. celkem	8	11	14
*v tom zapsaní k odběru celoden. strav. bez obědů	0	0	0
z toho strážníků v režimu dietního stravování	2	5	6
*v tom strážníků z MŠ	784	785	782
*v tom strážníků z přípr. stupně, přípr. tříd	0	0	0
*v tom strážníků 1. stupně	916	918	939
**z toho 10letí a starší	301	339	353
*v tom strážníků z 2. stupně	447	522	523
**z toho 14letí a starší	135	145	146
*v tom strážníků z nižš. st. 6–8letých gymnázií	81	78	71
*v tom strážníků z 1.–4. roč. 8letých konzervatoří	0	0	0
*v tom strážníků ze středních škol	281	261	217
*v tom strážníků z konzervatoří	0	0	0
*v tom strážníků VOŠ	0	0	0
*v tom strážníků ze zař. pro výkon ústav. výkon. ochr.	0	0	0
Ostatních pravidelně stravovaných	503	517	552
*z toho pracovníků škol a školských zařízení	318	321	341
**z toho pracovníci vykaz. práv. subj.	258	259	272
z toho pracovníků škol a šk. zař. vykazujícího subj.	60	62	69
z toho stravování ost. mimo škol	185	196	211
Celkem pravidelně stravovaných	3012	3081	3084

#### Zařízení související s pohybovou aktivitou (tělovýchovou)

Stav zařízení, která souvisí s pohybovou aktivitou ve školách v území, je často nevyhovující, někde tato zařízení chybí. Školy proto využívají zařízení obecní nebo jiné školy. Velmi potřebné jsou investice do tělocvičen, sportovních hal, hřišť, školních zahrad, posiloven, bazénů. Pro některé školy jsou investice do rekonstrukcí nebo vybudování a vybavení zařízení související s pohybovou aktivitou nejvyšší prioritou.

Z dotazníkového šetření MŠMT vyplynulo, že do tělovýchovných zařízení a na podporu podnětného venkovního prostředí investovala z prostředků EU v posledních letech 1 mateřská škola, do roku 2020 se připravuje investovat 8 mateřských škol a 6 základních škol. Dvě mateřské školy a 4 základní školy se připravují investovat do vybavení tělocvičny, 1 ZŠ plánuje vybavit posilovnu, 2 ZŠ rekonstrukce bazénu.





Spolufinancováno  
Evropskou unií



#### 2.1.4.4 Hospodaření mateřských a základních škol

V posledních letech zaznamenává školství výrazné změny. Skoro každým rokem, zde dochází k zásadním transformacím v oblasti finančních toků, pravidel pro rozpis rozpočtových prostředků a pravidel hospodaření. Zároveň jde o oblast, ve které jsou konečnými příjemci důsledků všech těchto změn tisíce škola školských zařízení v rámci tzv. regionálního školství.

Tabulka 46: Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na přímé výdaje ve školství školám a školským zařízením zřízených obcemi v SO ORP

Rok	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	
Mzdové prostředky celkem	85 186 759	93 258 938	109 284 657	127 392 486	151 239 069	168 097 329	176 615 302	190 182 132	198 407 720	
Z toho	platy	84 244 618	92 418 455	108 406 139	126 215 178	150 580 038	166 856 311	175 204 522	188 905 387	196 848 590
	ostatní osobní náklady	942 141	840 483	878 518	1 177 308	659 031	1 241 018	1 410 780	1 276 745	1 559 130
Související odvody a ostatní neinvestiční výdaje	32 609 881	36 135 772	41 835 596	48 485 007	59 905 658	65 338 594	68 171 911	72 376 462	72 376 462	
Neinvestiční výdaje celkem	117 796 640	129 394 710	151 120 253	175 877 493	211 144 727	233 435 923	244 787 213	262 558 594	270 491 172	

Zdroj: Sběr dat na úseku školství, kultury a památkové péče (MěÚ Holešov) a MFČR

Tabulka ukazuje finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na přímé výdaje ve školství školám a školským zařízením zřízených obcemi v SO ORP Holešov v letech 2016–2024 (v Kč). Během sledovaného období docházelo ke zvyšování celkových mzdových prostředků – platy, ostatní osobní náklady. Mírný pokles u ostatních osobních nákladů nastal v roce 2020, avšak od následujícího roku 2021 se opět hodnota ukazatele zvyšuje. U souvisejících odvodů a ostatních neinvestičních výdajů lze vidět postupný nárůst. Celkové investiční výdaje opisují trend vývoje mzdových prostředků.



### 2.1.4.5 Základní umělecké vzdělávání

Tabulka 47: Počet ZUŠ podle zřizovatelů dle obcí v ORP Holešov

Název obce	Z toho zřizovaných		
	krajem	obcemi	jiným zřizovatelem
Holešov	1	0	0

Zdroj: Vlastní šetření

V SO ORP Holešov je 1 ZUŠ – Základní umělecká škola F. X. Richtera Holešov. Jejím zřizovatelem je Zlínský kraj.

Tabulka 48: Druh vyučovaných oborů v ZUŠ F. X. Richtera Holešov ve školním roce 2021/2022

Druhy vyučovaných oborů	Jejich přehled/počet	Základní informace
HUDEBNÍ	1	Cílem hudebního oboru je naučit děti hrát na zvolený hudební nástroj nebo zpěv na základní úrovni a výchova vnímavého hudebního posluchače a návštěvníka koncertů. Talentované žáky škola připravuje k dalšímu studiu na středních uměleckých nebo pedagogických školách.
VÝTVARNÝ	1	Ve výuce se škola zaměřuje na rozvíjení výtvarného citění a myšlení ruku v ruce s poznáváním výtvarného jazyka, jeho cílevědomého využívání, používání nejrůznějších výtvarných nástrojů, materiálů a technik v kresbě, malbě, grafice, plastice a využívání jiných forem vyjadřování. Tvůrčí přístup, originalita a individuální pohled na dané téma je prioritní. Každoročně připravuje škola výtvarníky k přijímacím zkouškám na střední umělecké školy.
TANEČNÍ	1	V tanečním oboru je u žáků rozvíjen taneční projev, jakožto umělecký pohyb vyjadřující pocit, náladu, děj a celkově estetické hodnoty. Výuka se zaměřuje na klasický tanec, tanec lidový, historický, současný a tanec charakterní. Žáci jsou vedeni hudebnímu citění, k vyjádření tempa, výrazu, prostorového vnímání, k poznání pohybových možností lidského těla a k jeho správnému rozvoji. Ve výuce je kombinovaná reprodukováná hudba s klavírními korepeticemi a taneční obor bývá umělecky spojován s dalšími obory školy ve společných projektech.
LITERÁRNĚ-DRAMATICKÝ	1	Obor je rozčleněn do dvou vzájemně provázaných předmětů: Dramatická průprava a Inscenační tvorba. Spolupracujeme s profesionálními soubory či jinými kulturními institucemi, ať už formou praktických workshopů či exkurzí a pravidelných návštěv divadla.

Zdroj: Vlastní šetření

ZUŠ v Holešově poskytuje základy vzdělání v hudebním, výtvarném, tanečním a literárně-dramatickém oboru. Výuka probíhá iv odloučených pracovištích – Kostelci u Holešova (obor hudební – hra na keyboard, hudební nauka), Prusinovicích (obor hudební – hra na keyboard, hra na kytaru, hudební nauka) a Žeranovicích (obor hudební – hra na housle, hra na kytaru, zobcovou flétnu, hudební nauka).





Tabulka 49: Počet žáků v ZUŠ F. X. Richtera Holešov ve školním roce 2020/2021–2023/2024

Počet uměleckých oborů	Počet žáků	Využitá kapacita zařízení (%)
2023/2024		
4	732	96,3
2022/2023		
4	751	98,8
2021/2022		
4	728	95,8
2020/2021		
4	725	95,4

Zdroj: Vlastní šetření

Kapacita ZUŠ F. X. Richtera Holešov je 760 žáků. V období školních roků 2011/2012– 2015/2016 byla kapacita využita nejméně z 97,6 %, ve dvou školních letech dokonce ze 100 %. Od školního roku 2020/2021 využití kapacity stoupá, z 95,4 % na 98,8 % v roce 2022/2023. Mírný pokles ve využití kapacitě i počtu žáků sledujeme ve školním roce 2023/2024 oproti předchozímu roku.

Tabulka 50: Vývoj počtu pracovníků v ZUŠ F. X. Richtera Holešov ve šk. letech 2011/2012, 2015/2016 a 2023/2024

Školní rok / počet	Absolutně (fyzických osob)	Přepoččet úvazků	kvalifikovaných přepočtených %	nekvalifikovaných přepočtených %
2023/2024	46	28,0	100	0
2022/2023	50	28,4	100	0
2021/2022	42	30,1	100	0
2020/2021	44	27,8	100	0
2015/2016	23	20,1	99	1
2011/2012	23	20,7	99	1

Zdroj: Vlastní šetření

Počet pracovníků v ZUŠ F. X. Richtera Holešov ve sledovaném období je proměnlivý, pracuje zde průměrně 44 fyzických osob. Počet přepočtených úvazků se pohybuje mezi 27–30. Kvalifikovaných pracovníků je 100 %.

#### 2.1.4.6 Neformální a zájmové vzdělávání

Zájmové a neformální vzdělávání je pro děti a mládež velmi významnou oblastí. Významně zasahuje do oblasti naplňování volného času jedince, často může pozitivně ovlivnit i jeho budoucí profesní dráhu. Je významným prostředkem prevence rizikového chování.

##### Zájmové vzdělávání

Zájmové vzdělávání stejně jako neformální vzdělávání tvoří nedílnou součást procesu celoživotního učení. Zájmové vzdělávání se uskutečňuje ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech a jednoznačně napomáhá naplňovat vzdělávací cíle stanovené školským zákonem.<sup>3</sup>

##### Střediska volného času

Střediska volného času jsou školskými zařízeními, jejich posláním je motivovat, podporovat a vést děti,

<sup>3</sup> Zdroj: <http://www.msmt.cz/mladez/zajmove-vzdelavani-1>



žáky, studenty, mládež, ale i dospělé k rozvoji osobnosti, k získávání a rozvoji klíčových a odborných kompetencí, zejména smysluplnému využívání volného času, a to širokou nabídkou činností bezpečném prostředí, s profesionálním týmem pedagogů.<sup>4</sup>

Tabulka 51: Přehled středisek volného času podle zřizovatele v SO ORP Holešov ve školním roce 2021/2022

Název obce	Z toho zřizovaných		
	krajem	obcemi	jiným zřizovatelem
<b>Celkem</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
Holešov	0	1	0

Zdroj: Vlastní šetření

V území SO ORP Holešov se nachází 1 středisko volného času. Středisko volného času Všetuly – TYMY Holešov je příspěvkovou organizací města Holešova. Nabízí přibližně 70 zájmových útvarů (kroužků) pro děti, mládež, rodiče s dětmi i dospělé. Vedle pravidelných činností nabízí i činnost příležitostnou a spontánní aktivity, o jarních a letních prázdninách jsou zde pořádány pobytové akce, letní tábory a ozdravné pobyty.

Tabulka 52: Přehled nabízených aktivit ve středisku TYMY

Zájmový obor - sekce	
Sportovní	Jazyková laboratoř
Ateliér tance	Ateliér objevů, přírody a techniky
Hudební ateliér	Výtvarný ateliér

Zdroj: <http://www.tymycentrum.cz/stranky/zajmove-utvary>

Aktivity v zájmových kroužcích jsou zaměřeny na kulturně-společenské, pohybové, výtvarné, keramické, turistické, outdoorové a vzdělávací činnosti. TYMY spolupracuje v SO ORP Holešov nejen se základními, ale i s mateřskými školami. Středisko rovněž navštěvují děti z národnostních menšin a sociálně znevýhodněných rodin.

Tabulka 53: Počet zájmových útvarů a účastníků ve středisku TYMY

Počet zájmových útvarů (kroužků)	Počet účastníků			
	žáci, studenti VOŠ	děti	ostatní	celkem
2023/2024				
66	596	207	102	905
2022/2023				
75	488	210	103	801
2021/2022				
69	524	178	107	809
2015/2016				
96	737	217	212	1166
2011/2012				
65	435	209	218	862

Zdroj: Vlastní šetření

Ve středisku volného času TYMY bylo ve školním roce 2023/2024 zaměstnáno celkem 47 pracovníků. Přepočtené úvazky pedagogických pracovníků je 7,2 úvazku, nepedagogických pracovníků 4,7 úvazku.

<sup>4</sup> Zdroj: <http://www.msmt.cz/mladez/zajmove-vzdelavani-1>





Tabulka 54: Vývoj počtu pracovníků ve středisku TYMY mezi školními roky 2011/2012–2023/2024

Školní rok/Počet	Pedagogičtí pracovníci		Nepedagogičtí pracovníci	
	Absolutně (fyzické osoby)	Přepočet úvazků	Absolutně	Přepočet úvazků
2023/2024	30	7,2	17	4,7
2022/2023	31	5,4	19	5,2
2021/2022	22	6,8	20	5,3
2015/2016	18	4,5	21	4,8
2011/2012	48	7,5	22	4,5

Zdroj: Vlastní šetření

### Školní družiny a školní kluby

Školní družiny jsou školská zařízení, která poskytují zájmové vzdělávání žákům z jedné nebo několika základních škol podle vlastního vzdělávacího programu, který jim umožňuje výrazně se profilovat podle zájmů a potřeb žáků. Školní družina slouží výchově, vzdělávání, rekreační, sportovní a zájmové činnosti žáků v době mimo vyučování a je přednostně určena nejmladším žákům (1. až 4./5. třída), případně i dětem v přípravné třídě jedné nebo více základních škol a dětem v přípravném stupni jedné nebo více základních škol speciálních. K pravidelné denní docházce lze přijímat i žáky druhého stupně základní školy, žáky nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia nebo odpovídajících ročníků osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře. K pravidelné denní docházce nemohou být přijati žáci, kteří jsou přijati k činnosti klubu.

Školní kluby jsou podobně jako školní družiny školská zařízení pro zájmové vzdělávání a poskytují zájmové vzdělávání žákům jedné nebo několika škol podle vlastního školního vzdělávacího programu, vycházející ze zájmů a potřeb jednotlivých žáků. Od školní družiny se klub liší především starším věkem účastníků (jsou určeny přednostně žákům 2. stupně základních škol) a odlišnými formami činností. Docházet do nich mohou žáci nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia a odpovídajícím ročníkům osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře. Účastníkem může být i žák prvního stupně základní školy, který není přijat k pravidelné denní docházce do družiny.

Oblast školních družin a klubů je zpracovaná v části *Zhodnocení zařízení, která jsou součástí ZŠ a MŠ v SO ORP Holešov*.

### Neformální vzdělávání

Neformální vzdělávání se uskutečňuje mimo formální vzdělávací systém a nevede k ucelenému školskému vzdělávání. Jedná se o organizované výchovně vzdělávací aktivity mimo rámec zavedeného oficiálního školského systému, tyto aktivity bývají zpravidla dobrovolné. Organizátory jsou sdružení dětí a mládeže a další nestátní neziskové organizace (NNO), školská zařízení pro zájmové vzdělávání – především střediska volného času, vzdělávací agentury, kluby, kulturní zařízení a další.<sup>5</sup>

Do oblasti neformálního vzdělávání můžeme v SO ORP Holešov zařadit tyto instituce:

#### Mateřské centrum Srdíčko

Mateřské centrum Srdíčko je organizační složkou města Holešova a je zaměřené na rodiny s malými dětmi. Toto komunitní centrum plní sociální a výchovně vzdělávací funkci a nabízí programy pro těhotné ženy, pro maminky s dětmi, pro děti předškolního věku. V roce 2015 mateřské centrum využilo 300 uživatelů.

<sup>5</sup> Zdroj: <http://www.msmt.cz/mladez/neformalni-vzdelavani-1>.



Tabulka 55: Počet uživatelů mateřského centra v roce 2015

Rok	Celkem	Děti	Rodiče
2015	300	160	140

Zdroj: Vlastní šetření

#### Dětský klub Sovička

Dětský klub Sovička je alternativní předškolní zařízení inspirované lesní mateřskou školou, jehož základním znakem je pobyt dětí venku, za každého počasí, v prostředí přírody. Nachází se v Žopech, místní části města Holešova, v prostorách osadního výboru.

Tabulka 56: Kapacita dětí v a počet zaměstnanců v DK Sovička

Rok	Počet dětí	Kapacita	Zaměstnanci
2023/2024	22	12	3
2015/2016	11	15	2
2014/2015	4	15	1

Zdroj: Vlastní šetření

Ve školním roce 2015/2016 dětský klub navštěvovalo 11 dětí, kapacita klubu byla využita ze 73 % a pracovali zde 2 přepočtení pedagogičtí pracovníci s potřebnou kvalifikací.

Z provedeného dotazníkového šetření vyplynulo, že v dětském klubu je třeba investovat do technického stavu budovy (např. rozvody elektřiny, vody, plynu, vytápění, sociálního zařízení) a vybavení vnitřního (nábytek pro personál, PC a IT technologie, pračka, sušička) i venkovního (vybavení zahrady, hřiště).

#### Skřítkova lesní školka

Skřítkovu lední školku založil v lednu 2019 spolek Skřítek z. s. Působí v Holešově a její kapacita je 15 dětí.

#### Městská knihovna Holešov a další veřejné knihovny

Městská knihovna poskytuje veřejné knihovnické a informační služby dětským i dospělým uživatelům. Kromě činnosti půjčovni a informační pořádá knihovna řadu kulturních akcí a besed pro děti i dospělé, pro všechny typy škol i pro jiné organizace ve městě a v jeho okolí. Knihovna se věnuje i publikační činnosti, vydala několik sborníků s regionální tematikou. Knihovna je součástí Městského kulturního střediska Holešov, příspěvkové organizace.

Akcemi pro děti a mládež jsou např. slavnostní pasování žáků 1. tříd na čtenáře, zábavné soutěžní odpoledne pro žáky 1. tříd, Noc s Andersenem, besedy se spisovateli, výtvarné a literární soutěže a workshopy.

V roce 2015 bylo v Městské knihovně Holešov zaregistrováno celkem 2018 čtenářů, z toho 1342 dospělých a 676 dětí a mládeže.

Tabulka 57: Počet čtenářů/uživatelů knihovny v letech 2015 a 2024

Rok	Celkem	Dospělí	Děti a mládež
2024	1 768	1 129	639
2015	2 018	1 342	676

Zdroj: Vlastní šetření





Knihovny se nacházejí i v dalších obcích v SO ORP Holešov. Tyto knihovny také pořádají kulturní a vzdělávací akce pro děti a mládež jako je např. Noc s Andersenem. Pro další rozvoj vzdělávacích aktivit v knihovnách v území je potřebné zajištění vhodných vzdělávacích prostor a jejich vybavení a dále finančních prostředků na odměny pro knihovníky a lektory.

#### Tom Medvědí stopa

TOM Medvěd stopa Holešov je mládežnický oddíl registrovaný pod Asociací turistických oddílů mládeže, který nabízí svým členům ve věku 6–30 let plnohodnotné využití jejich volného času, prostor pro přátelské vztahy a pro prožití tradičních i netradičních zážitků. Sídlí v budově hájenky v zámeckém parku Holešov.

#### Skřítek, z. s.

Skřítek je sdružení, které usiluje o všestranný a harmonický rozvoj osobnosti člověka moderními metodami výchovy a vzdělávání, zejména pomocí zážitkové pedagogiky, s důrazem na mezilidské vztahy, odpovědný přístup k vlastnímu životu a vztah k přírodě a životnímu prostředí. Pořádá adaptační a jiné kurzy pro školy, příměstské tábory, autorské programy a kurzy pro děti, mládež, dospělé a rodiny, vzdělávací semináře a workshopy v oblastech osobnostního rozvoje a environmentální výchovy, přednášky, společenské a kulturní akce, herní akce pro veřejnost a další. Sídlí v budově hájenky v zámeckém parku Holešov. Od roku 2013 je Skřítek členem Lísky – občanského sdružení pro environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu ve Zlínském kraji.

V roce 2019 sdružení založilo Skřítkovu lesní školku.

#### Sbor Jednoty bratrské Holešov

Jednota bratrská působí v Holešově již od konce 15. století, od počátku své činnosti se věnuje práci s dětmi a mládeží. V současnosti provozuje pro předškolní děti v Bořenovské ulici (sociálně vyloučená lokalita) 2x týdně setkání „Miniškolka“, pro školní děti 2x týdně doučování. Organizuje také mládežnický Airsoftový klub.

#### Další organizace pracující s dětmi a mládeží

Na území SO ORP Holešov se na neformálním vzdělávání dětí a mládeže podílí i další spolky a zájmové organizace – sportovní a další kluby, tělovýchovné jednoty, dětské organizace (skauti, pionýr), odborné spolky (hasiči, myslivci, zahrádkáři, včelaři apod.), kteří pro ně zajišťují nejrůznější aktivity. Tyto aktivity jsou často podporovány obcemi (zázemí, vybavení, granty).

### 2.1.5 Zajištění dopravní dostupnosti škol v území

Školy v území jsou dobře dostupné z hlediska umístění i dopravní dostupnosti. Mateřskou školu zřizuje 12 obcí (63 % obcí v území), 1. stupeň základní školy je v 8 obcích (42 % obcí v území), školy úplné jsou v Holešově a Kostelci u Holešova (11 %). Významným dojížděčným centrem z hlediska vzdělávání je Holešov, kam dojíždějí děti do mateřských i základních škol.

Nejvíce dojíždějících dětí z venkovských obcí ve školním roce 2015/2016 dochází v Holešově do MŠ Grohova (28 dětí) a 1. ZŠ Holešov (240 dětí). Souvisí to se strukturou zaměstnání v území, kdy rodiče z venkovských oblastí dojíždí za prací do Holešova a dopravují děti do škol v Holešově s sebou, a také se zdejší širší nabídkou volnočasových aktivit pro děti. Naopak i některé děti z Holešova dojíždí do mateřských škol v okolních obcích.

Mateřské a základní školy ve venkovních obcích také často neslouží jen pro děti ze své obce, jsou využívány i dětmi především z okolní obce/obcí, kde škola zřízena není (např. do MŠ Ludslavice dojíždí děti ze Zahnašovic, v ZŠ Kostelec u Holešova tvoří dojíždějící žáci 62 % všech žáků školy a jde především



o děti z Roštění, Němčic a Staré Vsi).

Dopravní dostupnost v SO ORP Holešov je řešena především hromadnou autobusovou přepravou, počet spojů v ranních a odpoledních hodinách je dostačující. Dále doprava dětí do škol v území probíhá formou individuální automobilové dopravy. Železniční zastávky jsou v Holešově a Dobroticích.

### 2.1.6 Sociální situace

Zajištění sociální péče je jedna z důležitých aktivit, kterou obce v rámci výkonu samostatné působnosti plní. Jedná se o oblast, která má velmi široký záběr a je finančně náročná. Na území SO ORP Holešov jsou poskytovateli sociálních služeb Centrum pro seniory, příspěvková organizace, Charita Holešov, ARGO, Společnost dobré vůle Zlín, Kontaktní centrum PLUS a Středisko rané péče SPRP Olomouc. Další sociální služby jsou dostupné ve Zlíně, v Kroměříži a Vsetíně.

#### 2.1.6.1 Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu

##### Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi

Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi poskytuje Charita Holešov. Zajišťuje podporu a pomoc rodinám z SO ORP Holešov, které se ocitly v nepříznivé situaci, rodinám sociálně znevýhodněným rodinám ohroženým sociálním vyloučením. Pomoc je poskytována pracovníkem služby terénní formou, tzn. v přirozeném prostředí rodiny. Mezi poskytované služby patří: výchovné, vzdělávací a aktivizační činnosti, zprostředkování kontaktu se společenským prostředím, sociálně terapeutické činnosti a pomoc při uplatňování práv, oprávněných zájmů a při obstarávání osobních záležitostí.

##### Nízkoprahový klub Coolna

Nízkoprahový klub Coolna zřizuje Charita Holešov. Posláním Nízkoprahového klubu Coolna je aktivně pomoci dětem a mládeži, kteří se ocitli v nepříznivé sociální situaci a jsou jí ovlivněni a ohroženi. Součástí tohoto poslání je zároveň prevence kriminality a prevence sociálně patologických jevů, které ohrožují jak dané uživatele, tak okolní prostředí a společnost. Služba je určena pro děti a mládež ve věku 6–26 let. Cílem je naučit ohrožené děti a mládež aktivně vyplnit svůj volný čas, zároveň při tom rozvíjet a uplatňovat jejich schopnosti, dovednosti a vědomosti a tím jim pomoci začlenit se do společnosti. Služba je poskytována ambulantní i terénní formou, maximální počet uživatelů v jeden okamžik je 10.

##### Středisko rané péče SPRP Olomouc

Středisko rané péče SPRP Olomouc (detašované pracoviště Zlín) poskytuje na území SO ORP Holešov odbornou pomoc a poradenství rodinám s dítětem s postižením nebo ohroženým vývojem (rodiny s dětmi se zrakovým, duálním a kombinovaným postižením – od narození dítěte nebo zjištění postižení či ohrožení vývoje do sedmi let věku). Posláním služby rané péče je poskytovat pomoc a poradenství rodinám, které pečují o dítě s postižením nebo s ohroženým vývojem. Jedná se o terénní službu (jejímž doplňkem může být konzultace poskytnutá ambulantně), která uživatelům nabízí poradenství v oblasti dalších využitelných či návazných služeb a sociálních dávek a zhodnocení aktuální úrovně schopností a dovedností dítěte včetně možnosti absolvovat funkční vyšetření zraku.

##### Kontaktní centrum Plus

Kontaktní centrum Plus je zařízení Oblastní charity Kroměříž a v Holešově poskytuje služby osobám ohroženým závislostí nebo závislým na návykových látkách. Terénní sociální a poradenské služby jsou poskytovány uživatelům nelegálních drog a jejich blízkým. Poskytuje služby: výměnný program zdravotnického materiálu, motivační práce s klienty a práce na změně životního stylu s výhledem abstinence, zprostředkování léčby závislostí, zdravotní a sociální poradenství, testování na infekční





nemoci, poradenství pro rodiče a blízké uživatelů drog, rodinná mediace, preventivní a přednáškové programy pro žáky, studenty a další.

### 2.1.6.2 Sociálně patologické jevy

Sociálně patologické jevy jsou společensky nežádoucí, a především společensky nebezpečné jevy. Ve školním prostředí jde o širokou škálu výchovných problémů, výchovných poruch a poruch chování, a to včetně zneužívání návykových látek. Účinná vůči těmto jevům jsou primární preventivní opatření jako výchova k předcházení a minimalizace rizikových projevů chování, výchova ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji pozitivního sociálního chování, posílení psychosociálních dovedností, zvládnání zátěžových situací, smysluplné využívání volného času.

Výskyt sociálně patologických jevů na 1. stupni ZŠ je ojedinělý. Na 2. stupni ZŠ těchto jevů přibývá, nejčastěji jde o záškoláctví, které se dotýká všech úplných škol v území a ve všech sledovaných letech, dále jde o rizikové chování a návykové látky a časté jsou i vandalismus a krádeže.

Tabulka 58: Výskyt rizikových jevů v neúplných ZŠ (1. stupeň) v SO ORP Holešov v letech 2011/2012–2015/2016

Výskyt sociálně patologických jevů/ počet škol*	2011	2012	2013	2014	2015
rizikové chování (vč. šikany)	0	1/25 %	2/25 %	1/25 %	0

Zdroj: Vlastní šetření

\*návratnost dotazníku 4 z 6 neúplných ZŠ, procenta vypočítána ze 4 škol

Tabulka 59: Výskyt sociálně patologických jevů v úplných ZŠ v SO ORP Holešov v letech 2011/2012–2015/2016

Výskyt sociálně patologických jevů/počet škol v nichž se jev vyskytuje	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
rizikové chování (vč. šikany)	6/75 %	5/50 %	8/75 %	8/75 %	6/75 %
kyberšikana (vč. stalkingu, kyberstalkingu)	0	3/50 %	1/25 %	1/25 %	2/50 %
záškoláctví (také skryté)	16/100 %	21/100 %	19/100 %	11/100 %	9/100 %
návykové látky (kouření, alkohol, drogy a další)	3/75 %	7/100 %	10/100 %	6/100 %	8/75 %
xenofobie	0	0	0	0	0
sebepoškozování	0	0	0	1/25 %	1/25 %
vandalismus, krádeže	4/75 %	2/50 %	4/75 %	5/100 %	4/50 %
týrání dítěte	0	0	0	1/25 %	0/25 %
vzájemné fyzické napadení žáků	0	0	0	2/25 %	2/25 %

Zdroj: Vlastní šetření

### 2.1.6.3 Výskyt sociálně vyloučené lokality

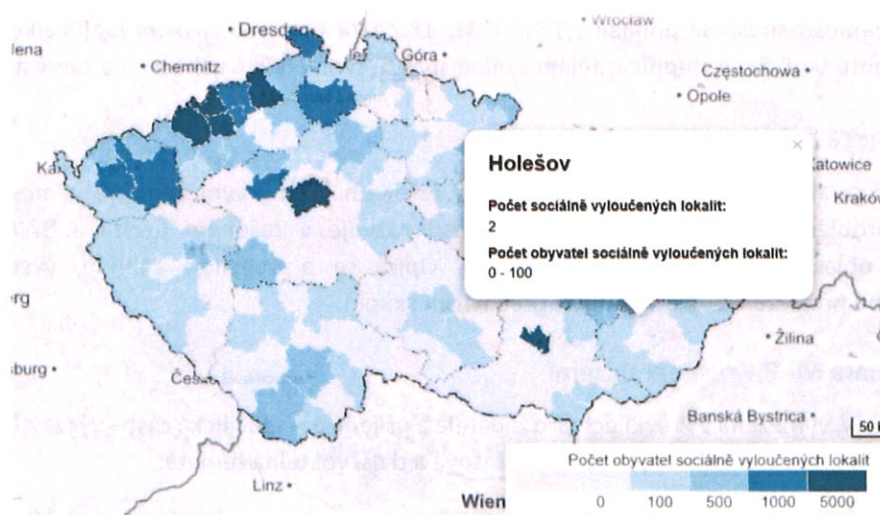
Sociálně vyloučenou lokalitou se rozumí území nebo oblast obývaná významnou měrou osobami, které jsou sociálně vyloučené nebo jsou ohrožené sociálním vyloučením. Sociálně vyloučené lokality se velice často vyznačují velmi specifickými územními a sociálními charakteristikami jako jsou např. vyšší nezaměstnanost, nepříznivá příjmová situace jednotlivců a rodin a jejich závislost na příjmech ze



systému sociálního zabezpečení, celkově nižší úroveň vzdělanosti, častější problémy se školní docházkou, vyšší kriminalita, nevyhovující nebo havarijní stav obytných objektů, horší dostupnost veřejných či jiných služeb, izolovanost.<sup>6</sup>

ORP Holešov patří mezi území s výskytem sociálně vyloučených lokalit. Konkrétně jde o 2 lokality na území města Holešova. V ulici Bořenovská se nachází prostorově i sociálně vyloučená lokalita s 16 malometrážními byty, v nichž žije cca 70 osob. Obyvateli této lokality jsou převážně Romové, kteří se většinou potýkají s kumulací několika problémů najednou. Pracuje zde terénní pracovník i domovník, děti doučují dobrovolníci z Jednoty bratrské Holešov. V lokalitě byly postaveny nové byty na místě bývalé drůbežárny. Další lokalitou spojenou se znaky sociálního vyloučení je ubytovna v ulici Tovární.

Mapa 2: Sociálně vyloučené lokality v ČR, 2014–2015, ministerstvo práce a sociálních věcí



Zdroj: Analýza sociálně vyloučených lokalit v ČR, [https://www.esfcr.cz/mapa-svl-2015/www/index2f08.html?page=iframe\\_orp](https://www.esfcr.cz/mapa-svl-2015/www/index2f08.html?page=iframe_orp)

### 2.1.7 Návaznost na dokončené základní vzdělávání

Zlínský kraj je zřizovatelem 46 středních škol s širokou oborovou nabídkou a dobrou územní dostupností. Přímo v SO ORP Holešov je několik možností navázat na dokončené základní vzdělání, nachází se zde tyto školy: Gymnázium Ladislava Jaroše Holešov, Vyšší policejní škola a Střední policejní škola MV v Holešově a Odborné učiliště a Základní škola praktická Holešov. Ostatní střední školy jsou dostupné v sousedních ORP, především v ORP Kroměříž, Zlín, Přerov, Bystřice pod Hostýnem. V území je tradičně velký zájem o studium na gymnáziích, často volenou školou jsou obchodní akademie, průmyslové nebo zdravotní školy. Významná část žáků odchází studovat na odborná učiliště, přesto je to mnohem méně žáků, než tomu bylo dříve. Ve Zlínském kraji je největší zájem o studium v těchto oborech s výučním listem: obráběč kovů, kuchař-číšník, mechanik opravář motorových vozidel, strojní mechanik, kadeřník, elektrikář nebo cukrář.

<sup>6</sup> Zdroj: <http://slovník.mpsv.cz/socialne-vyloucena-lokalita.html>





Tabulka 60: Vazba absolventů ZŠ v SO ORP Holešov na středoškolské vzdělávání v období školních let 2015/2016–2023/2024

Druh střední školy	Počet žáků přijatých ke středoškolskému vzdělávání v daném školním roce				
	2015-2016	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
učiliště	35	19	21	26	26
gymnázia	26	38	41	43	49
střední školy vč. konzervatoří	75	140	150	168	177

Zdroj: Vlastní šetření

Ve Zlínském kraji vykazovala uplatnitelnost absolventů na trhu práce v letech 2016 i 2024 oproti roku 2015 pozitivní vývoj. V evidenci uchazečů bylo k 31. 12. 2016 evidováno 1012 absolventů škol všech stupňů vzdělání a mladistvých (z toho 918 absolventů), o 393 osob méně než na konci roku 2015. Na celkové nezaměstnanosti se podíleli 5,1%.<sup>7</sup> K 31. 12. 2024 bylo ve Zlínském kraji celkem evidováno 819 absolventů škol všech stupňů vzdělání a mladistvých, tvořili 6,2 % uchazečů o zaměstnání.

## 2.2 Specifická část analýzy

Specifická část analýzy obsahuje témata MAP v řešeném území, vymezení problémových oblastí a klíčových problémů, vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území a SWOT-3 analýzu prioritních oblastí rozvoje v řešeném území. Opírá se o obecnou analýzu, výstupy evaluací z předchozího projektu MAP, o výstupy z pracovních skupin.

### 2.2.1 Témata MAP v řešeném území

Témata MAP IV, vymezená v Pravidlech pro žadatele a příjemce – specifická část – výzva *Akční plánování v území – MAP*, jsou členěna na povinná, průřezová a další volitelná témata.

Povinná témata:

1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,
2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,
3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.

Průřezová témata:

- proměna obsahu a způsobu vzdělávání,
- podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání,
- digitální kompetence k celoživotnímu učení,
- snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání,
- spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ.

Další volitelná témata:

- rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků,
- rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání,
- výchova k udržitelnému rozvoji,
- mediální gramotnost,
- rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka,
- rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí,
- rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití,

<sup>7</sup> Zdroj: <https://www.czso.cz/csu/xz/nezamestnanost-ve-zlinskem-kraji-k-31-12-2016>



- wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).

Témata MAP v souladu s potřebami území rozpracovávají pracovní skupiny MAP:

- Pracovní skupina pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,
- Pracovní skupina Rovné příležitosti,
- Pracovní skupina Financování.

## 2.2.2 SWOT-3 analýza

Povinně se provádí SWOT-3 analýza pro tři klíčová témata. Obsahuje minimálně 3 slabé stránky, 3 silné stránky, 3 ohrožení a 3 příležitosti. Revizi SWOT-3 analýzy provedly pracovní skupiny na svém 5. jednání dne 17. března 2025.

### SWOT analýza prioritních problémových oblastí

#### ROZVOJ INFRASTRUKTURY PRO VZDĚLÁVÁNÍ

Silné stránky	Slabé stránky
Široká základna zařízení pro formální a zájmové a neformální vzdělávání	Nedostatek finančních prostředků
Snadná dostupnost vzdělávacích zařízení	Nevyhovující stav budov, chybějící částečná bezbariérovost budov, v některých školách nedostačující prostory a vybavení vč. parkovacích prostor
V mnoha školách kvalitně vybavené odborné učebny	V SO ORP Holešov chybí environmentální centrum
	Velká pracovní zátěž pro vedení školy v souvislosti se správou budov a majetku
	Nedostatečné vybavení venkovních hracích prostor/školních zahrad s využitím pro vzdělávání (např. venkovní učebny)

Příležitosti	Hrozby
Dotační příležitosti	Nevyhovující zaměření dotačních titulů
Koncepční přístup ke strategickému plánování v oblasti školství	Administrativní zátěž při vyřizování dotací
Spolupráce v rámci sdílení infrastruktury	Rychle zastarávající technologie
Větší podpora ze strany zřizovatele	Plánované slučování škol
Kvalitnější připojení k internetu	
Využití fotovoltaiky	

#### PODPORA PEDAGOGICKÝCH A DIDAKTICKÝCH KOMPETENCÍ PRACOVNÍKŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ A PODPORA MANAGEMENTU TŘÍDNÍCH KOLEKTIVŮ

(kvalitní pedagogové, vedení škol a další pracovníci ve školství)

Silné stránky	Slabé stránky
Kvalifikovaní pedagogové	Nedostatečné personální zajištění chybí učitelé některých aprobací (např. přírodní vědy, výchovy, ICT), učitelé v MŠ, dále školní psychologové, speciální pedagogové, dobře připravení asistenti, správci sítě, rodilí mluvčí chybí zastupitelnost pedagogů při vyslání na školení – speciálně u malých škol, odloučených pracovišť klesá zájem o pozici ředitele školy





Kvalitní vedení škol a školských zařízení	Administrativní zátěž ředitelů škol, pedagogů, vedoucí k jejich přetížení
Vztah k povolání a k dětem a žákům	Nepřipravenost absolventů pedagogických fakult, odtrženost pedagogických fakult od praxe, slabá podpora začínajících učitelů, absolventi často nejdou učit, ale uplatňují se mimo obor
Silná motivace k dalšímu vzdělávání, zájem o moderní didaktické metody, podpora ze strany vedení škol	Zažité stereotypy pedagogů, náročnost udržování povědomí o nových trendech a moderních vzdělávacích metodách a jejich osvojování
Široká nabídka DVPP, dostupnost online vzdělávacích zdrojů	Stálé změny RVP ZV
Široká nabídka moderních didaktických pomůcek	Finanční podhodnocenost platů nepedagogických zaměstnanců
Zvyšující se zaměřenost škol na rozvoj wellbeingu zaměstnanců	

Příležitosti	Hrozby
Delší praxe pro studenty, zlepšení zaměření a kvality DVPP pro absolventy a začínající učitele	Při nedostatečném ohodnocení odchod kvalitních pedagogů, nezáměr absolventů pedagogických fakult nastoupit do škol
Zvýšení kvality pedagogických fakult, zvýšení prestiže učitelského povolání	Přetrvávající feminizace školství
Zvýšení prestiže postu ředitele a jeho pravomocí	Další nadměrná administrativní zátěž, vyhoření
Zvyšování odbornosti pedagogů, jejich schopností v oblasti managementu třídních kolektivů, v oblasti přechodů dětí z MŠ na ZŠ a žáků z 1. na 2. stupeň, v oblasti kariérového poradenství (přechod ze ZŠ na SŠ)	Další zvyšování počtu žáků s podpůrnými opatřeními, obtížná individualizace výuky
Větší důraz na psychohygienu pedagogů	Nefunkčnost spolupráce pedagog – rodič
Metodická podpora práce asistentů pedagoga	
Tandemová výuka	
Stáže učitelů na školách v ČR a v zahraničí	
Výměna zkušeností mezi školami (poradenství, spolupráce, přenos příkladů dobré praxe)	
Zlepšení financování škol	

#### ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ

(podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí)

Silné stránky	Slabé stránky
Zkušenosti s rozvojem klíčových kompetencí zprostředkované z předchozích projektů	Nedostatek finančních prostředků
Kvalifikovaní pedagogové ochotní sdílet své zkušenosti	Nedostatek prostor i vybavení pro rozvoje kompetencí dětí/žáků v některých školách
Snaha o individualizaci výuky	Rychlost změn v technologiích, časová náročnost příprav při zapojování MDF do výuky
Pestrá nabídka nadstandardních aktivit	Slabá motivace žáků k školní práci, chybí jim cílevědomost a vytrvalost k rozvíjení kompetencí, plnění úkolů a povinností



	Dětem i žákům často chybí slovní zásoba, fantazie, správná výslovnost, schopnost porozumění textu, schopnost kriticky hodnotit informace
	Tělocvičná negramotnost, ztráta pohybových dovedností, malá manipulační schopnost (jemná a hrubá motorika)
	Málo podnětné sociokulturní prostředí některých rodin
	Krise hodnot a morálky ve společnosti a její vliv na děti a mládež
	Zhoršující se duševní zdraví dětí a žáků
	Zadlužení vnímané jako běžná věc – nedostatečná finanční gramotnost

Příležitosti	Hrozby
Možnost výběru zajímavých pomůcek pro rozvoj kompetencí	Odchod žáků na víceletá gymnázia
Rozšíření spolupráce se zaměstnavateli, školami a dalšími organizacemi	Nepřizpůsobení se novým technologiím, technikám ve výuce (např. AI)
Zvýšení prestiže a atraktivnosti technických oborů a zájmu rodičů a žáků o ně	Brzké užívání mobilních technologií a jejich nadužívání, závislost na technologiích
Větší otevřenost novým didaktickým formám pro rozvoj kompetencí a gramotností	Klesající výchova k samostatnosti v rodinách, rostoucí pasivita ze strany rodičů
Smysluplné využívání digitálních technologií nejen při učení	
Zlepšování wellbeingu žáků	

ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA, ZEJMÉNA ŽÁKŮ SE SOCIÁLNÍM ČI JINÝM ZNEVÝHODNĚNÍM (společné vzdělávání)

Silné stránky	Slabé stránky
Zavedená dobře fungující spolupráce se SVP, SPC, PPP	Administrativní zátěž při vykazování práce s dětmi a žáky se SVP, složitost koordinace se spolupracujícími institucemi
Kvalifikovaní pedagogové ochotní sdílet své zkušenosti	Nedostatek kvalitních pracovníků pro realizaci podpůrných opatření ve spojení s pracovní dobou, ohodnocením, nedostatek financí na tyto pozice
Školní psychology, speciální pedagog, asistent pedagoga – pomoc učitelům i žákům	Velký počet žáků ve třídách, nedostatek času pro individualizovaný přístup k dětem/žákům
	Málo podnětné sociokulturní prostředí některých rodin

Příležitosti	Hrozby
Zvýšení sociální vnímavosti dětí a žáků k lidem s handicapem	Snížení celkové úrovně vzdělávání, méně možností věnovat se nadaným dětem
Posílení personálního obsazení	Izolace a hrozba šikany dětí a žáků se SVP
Snížení počtu dětí ve třídě s ohledem na integraci dětí a žáků se SVP (vč. nadaných)	Nekonceptnost práce MŠMT





Přehodnocení inkluze, zlepšení nabídky speciálních škol	PPP nezodpovídá za vzdělávání a její doporučení jsou pro školu závazná
Rozšíření tandemové výuky	Další nárůst dětí se SVP, demotivace pedagogů
Zlepšení financování škol	

#### ROZVOJ SPOLUPRÁCE AKTÉRŮ VZDĚLÁVÁNÍ V REGIONU

Silné stránky	Slabé stránky
Zavedená, dobře fungující spolupráce se SVP, SPC, PPP, ÚP (ZŠ), spolky a místními organizacemi	Konkurence škol
Ochota ke spolupráci mezi různými stupni škol, dalšími aktéry vzdělávání	Málo finančních prostředků na organizaci společných mimoškolních a školních aktivit (soutěže, exkurze, kulturní akce)
Otevřenost školských zařízení k rodičům	Dostupnost, náklady na dopravu
Společná setkávání malotřídek a úplných ZŠ k přechodu žáků na 2. stupeň	
Vzájemná výměna zkušeností, společná školení (např. v rámci MAP)	

Příležitosti	Hrozby
Spolupráce se středními školami, firmami pro lepší orientaci při volbě zaměstnání	Složitost dohod o výstupech
Společné projekty, větší spolupráce a návaznost mezi jednotlivými stupni škol	Špatné nastavení spolupráce
Aktivnější ORP směrem k pořádání společných akcí/porad/školení	Malá podpora zřizovatele pro spolupráci škol
Kvalitní fungování Středního článku podpory	

### 2.2.3 Popis potřeb investic

#### Informace o potřebách investic ve školách a stupni připravenosti

Uvedené informace jsou shrnutím aktuálně dostupných informací k 6/2025 z realizace procesu místního akčního plánování v ORP Holešov. Vycházejí z analytických zjištění a z podkladů od aktérů vzdělávání v území.

Hlavními potřebami v oblasti investic ve školách jsou stavební úpravy stávajících budov. V rámci nich jde nejčastěji např. o zateplení, opravy fasád, rekonstrukce střech, elektroinstalace, kanalizace, bezbariérovost nebo půdní vestavby. Dále školy potřebují řešit rekonstrukce (popř. vybudování) a vybavení odborných učeben, družin, kmenových tříd, kanceláří a zázemí pro školní poradenská pracoviště, sociálních zařízení, šaten, navýšení kapacit. Investiční záměry jsou často zaměřeny na školní zahrady, venkovní učebny, školní sportovní zařízení, konektivitu.

Se zohledněním posledního sběru investičních potřeb v oblasti vzdělávání v ORP Holešov (pro zařazení do Tabulek investičních priorit na období 2021–2027 pro ORP Holešov) bylo v území identifikováno v rámci investičních priorit 41 záměrů mateřských škol v hodnotě 364 050 000 Kč, 98 záměrů základních škol s předpokládanými celkovými výdaji 598 660 000 Kč a 7 záměrů pro oblast zájmového, neformálního a celoživotního učení.

Technický stav budov škol a školních zařízení se v regionu daří pozvolna zlepšovat. Na základě sběru investičních záměrů na jaře 2025 bylo zjištěno, že probíhá realizace nebo je zrealizováno 25 projektových záměrů z tabulky Investičních priorit. Další investiční záměry jsou v různém stupni připravenosti a mnoho z nich (především finančně náročnějších) čeká na vhodný dotační titul.



Všechny investiční záměry zařazené (nebo připravené pro zařazení) do Seznamu investičních priorit ORP Holešov (2021–2027) navazují v rámci Strategického rámce MAP pro ORP Holešov na Prioritní oblast 1 – Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání a cíle 1.1 Rozvoj infrastruktury a vybavení mateřských škol, 1.2 Rozvoj infrastruktury a vybavení základních škol a 1.3 Rozvoj infrastruktury a vybavení zájmového a neformálního a základního uměleckého vzdělávání.

#### 2.2.4 Aktualizace hlavních problémů k řešení, popis jejich příčin a návrh řešení

ROZVOJ INFRASTRUKTURY PRO VZDĚLÁVÁNÍ		
Problémová oblast	Příčina	Návrh řešení
<b>Nedostatečný rozvoj infrastruktury a vybavení škol</b>	Nedostatek finančních prostředků*	
	Nesoulad dotačních výzev s potřebami škol*	Koncepční přístup ke strategickému plánování v oblasti školství*
	Administrativní zátěž při využívání dotačních prostředků, složité organizační zajištění	Pozice koordinátora (zřízena např. zřizovatelem)
	Rychlý vývoj a zastarávání techniky a častá potřeba obnovy	Nákup ICT techniky pro pedagogy i děti, finanční zajištění její údržby
Problémová oblast	<b>PODPORA PEDAGOGICKÝCH A DIDAKTICKÝCH KOMPETENCÍ PRACOVNÍKŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ A PODPORA MANAGEMENTU TŘÍDNÍCH KOLEKTIVŮ (kvalitní pedagogové, vedení škol a další pracovníci ve školství)</b>	
Klíčový problém	Příčina	Návrh řešení
<b>Nedostatečné personální zajištění – nedostatek specialistů v regionu</b>	Nedostatek absolventů pedagogických fakult nastupujících do škol, odborníků. V regionu chybí učitelé některých aprobací (např. přírodní vědy, výchovy, ICT), učitelé v MŠ, dále školní psychologové, speciální pedagogové, dobře připravení asistenti, správci sítě, rodilí mluvčí*	Sdílené pozice
	Personální a finanční náročnost inkluze*	Přehodnocení inkluze*
	Finanční nekonkurenceschopnost (nízké platy)*	Nabídka jiných benefitů
	Nevyhovující systém praxí*	Spolupráce s univerzitami
	Nízká společenská prestiž učitelské profese*	Více pravomocí pro pedagogy*
	Žadatelé neodpovídají potřebám škol*	
	Chybí pozice školního psychologa financovaná přímo ze státního rozpočtu*	
<b>Administrativní zátěž ředitelů škol, pedagogů, vedoucích k jejich</b>	Navyšování administrativní zátěže – narůstající agenda, i od	Snížení požadavků zřizovatelů ve vztahu k administrativě na





přetížení (vyhoření)	zřizovatelů*	vedoucí pracovníky Na úrovni MŠ chybí administrativní pracovníci*
	Stálé změny (RVP, legislativa)*	
Nedostatečná podpora začínajících učitelů	Přetíženost/časová vyčerpání uvádějících učitelů	Navýšení finančního ohodnocení uvádějícím učitelům*
	Nedostatečná příprava ze SŠ, VŠ, nedostačující praxe*	Větší spolupráce s VŠ připravujícími budoucí pedagogy, ochota VŠ reagovat na potřeby škol*
	Nedostatečná průprava v komunikaci s rodiči a problematickými žáky	Kurzy, semináře, pro všechny (a hlavně začínající) pedagogy
Potřeba reflexe proměny role učitele a proměny obsahu a způsobu vzdělávání	Překotný vývoj systému vzdělávání*	
	Zažití stereotypy pedagogů	Vzájemné hospitace a metodické vedení Zřízení mentorů* Častější zařazování příkladů nové praxe Zapojení aktivního učení Sdílení zkušeností
	Nové RVP může vést ke snížení úrovně školství*	Brát více v potaz připomínky z praxe a na připomínkování dát větší časový prostor, motivovat k němu pedagogy, k připomínkám přihlížet*
Problematika nových trendů a moderních vzdělávacích metod a jejich osvojování	Neochota změnit způsob výuky	Příprava kvalitních workshopů, seminářů a webinářů na téma nových trendů a metod ve vzdělávání
	Nedostatek času, náročnost + složitá příprava	Motivace pedagogů k dalšímu vzdělávání (ocenění, finanční ohodnocení)*
	Preference tradičních metod výuky některými rodiči	Zvýšení informovanosti a zapojení rodičů
	Zavádění nových trendů povinně a plošně může být „kontraproduktivní“*	S novými metodami musejí být pedagogové v souladu. Škola musí rodiče informovat a „vzdělávat“
Potřeba zvyšování odbornosti pedagogů, jejich schopností v oblasti managementu třídních kolektivů, v oblasti přechodů z MŠ na ZŠ a z 1. na 2. stupeň	Reakce na vývoj společnosti	
	Nedostatečná průprava na VŠ*	Organizace kvalitních vzdělávacích akcí dle potřeb v regionu
	Problematické kolektivy a rodiče	Častější návštěvy odborníků ve školách (PPP, SPC) Semináře pro TU (vedení třídního kolektivu, komunikace s rodiči)
	Nedostatek speciálních pedagogů + psychologů ve školách*	Lze řešit státní „zakázkou“ na VŠ a změnou financování těchto profesí*



	Potřeba umožnit dětem hladký přechod z jednoho stupně vzdělávání do dalšího	Vzdělávání pro pedagogy a rodiče se zaměřením na přechody z MŠ na ZŠ, z 1. stupně na 2. stupeň
<b>Přenos dobré praxe mezi učiteli a školami</b>	Složitá dostupnost především pro pedagogy menších škol z důvodu zajištění zástupu	Vhodný termín/způsob pro zajištění přenosu dobré praxe
<b>Problémová oblast</b>	<b>PODPORA MODERNÍCH DIDAKTICKÝCH FOREM VEDOUCÍCH K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ (rozvoj gramotností a klíčových kompetencí dětí a žáků)</b>	
<b>Klíčový problém</b>	<b>Příčina</b>	<b>Návrh řešení</b>
<b>Zajištění dostatečných znalostí učitelů v oblastech podpory klíčových kompetencí a gramotností dětí a žáků</b>	Složitá dostupnost DVPP pro pedagogy především menších škol vzhledem k složitosti zástupu	Organizace kvalitních vzdělávacích akcí ve vhodném termínu Podpora aktualizace/vytváření vzdělávacích a metodických materiálů
	Finanční náročnost některých vzdělávacích akcí	Zajištění finančních prostředků na DVPP*
<b>Potřeba rozvíjet gramotnosti a kompetence u dětí a žáků za využití moderních didaktických forem</b>	Rychlý vývoj společnosti a tím i potřeba změny výuky	
	Rychlost změn a technologií a potřeba pravidelné obměny technického vybavení (finanční náročnost)*	Zajištění finančních prostředků na moderní technologické vybavení ve výuce*
	Učebnice neodpovídají stávajícím potřebám a je mnoho nakladatelství, pro žáky se SVP nejsou aktualizované*	Vypsání grantu nebo projektu na nákup* Podpora aktualizace/vytváření vzdělávacích a metodických materiálů
	Nedostatek času, náročnost + složitá příprava	Sdílení zkušeností Motivace pedagogů k dalšímu vzdělávání (ocenění, finanční ohodnocení)*
<b>Potřeba podpory zdravého klima školy, wellbeingu (dětí, žáci, pedagogové), managementu třídních kolektivů</b>	Narůstá množství psychologických potíží dětí*	Finanční prostředky na školení pedagogického sboru, na vybavení pro wellbeing (relaxační místnosti, koutky, knihovny)*
	Nesourodé, problematické kolektivy a rodiče	Finanční prostředky na školení pedagogického sboru
	Chybí školní psychologové, chybí dětské psychiatry*	
	Přetížené vedení školy, pedagogové	Realizace programů pro pedagogy zaměřených na jejich wellbeing
	Neochota účasti na vzdělávání v osobním volnu (v MŠ chybí ředitelské volno*)	Prázdninový provoz MŠ – úprava provozu
<b>Nízký zájem o učení (rozvoj klíčových kompetencí) ze strany žáků a rodičů</b>	Chybí motivace žáků k učení, lepší provázanost s praxí	Zvyšování kvality pedagogických pracovníků (při přípravě na povolání, formou DVPP, výměny





		<p>zkušeností apod.)</p> <p>Realizace aktivit rozvíjejících praktické dovednosti</p> <p>Realizace aktivit posilujících atraktivitu vzdělávání a rozvoj gramotností a klíčových kompetencí dětí a žáků</p>
<b>Nedostatečné využití možností spolupráce učitelů, škol a rodičů</b>	<p>Nezájem některých/většiny rodičů o spolupráci</p> <p>Vytiženost rodičů v zaměstnání*</p>	<p>Podpora konkrétních aktivit pro zlepšení spolupráce pedagogů, školy a rodičů</p> <p>Např.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- otevřené výuky ve školách</li> <li>- společné tvoření při různých školních akcích</li> <li>- osvěta</li> <li>- besedy s odborníkem</li> <li>- den povolání – rodič představí své povolání + seminář, jak vést takový den</li> <li>- spolupráce s absolventy školy = studenti SŠ</li> </ul>
<b>Chybí dostatečné technické a materiální zabezpečení, ICT, vzdělávací materiály a pomůcky</b>	Nedostatek finančních prostředků*	Zajištění financování (např. dotační prostředky)*
<b>Nárůst rizikového chování dětí a žáků</b>	Malá podpora zdravého životního stylu a prevence rizikového chování	Podpora konkrétních aktivit pro zlepšení zdravého životního stylu, prevence rizikového chování dětí a žáků a wellbeingu ve školách a školských zařízeních
	Nárůst závislosti na digitálních technologiích*	Zlepšení nabídky volnočasových aktivit (zájmové a neformální vzdělávání), a to i v oblasti rozvoje gramotností a kompetencí*
	Zhoršující se duševní zdraví dětí a žáků*	
<b>Nedostatečné kariérové poradenství na ZŠ</b>	Široký záběr aktivit výchovného poradce*	Zajištění kvalitního průběžného vzdělávání výchovných poradců, kde je možné, oddělit pozici kariérového poradce od výchovného poradce
	Nezájem rodičů/žáků o spolupráci s výchovným poradcem	Posílení komunikace mezi výchovnými poradci a rodiči ve věci kariérového poradenství, podpora motivace žáků
	Nerozvinutá spolupráce s dalšími aktéry na trhu práce	Podpora konkrétních aktivit spolupráce aktérů na trhu práce
	Nedostatečná nabídka dalšího vzdělávání pro žáky se SVP (ZŠ→SŠ-„E“ obory)*	
<b>Problémová oblast</b>	<b>PODPORA ROVNÉHO PŘÍSTUPU KE VZDĚLÁVÁNÍ, ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA, ZEJMÉNA ŽÁKŮ SE SOCIÁLNÍM ČI JINÝM ZNEVÝHODNĚNÍM (společné vzdělávání)</b>	



Klíčový problém	Příčina	Návrh řešení
<b>Nedostatečné zajištění podmínek pro přijímání všech žáků bez rozdílu ke vzdělávání</b>	Přetíženost učitelů a vedení škol, časová náročnost, administrativní složitost při práci s dětmi se SVP	Posílení kvalitní a adekvátně erudované personální podpory vč. jejího finančního zajištění*
	V některých školách chybí bezbariérovost*	Operativní řešení, např. zapůjčení schodolezu
<b>Těžko rozeznatelní žáci s potřebou zvýhodnění</b>	Nedostatek kapacit PPP*	Zvýšení počtu pracovníků PPP*
	Neochota některých rodičů s dětmi/žáky dál pracovat	Komunikace s rodiči, zvýšení jejich informovanosti Zápůjčka digitálních technologií Možnost využití školních pomůcek Spolupráce s OSPOD
<b>Škola málo podporuje individuální práci s dětmi (vč. nadaných – odchod žáků na víceletá gymnázia)</b>	Velké počty dětí/žáků ve třídě*	Posílení personální podpory pro umožnění individuálního přístupu k dětem/žákům* Tandemová výuka Podpora aktivit pro nadané děti/žáky a podpora pedagogů v diagnostice a práci s žáky se SVP (vč. nadaných)
	Nadaní žáci se obecně opomíjejí. Má se za to, že když jsou nadaní, nějak si pomohou sami. Velký rozdíl je mezi nadanými a mimořádně nadanými	Samostatná iniciativa každé školy. Lze řešit spoluprací mezi školami, stážemi, zvýšeným financováním (DVPP, Erasmus apod.)
	Chybí pomůcky, odborná literatura*	Zajištění financování (např. dotační prostředky)*
<b>Především začínající učitelé nemají dostatečné znalosti v oblasti podpory společného vzdělávání, pedagogické diagnostiky</b>	Nedostatečná příprava ze SŠ, VŠ, nedostačující praxe*	Organizace kvalitních vzdělávacích akcí dle potřeb v regionu Podpora aktualizace/vytváření vzdělávacích a metodických materiálů
<b>Nedostatečné využití možnosti spolupráce učitelů, škol, rodičů, školských poradenských zařízení</b>	Nezájem (neaktivnost) některých rodičů o spolupráci	Podpora aktivit na zlepšení spolupráce mezi školou, rodinou, poradenskými zařízeními, sociálními službami, zájmovým a neformálním vzděláváním
<b>Problémová oblast</b>	<b>ROZVOJ SPOLUPRÁCE AKTÉRŮ VZDĚLÁVÁNÍ V REGIONU</b>	
Klíčový problém	Příčina	Návrh řešení
<b>Podpora spolupráce a síťování škol (ve smyslu rozvoje a udržitelnosti)</b>	Konkurence škol v jednom městě, školy nespolupracují a každá si hlídá své know-how	Zřizovatelé by měli podporovat vzájemnou spolupráci a motivovat Organizace společných setkání, workshopů, mentoringových programů Finance pro zajištění společných mimoškolních a školních aktivit*





<b>Malá provázanost vzdělávání s regionálním pracovním trhem</b>	Nerozvinutá spolupráce mezi školami a podnikateli / firmami, chybějící informace	Podpora aktivit na zlepšení spolupráce mezi školou a místními podniky
<b>Rozvinutí spolupráce s místními organizacemi</b>	Potřeba rozšířit nabídku volnočasových aktivit	Podpora aktivit na zlepšení spolupráce s místními organizacemi
*Systémový problém nebo řešení vně regionu, nelze řešit pouze na místní úrovni		



## 3 Strategická část

### Strategický rámec MAP pro ORP Holešov

#### 3.1 Vize

##### **VIZE VZDĚLÁVÁNÍ ORP HOLEŠOV DO ROKU 2028**

*Předškolní a základní vzdělávání v ORP Holešov spolu se zájmovým a neformálním vzděláváním podporují vyrůstající generaci, která je aktivní, sebevědomá, tvořivá, zodpovědná za sebe i za druhé, která se podílí na rozvoji kultury, respektuje zásady trvale udržitelného rozvoje a demokracie, zná svá práva i povinnosti a je připravená pro život v rychle se měnící společnosti.*

*Vzdělávání v regionu disponuje kvalitní infrastrukturou, připravenými a motivovanými pedagogy, je profesionálně vedené. Vytváří podnětné a bezpečné prostředí, zajišťuje individuální přístup pro práci s dětmi s cílem rozvinout v maximální míře jejich potenciál, je otevřené, spolupracující mezi školami, sebou navzájem, s rodiči a dalšími subjekty.*

*Holešovsko si uvědomuje význam vzdělávání pro celou společnost i svou odpovědnost v této oblasti, je místem, kde mladí lidé mají perspektivu.*

#### 3.2 Popis zapojení aktérů

Projekt MAP se začal na Holešovsku řešit po zveřejnění výzvy MŠMT ČR v září 2015, kdy na začátku stála jednání s cílem najít vhodného nositele tohoto projektu. Na základě dohody v území se jím stal Mikroregion Holešovsko. Se zapojením do projektu souhlasily všechny mateřské a základní školy v regionu a jejich zřizovatelé – souhlasy se dokládaly k Žádosti o dotaci. V té době byl také do projektu zapojen odborný řešitel pro oblast základního vzdělávání a garant pracovní skupiny „Základní vzdělávání a zájmové a neformální vzdělávání“, odborný řešitel pro oblast předškolního vzdělávání a garant pracovní skupiny „Předškolní vzdělávání a včasná péče“ přistoupil k projektu v dubnu. Realizace projektu MAP rozvoje vzdělávání pro ORP Holešov započala 2. 5. 2016.

Dne 6. dubna 2016 se uskutečnilo první společné setkání aktérů vzdělávání působících v oblasti vzdělávání na území ORP Holešov, zejména ředitelů škol, pedagogů, zřizovatelů škol, zástupců neziskových organizací působících v oblasti vzdělávání či zastupujících rodiče. Na tomto jednání byly představeny základní informace o projektu a nominováni první členové pracovních skupin. V dubnu a květnu se uskutečnila další jednání s řediteli, na nichž byli vedle aktivit projektu informováni o možnosti zapojit se do Řídícího výboru a pracovních skupin. Dne 25. května 2016 se uskutečnilo jednání Řídícího výboru, rozhodovacího orgánu složeného z partnerů MAP, na němž byly schváleny Jednací řád a Statut a jmenovány pracovní skupiny.

Pracovní skupiny se sešly koncem května, v červnu a srpnu. Na těchto svých jednáních aktivně řešily podklady pro analytickou část dokumentu – tematické oblasti pro zpracování specifické části analýzy, definovaly prioritní oblasti, vizi a cíle. Pracovní skupiny jsou složené ze zástupců aktérů vzdělávání v regionu, rodičů a jsou otevřené pro přistoupení dalších členů.

Současně byly pro přípravu dokumentu MAP a jeho Strategického rámce sbírány podklady pro obecnou část analýzy. Projektové záměry škol a zástupců neformálního vzdělávání byly projednány se zřizovateli škol a vedením dalších organizací.

Připravený Strategický rámec MAP (SR MAP) byl dne 8. září 2016 představen a projednán na veřejné Valné hromadě Mikroregionu Holešovsko, vystaven na webu Mikroregionu Holešovsko k připomínkování odbornou i širokou veřejností, zaslán k připomínkování partnerům projektu a členům





Řídícího výboru. Strategický rámec MAP pro ORP Holešov byl schválen Řídícím výborem na jeho jednání dne 21. září 2016.

Aktualizace SR MAP byly schváleny na jednáních Řídícího výboru ve dnech 6. 4. 2017, 5. 2. 2018, per rollam 20.–21. 9. 2018, 17. 6. 2019 a 27. 1. 2020, per rollam 23. 4. 2021, per rollam 30. 11. 2021, per rollam 27. 6. 2022 a 2. 2. 2023. Aktualizace dokumentu s platností do roku 2025 byla uskutečněna 30. 8. 2023. Aktualizace SR MAP s platností do roku 2028 byla uskutečněna 29. 9. 2025.

Veškeré informace o projektu, jeho výstupy jsou uveřejňovány na internetových stránkách: <https://www.mikroregionholesovsko.cz/map> a [mas-mostenka.cz/ops/map/](https://mas-mostenka.cz/ops/map/) a <https://mas-mostenka.cz/ops/mistni-akcni-plan-vzdelavani/map-iv-pro-orp-holesov/>.

### 3.3 Prioritní oblasti a cíle Strategického rámce MAP

Návrh prioritních oblastí a cílů vychází z agregovaných výstupů dotazníkového šetření realizovaného MŠMT ČR, jednání pracovních skupin, setkání s řediteli a zřizovateli škol, vlastního šetření v území a provedené metaanalýzy strategických dokumentů z oblasti vzdělávání vyšší i nižší úrovně. Navazuje na předchozí Strategické rámce MAP vytvořené v rámci projektů MAP.

#### 3.3.1 Přehled prioritních oblastí a cílů

PRIORITNÍ OBLAST	CÍLE
<b>1. Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání</b>	1.1 Rozvoj infrastruktury a vybavení mateřských škol
	1.2 Rozvoj infrastruktury a vybavení základních škol
	1.3 Rozvoj infrastruktury a vybavení zájmového a neformálního a základního uměleckého vzdělávání
<b>2. Kvalitní pedagogové, vedení škol a další pracovníci ve školství</b>	2.1 Osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogických pracovníků a dalších pracovníků ve školství
	2.2 Ředitel jako leader
<b>3. Rozvoj gramotnosti a klíčových kompetencí dětí a žáků, podpora moderních didaktických forem</b>	3.1 Rozvoj čtenářské, jazykové, matematické (pre)gramotnosti a sociálních a občanských kompetencí, kulturního povědomí a vyjádření v předškolním a základním vzdělávání a zájmovém a neformálním vzdělávání
	3.2 Podpora polytechnických kompetencí v předškolním a základním vzdělávání a zájmovém a neformálním vzdělávání
	3.3 Rozvoj digitálních kompetencí v předškolním a základním vzdělávání a zájmovém a neformálním vzdělávání
	3.4 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity žáků v předškolním a základním vzdělávání a zájmovém a neformálním vzdělávání
	3.5 Podpora kariérového poradenství
	3.6 Rozvoj tělesné kultury a sportu v předškolním a základním vzdělávání a zájmovém a neformálním vzdělávání
<b>4. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se speciálními a jiným znevýhodněním</b>	4.1 Podpora vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v předškolním a základním vzdělávání a zájmovém a neformálním vzdělávání
	4.2 Rozvoj poradenských služeb pro děti, žáky a pedagogy
<b>5. Rozvoj spolupráce aktérů vzdělávání v regionu</b>	5.1 Spolupráce pro rozvoj vzdělávání



### 3.3.2 Popis priorit a cílů

<b>Priorita 1</b>	<b>ROZVOJ INFRASTRUKTURY PRO VZDĚLÁVÁNÍ</b>
<b>Cíl 1.1</b>	<b>Rozvoj infrastruktury a vybavení mateřských škol</b>
Popis cíle	<p><u>Popis:</u> Cílem je podpora rozvoje infrastruktury a jejího vybavení za účelem zajištění kvalitní péče o děti a udržení dostatečné kapacity mateřských škol, na základě individuálních potřeb jednotlivých škol, i bez podmínky navyšování kapacity nebo identifikace nedostatků krajskou hygienickou stanicí. Vytvoření podnětného prostředí pro výchovu a výuku dětí, podpora komunitní funkce škol, umožnit lepší zapojení rodičů s dětmi předškolního věku na trh práce.</p> <p><u>Odůvodnění:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Častý nevyhovující stav budov a jejich vnitřních prostor, zeleně, školních zahrad, hřišť, jejich vybavení</li> <li>• Potřeba zajištění bezbariérovosti</li> <li>• Potřeba zajištění bezpečnosti</li> <li>• Potřeba vhodných pomůcek, vzdělávací techniky pro zajištění všestranného rozvoje dětí a zkvalitnění výuky</li> <li>• Potřeba zajištění skladových prostor a zázemí pro pedagogy</li> <li>• Potřeba udržení potřebné kapacity, aby bylo usnadněno zapojení rodičů na trh práce</li> <li>• Potřeba vybudování nových tříd v návaznosti na povinný poslední školní rok vzdělávání v MŠ a snižování počtu dětí ve třídě spojené s umístováním dětí mladších tří let do MŠ, přiznanými podpůrnými opatřeními čtvrtého a pátého stupně a dodržení hygienické kapacity škol</li> <li>• Školy jsou často zázemím pro komunitní život v obci</li> </ul> <p><u>Aktivity, které povedou k naplnění cíle:</u> Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován prostřednictvím investičních priorit MŠ (2021–2027), které jsou uvedeny v kapitole 5 Strategického rámce MAP.</p>
Vazba na klíčová (povinná)* a volitelná témata MAP	<p><u>Klíčová (povinná) témata:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,</li> <li>• téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,</li> <li>• téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.</li> </ul> <p><u>Volitelná témata:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků,</li> <li>• rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání,</li> <li>• výchova k udržitelnému rozvoji,</li> <li>• mediální výchova</li> <li>• rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka,</li> <li>• rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí,</li> <li>• rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití,</li> </ul>





	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).</li> </ul>
Indikátory	<p>Počet podpořených vzdělávacích zařízení</p> <p>Počet podpořených dětí</p>
<p>*Klíčová povinná témata jsou naplňována prostřednictvím průřezových témat: proměna obsahu a způsobu vzdělávání, podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání, digitální kompetence k celoživotnímu učení, snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání, spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ.</p>	

<b>Priorita 1</b>	<b>ROZVOJ INFRASTRUKTURY PRO VZDĚLÁVÁNÍ</b>
<b>Cíl 1.2</b>	<b>Rozvoj infrastruktury a vybavení základních škol</b>
Popis cíle	<p><u>Popis:</u></p> <p>Podpora rozvoje infrastruktury a jejího vybavení za účelem vytvořit podnětné prostředí pro výuku žáků a zajištění zázemí pro zkvalitnění výuky. Udržení sítě venkovských škol s odpovídajícími kapacitami a posílení jejich komunitní funkce.</p> <p><u>Odůvodnění:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Častý nevyhovující stav budov a jejich vnitřních prostor vč. tělocvičen, venkovních prostor (zahrady, hřiště, relaxační plochy), jejich vybavení</li> <li>• Potřeba zajištění bezbariérovosti</li> <li>• Potřeba zajištění bezpečnosti</li> <li>• Potřeba vhodných pomůcek (vč. kompenzačních), vzdělávací techniky pro zajištění všestranného rozvoje žáků, kvalitní výuky</li> <li>• Potřeba zasíťování školy, zavedení vysokorychlostního internetu a vybavení související technikou</li> <li>• Chybějící nebo nedostatečné zázemí pro pedagogické i nepedagogické pracovníky</li> <li>• Nedostatek tříd pro výuku dělených hodin, specializovaných učeben, venkovních učeben, (i k zajištění potřeb integrovaných žáků – cvičné kuchyňky, dřevodílny, kovodílny, pozemky), relaxačních a terapeutických prostor</li> <li>• Školy jsou často zázemím pro komunitní život v obci</li> </ul> <p><u>Aktivity, které povedou k naplnění cíle:</u></p> <p>Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován prostřednictvím investičních priorit ZŠ (2021–2027), které jsou uvedeny v kapitole 5 Strategického rámce MAP.</p>
Vazba na klíčová (povinná)* a volitelná témata MAP	<p><u>Klíčová (povinná) témata:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,</li> <li>• téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,</li> <li>• téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.</li> </ul> <p><u>Volitelná témata:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků,</li> <li>• rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání,</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>výchova k udržitelnému rozvoji,</li> <li>mediální gramotnost</li> <li>rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka,</li> <li>rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí,</li> <li>rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití,</li> <li>wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).</li> </ul>
Indikátory	Počet podpořených vzdělávacích zařízení Počet podpořených žáků
*Klíčová povinná témata jsou naplňována prostřednictvím průřezových témat: proměna obsahu a způsobu vzdělávání, podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání, digitální kompetence k celoživotnímu učení, snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání, spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ.	

<b>Priorita 1</b>	<b>ROZVOJ INFRASTRUKTURY PRO VZDĚLÁVÁNÍ</b>
<b>Cíl 1.3</b>	<b>Rozvoj infrastruktury a vybavení zájmového a neformálního a základního uměleckého vzdělávání</b>
Popis cíle	<p><u>Popis:</u> Podpora kvalitní infrastruktury a jejího vybavení za účelem rozvoje zájmového, neformálního a základního uměleckého vzdělávání. Zkvalitnění a rozšíření nabídky mimoškolních a volnočasových aktivit pro aktivizaci dětí a mládeže (rodin, komunit) a jejich smysluplné využívání volného času, prevence rizikového chování, motivace k celoživotnímu vzdělávání.</p> <p><u>Odůvodnění:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Častý nevyhovující stav budov a jejich vnitřních prostor, venkovních prostor (zahrady, hřiště, relaxační plochy), jejich vybavení</li> <li>Potřeba zajištění bezbariérovosti</li> <li>Potřeba zajištění bezpečnosti</li> <li>Potřeba vhodných pomůcek (vč. kompenzačních), vzdělávací techniky pro zajištění všestranného rozvoje dětí a mládeže prostřednictvím aktivit zájmového, neformálního a základního uměleckého vzdělávání</li> <li>Potřeba zasiťování, zavedení vysokorychlostního internetu a vybavení související technikou</li> <li>Chybějící nebo nedostatečné zázemí pro pedagogické i nepedagogické pracovníky v zájmovém, neformálním a základním uměleckém vzdělávání</li> <li>Potřeba aktivizace dětí a mládeže, rodin, komunit sloužící zároveň jako prevence sociálně-patologických jevů</li> <li>Získávání motivace a vztahu k celoživotnímu učení</li> </ul> <p><u>Aktivity, které povedou k naplnění cíle:</u> Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován prostřednictvím investic do infrastruktury pro zájmové, neformální a celoživotní učení (2021–2027), které jsou uvedeny v kapitole 5 Strategického rámce MAP.</p>





<p>Vazba na klíčová (povinná)* a volitelná a témata MAP</p>	<p><u>Klíčová (povinná) témata:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,</li> <li>téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,</li> <li>téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.</li> </ul> <p><u>Volitelná témata:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků,</li> <li>rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání,</li> <li>výchova k udržitelnému rozvoji,</li> <li>mediální gramotnost,</li> <li>rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka,</li> <li>rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí,</li> <li>rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití,</li> <li>wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).</li> </ul>
<p>Indikátory</p>	<p>Počet podpořených vzdělávacích zařízení Počet podpořených dětí / žáků</p>
<p>*Klíčová povinná témata jsou naplňována prostřednictvím průřezových témat: proměna obsahu a způsobu vzdělávání, podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání, digitální kompetence k celoživotnímu učení, snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání, spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ.</p>	

<p><b>Priorita 2</b></p>	<p><b>KVALITNÍ PEDAGOGOVÉ, VEDENÍ ŠKOL A DALŠÍ PRACOVNÍCI VE ŠKOLSTVÍ</b></p>
<p><b>Cíl 2.1</b></p>	<p><b>Osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogických pracovníků a dalších pracovníků ve školství</b></p>
<p>Popis cíle</p>	<p><u>Popis:</u> Podpora osobnostně profesního růstu pedagogů a dalších pracovníků ve školství prostřednictvím dalšího vzdělávání, sebezvzdělávání, spolupráce a sdílení zkušeností za účelem zvýšení kvality vzdělávání dětí a žáků souvislosti s inkluzivními změnami ve školách, proměnou vzdělávacího obsahu a s potřebami společnosti v 21. století. Zvýšení motivace a možnosti učitelů vzdělávat se prostřednictvím kvalitního DVPP. Zajištění personální podpory škol, podpůrného (nepedagogického) personálu, aby se pedagogové mohli věnovat převážně vzdělávacímu procesu, snížila se jejich administrativní zátěž. Podpora mentoringu, koučinku, supervize, tandemové výuky, spolupráce uvnitř i mezi školami, individualizace výuky. Posílení znalostí a dovedností v oblasti moderních didaktických forem a hodnocení v rámci výuky, v oblasti podpory managementu třídních kolektivů. Podpora wellbeingu pracovníků škol.</p> <p><u>Odůvodnění:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Úloha školy spočívá ve schopnosti naučit děti a žáky „učit se, mít zájem se dále vzdělávat, přizpůsobovat se novým nárokům své doby“. Současné změny ve školství v oblasti obsahu vzdělávání (změny RVP), potřeba reagovat na rychle se rozvíjející oblast ICT, postupná inkluze žáků s odlišnými vzdělávacími potřebami a schopnostmi, rostoucí počet žáků z etnicky, jazykově a</li> </ul>



	<p>nábožensky odlišného prostředí – to vše kladena pedagogy nové úkoly, které musí zvládnout. Předpokládá se proto soustavné zvyšování a prohlubování kvalifikace pedagogů nejen v oblasti vzdělávacích předmětů a nových vzdělávacích metod, kariérového poradenství, ale hlavně v psychologii a sociálních dovednostech jako je komunikace, empatie apod., v oblasti metodiky výuky a využití různých forem podle složení vyučované skupiny žáků – potřeba zajištění odborné, materiální a finanční podpory pro DVPP, workshopy, exkurze a další formy vzdělávání pracovníků ve školství</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurikulum musí umožnit více individualizovat učení</li> <li>• Učitelům chybí motivace, na menších školách i příležitost pro vzdělávání se (zajištění zástupu), často jsou zahlceni administrativními a organizačními činnostmi</li> <li>• Zavádění moderních didaktických postupů vedle tradičních umožňuje lépe reagovat na současné potřeby dětí a žáků, výuku více individualizovat a zatraktivnit. K tomu přispívá i využívání moderních didaktických pomůcek</li> <li>• Podpora managementu třídních kolektivů vede k posílení efektivního, přátelského a bezpečného prostředí pro všechny, vytvoření pozitivního klima třídy, podporujícího komunikaci, spolupráci a respekt</li> <li>• Školské profese jsou často ohroženy syndromem vyhoření</li> </ul> <p><u>Aktivity, které povedou k naplnění cíle:</u> Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován prostřednictvím aktivit škol (“šablony” v OP JAK) a aktivit spolupráce, které jsou uvedeny v akčních plánech na dané období.</p>
<p>Vazba na klíčová (povinná)* a volitelná témata MAP</p>	<p><u>Klíčová (povinná) témata:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,</li> <li>• téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,</li> <li>• téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.</li> </ul>
	<p><u>Volitelná témata:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků,</li> <li>• rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání,</li> <li>• výchova k udržitelnému rozvoji,</li> <li>• mediální gramotnost,</li> <li>• rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka,</li> <li>• rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí,</li> <li>• rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití,</li> <li>• wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).</li> </ul>
<p>Indikátory</p>	<p>Počet uskutečněných aktivit zaměřených na podporu pedagogických pracovníků a dalších pracovníků ve školství Počet škol využívajících šablon OP JAK</p>
<p>*Klíčová povinná témata jsou naplňována prostřednictvím průřezových témat: proměna obsahu a způsobu vzdělávání, podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání, digitální kompetence k celoživotnímu učení, snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání, spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ.</p>	





<b>Priorita 2</b>	<b>KVALITNÍ PEDAGOGOVÉ, VEDENÍ ŠKOL A DALŠÍ PRACOVNÍCI VE ŠKOLSTVÍ</b>
<b>Cíl 2.2</b>	<b>Ředitel jako leader</b>
Popis cíle	<p><u>Popis:</u> Rozšíření manažerské schopnosti vedoucích pracovníků ve školství důrazem na vedení pedagogických týmů a zavádění změn, zajištění dobrého klimatu, kultury školy, rozvoj spolupráce s rodiči a dalšími subjekty. Zlepšení práce vedoucích pracovníků prostřednictvím vzdělávání zaměřeného na leadership, výměnu znalostí a zkušeností a získávání inspirace pro další práci, stáží. Podpora snížení administrativní zátěže spojené s řízením a chodem školy.</p> <p><u>Odůvodnění:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ředitelé škol zodpovídají za kvalitu vzdělávání, současně však plní funkci zaměstnavatele a správce budovy školy – je třeba podpořit systematickým vzděláváním kompetence všech vedoucích pracovníků v oblasti leadershipu, aby kvalitně zvládali množství úkolů na ně kladených</li><li>• Vedle podpory vedení škol formou kvalitně fungujícího Středního článku je třeba zaměřit podporu na:<ul style="list-style-type: none"><li>• vzdělávání vedoucích pracovníků škol,</li><li>• kvalifikovanost metodiků KÚ, jejich přímé napojení na MŠMT,</li></ul>Dále je vhodné:<ul style="list-style-type: none"><li>• zkvalitnit přípravu všech pedagogických pracovníků na VŠ příp. SŠ (nejen učitelů, ale také asistentů pedagoga, vychovatelů)</li><li>• závazné vydávání vzorových materiálů centrálně z MŠMT (viz vzorové ŠVP pro informatiku),</li><li>• podporovat finančně aktivity vedoucí ke spolupráci škol, sdílení zkušeností apod.</li></ul></li></ul> <p><u>Aktivity, které povedou k naplnění cíle:</u> Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován prostřednictvím aktivit škol ("šablony" v OP JAK) a aktivit spolupráce, které jsou uvedeny v akčních plánech na dané období.</p>
Vazba na klíčová (povinná)* a volitelná témata MAP	<p><u>Klíčová (povinná) témata:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,</li><li>• téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,</li><li>• téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.</li></ul> <p><u>Volitelná témata:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků,</li><li>• rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání,</li><li>• výchova k udržitelnému rozvoji,</li><li>• mediální gramotnost,</li><li>• rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka,</li><li>• rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí,</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití,</li> <li>wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).</li> </ul>
Indikátory	Počet uskutečněných aktivit zaměřených na podporu vedoucích pracovníků ve školství Počet škol využívajících šablon OP JAK
*Klíčová povinná témata jsou naplňována prostřednictvím průřezových témat: proměna obsahu a způsobu vzdělávání, podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání, digitální kompetence k celoživotnímu učení, snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání, spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ.	

Priorita 3	<b>ROZVOJ GRAMOTNOSTÍ A KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ, PODPORA MODERNÍCH DIDAKTICKÝCH FOREM</b>
Cíl 3.1	<b>Rozvoj čtenářské, jazykové, matematické (pre)gramotnosti a sociálních a občanských kompetencí, kulturního povědomí a vyjádření v předškolním a základním vzdělávání a zájmovém a neformálním vzdělávání</b>
Popis cíle	<p><u>Popis:</u> Cílem je dosáhnout zlepšení čtenářských, jazykových a matematických kompetencí dětí a žáků, vytvořit školám a neformálnímu vzdělávání podmínky pro rozvoj těchto kompetencí a podnítit zájem žáků o sebevzdělávání v těchto oblastech. Systematickou zážitkovou formou budovat u dětí a žáků vztah ke kulturnímu dědictví regionu i národa, budovat silné vztahy mezi generacemi, zapojovat děti a žáky prostřednictvím místně zakotveného učení do života svých komunit. Rozvíjet umělecké a kulturní vzdělávání nezbytné pro celoživotní vzdělávání a úplný rozvoj osobnosti a občanského vystupování. Podpořit prevenci a wellbeing dětí a žáků na školách. Podporovat moderní didaktické formy vedoucích k rozvoji gramotností a klíčových kompetencí.</p> <p><u>Odůvodnění:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>V rozvoji těchto gramotností a kompetencí, které jsou zásadní při formování osobnosti a jejich dovedností, je třeba dále pokračovat a zainteresovat a podporovat i další subjekty, např. organizace zájmového a neformálního vzdělávání, spolky a neziskové organizace, rodiče a prarodiče žáků</li> <li>S nástupem informačních technologií poklesl zájem o četbu, matematika bývá označována za těžký předmět, zaznamenáváme trend klesající úrovně základních gramotností, přičemž zvládnutí základních gramotností je klíčové pro zajištění školní úspěšnosti žáků</li> <li>Jazyková vybavenost žáků snižuje jazykové bariéry, zprostředkovává poznání jiných zemí a jejich kultur, zvyšuje mobilitu jednotlivců jak v osobním životě, tak ve studiu a budoucím pracovním uplatnění, rozšiřuje možnosti zapojení se na trh práce – potřeba ji dále rozvíjet, stejně jako se i zaměřit na výuku českého jazyka pro žáky s odlišným mateřským jazykem</li> <li>Místně zakotvené učení posiluje vazbu dětí a žáků k místu, kde žijí, řeší potřeby místa a přispívá k vytváření místní partnerství mezi školou, obcí a dalšími členy komunity. Mezigenerační učení prospívá</li> </ul>





	<p>vztahům mezi generacemi, přispívá k předávání hodnot, zvyků a znalostí mezi generacemi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kulturní povědomí a vyjádření a rozvíjení estetického citění a tvořivosti jsou jedním z předpokladů pro formování člověka v kultivovanou osobnost.</li> <li>• Wellbeing dětí a žáků na školách podporuje duševní a sociální zdraví, fyzické zdraví a individuální rozvoj.</li> </ul> <p><u>Aktivity, které povedou k naplnění cíle:</u></p> <p>Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován prostřednictvím aktivit škol ("šablony" v OP JAK) a aktivit spolupráce, které jsou uvedeny v akčních plánech na dané období.</p>
Vazba na klíčová (povinná)* a volitelná témata MAP	<p><u>Klíčová (povinná) témata:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.</li> <li>• téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,</li> <li>• téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním.</li> </ul> <p><u>Volitelná témata:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka,</li> <li>• rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí,</li> <li>• rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití,</li> <li>• wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).</li> </ul>
Indikátory	Počet aktivit vedoucích k rozvoji gramotností a kompetencí v oblasti čtenářské, jazykové, matematické (pre)gramotnosti a sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí a vyjádření, mezigeneračního učení a místně zakotveného učení
<p>*Klíčová povinná témata jsou naplňována prostřednictvím průřezových témat: proměna obsahu a způsobu vzdělávání, podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání, digitální kompetence k celoživotnímu učení, snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání, spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ.</p>	

<b>Priorita 3</b>	<b>ROZVOJ GRAMOTNOSTÍ A KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ, PODPORA MODERNÍCH DIDAKTICKÝCH FOREM</b>
<b>Cíl 3.2</b>	<b>Podpora polytechnických kompetencí v předškolním a základním vzdělávání a zájmovém a neformálním vzdělávání</b>
Popis cíle	<p><u>Popis:</u></p> <p>Cílem je vytvořit podnětné prostředí pro polytechnickou výchovu ve školách, zajištění odpovídajících a bezpečných prostor pro výuku, vybavení škol vhodnými učebními pomůckami a vzdělávacími materiály, rozvíjení znalostí učitelů v oblasti polytechnické výchovy a zvyšování motivace žáků k polytechnické výchově. Podporovat moderní didaktické formy vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí v polytechnickém vzdělávání. Podpořit polytechnickou výchovu dětí a mládeže aktivitami v zájmovém a neformálním vzdělávání a lépe je provázat. V oblasti EVVO jde především o pochopení principů trvale udržitelného rozvoje. Základní význam má také budování dobrého vztahu každého žáka k přírodě, ke</p>



	<p>svému okolí. Důležité je zlepšit spolupráci aktérů v této oblasti, především spolupráci škol na stejných i různých úrovních vzdělávání, se zaměstnavateli, odbornými institucemi, partnery.</p> <p><u>Odůvodnění:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nízká motivace žáků ZŠ pro studium technických oborů a řemesel, malý zájem o polytechnické vzdělávání ze strany rodičů</li> <li>• Potřeba posílení manuální zručnosti a pracovních návyků</li> <li>• Zastaralé a nedostatečné vybavení učeben (dílny, cvičná kuchyně, nářadí, stavebnice různého typu) a laboratoří (chemie, fyziky, přírodopis) vč. ICT</li> <li>• Potřeba lépe využívat kvalitní vzdělávací materiály a DVPP v oblasti polytechnické výchovy a EVVO pro učitele</li> <li>• Vysoký počet žáků ve třídě při polytechnickém vzdělávání, EVVO (nad 25)</li> <li>• Chybí finanční prostředky na individualizaci výuky,</li> <li>• Zájem o technicky orientované pracovníky na trhu práce – v současnosti je jich nedostatek</li> <li>• Potřeba zlepšení spolupráce, malý přenos dobré praxe</li> </ul> <p><u>Aktivita, které povedou k naplnění cíle:</u> Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován prostřednictvím aktivit škol ("šablony" v OP JAK) a aktivit spolupráce, které jsou uvedeny v akčních plánech na dané období.</p>
<p>Vazba na klíčová (povinná)* a volitelná témata MAP</p>	<p><u>Klíčová (povinná) témata:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.</li> <li>• téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,</li> <li>• téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním.</li> </ul> <p><u>Volitelná témata:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků,</li> <li>• rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání,</li> <li>• výchova k udržitelnému rozvoji.</li> </ul>
<p>Indikátory</p>	<p>Počet realizovaných aktivit pro děti a žáky v oblasti polytechnického vzdělávání</p>
<p>*Klíčová povinná témata jsou naplňována prostřednictvím průřezových témat: proměna obsahu a způsobu vzdělávání, podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání, digitální kompetence k celoživotnímu učení, snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání, spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ.</p>	

<p><b>Priorita 3</b></p>	<p><b>ROZVOJ GRAMOTNOSTÍ A KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ, PODPORA MODERNÍCH DIDAKTICKÝCH FOREM</b></p>
<p><b>Cíl 3.3</b></p>	<p><b>Rozvoj digitálních kompetencí v předškolním a základním vzdělávání a zájmovém a neformálním vzdělávání</b></p>
<p>Popis cíle</p>	<p><u>Popis:</u> Cílem je zlepšit podmínky pro rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</p>





	<p>ve školách a zájmovém a neformálním vzdělávání prostřednictvím kvalitní a moderní techniky a zvyšování počítačové gramotnosti učitelů. Rozvíjet mediální gramotnost, učit děti a žáky etickému a bezpečnému užívání technologií jako prevenci závislosti na informačních a komunikačních technologiích, zaměřit jejich užívání především na vzdělávání, méně na zábavu. Podporovat moderní didaktické formy vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí v rámci digitálního vzdělávání.</p> <p><u>Odůvodnění:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rychle zastarávající ICT vybavení ve školách</li> <li>• Finanční náročnost údržby stávající ICT vybavení</li> <li>• Nedostatečné znalosti pedagogů v oblasti ICT – rychlý vývoj oblasti</li> <li>• Mediální gramotnost umožňuje dětem a žákům se lépe orientovat v digitálním světě, zodpovědným způsobem tvořit a sdílet různé formy mediálního obsahu, kriticky posuzovat informace</li> <li>• Nástrahy ICT techniky pro žáky – nadužívání technologií v oblasti zábavy, chybějící znalost bezpečného a etického užívání techniky</li> <li>• Zvýšení digitálních kompetencí je jedním z důležitých předpokladů pro lepší uplatnění se na trhu práce, digitální technologie zasahují do stále více oblastí našeho života</li> </ul> <p><u>Aktivity, které povedou k naplnění cíle:</u></p> <p>Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován prostřednictvím aktivit škol ("šablony" v OP JAK) a aktivit spolupráce, které jsou uvedeny v akčních plánech na dané období.</p>
<p>Vazba na klíčová (povinná)* a volitelná témata MAP</p>	<p><u>Klíčová (povinná) témata:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,</li> <li>• téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,</li> <li>• téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.</li> </ul> <p><u>Volitelná témata:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků,</li> <li>• rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání,</li> <li>• výchova k udržitelnému rozvoji,</li> <li>• mediální gramotnost,</li> <li>• rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka,</li> <li>• rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí,</li> <li>• rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití,</li> <li>• wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).</li> </ul>
<p>Indikátory</p>	<p>Počet realizovaných aktivit pro děti a žáky v oblasti digitálního vzdělávání</p>
<p>*Klíčová povinná témata jsou naplňována prostřednictvím průřezových témat: proměna obsahu a způsobu vzdělávání, podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání, digitální kompetence k celoživotnímu učení, snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání, spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ.</p>	



Priorita 3	<b>ROZVOJ GRAMOTNOSTÍ A KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ, PODPORA MODERNÍCH DIDAKTICKÝCH FOREM</b>
Cíl 3.4	<b>Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity žáků v předškolním a základním vzdělávání a zájmovém a neformálním vzdělávání</b>
Popis cíle	<p><u>Popis:</u></p> <p>Cílem je vytvořit vhodné prostředí, podmínky a situace, v nichž by děti a žáci mohli rozvíjet svůj potenciál. Umožnit dětem a žákům zažít úspěch, pocítit projevy uznání ostatních a tím zvyšovat jejich sebevědomí, ale i empatii. Prostřednictvím citlivého pedagogického přístupu rozvíjet nadání a schopnosti v rámci spolupráce ve skupině nebo u jednotlivců. Podporovat moderní didaktické formy vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků. Motivovat žáky i učitele k aktivnímu vytváření podnikatelského prostředí. Učit děti a žáky samostatnosti, iniciativě, podnikavosti, což jsou důležité předpoklady pro úspěšné uplatnění na trhu práce. Podporovat kritické myšlení a schopnost nakládat s informacemi. Rozvíjet formální i neformální vzdělávání v této oblasti a jejich spolupráci.</p> <p><u>Odůvodnění:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Potřeba zlepšení schopnosti pedagogů učit žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů</li><li>• Potřeba podpory vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity</li><li>• Podpora individuálního osobního rozvoje žáka</li><li>• Zlepšit finanční gramotnost žáků</li><li>• Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku</li><li>• Potřeba zlepšení schopnosti vzdělávajících rozvíjet své znalosti v oblasti kreativity a využívat je ve výchovně vzdělávací práci</li><li>• Nedostatečné využívání poznatků v praxi a sdílení dobré praxe mezi učiteli v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity</li><li>• Nerozvinutá spolupráce mezi školami, neformálním vzděláváním, podnikateli</li></ul> <p><u>Aktivity, které povedou k naplnění cíle:</u></p> <p>Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován prostřednictvím aktivit škol ("šablony" v OP JAK) a aktivit spolupráce, které jsou uvedeny v akčních plánech na dané období.</p>
Vazba na (povinná)* a volitelná témata MAP	<p><u>Klíčová (povinná) témata:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,</li><li>• téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,</li><li>• téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.</li></ul> <p><u>Volitelná témata:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků,</li></ul>





	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání,</li> <li>výchova k udržitelnému rozvoji,</li> <li>mediální gramotnost,</li> <li>rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití.</li> </ul>
Indikátory	Počet aktivit podporujících kreativitu a podnikavost dětí / žáků
*Klíčová povinná témata jsou naplňována prostřednictvím průřezových témat: proměna obsahu a způsobu vzdělávání, podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání, digitální kompetence k celoživotnímu učení, snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání, spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ.	

<b>Priorita 3</b>	<b>ROZVOJ GRAMOTNOSTÍ A KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ, PODPORA MODERNÍCH DIDAKTICKÝCH FOREM</b>
<b>Cíl 3.5</b>	<b>Podpora kariérového poradenství</b>
Popis cíle	<p><u>Popis:</u> Cílem kariérového poradenství je pomoci žákům ujasnit si vlastní osobnost, kariérní cíle a porozumět světu práce. Cílem není jen doporučování, ale především vedení k vlastnímu sebepoznání. Důležité je zlepšování spolupráce výchovného/kariérového poradce s ostatními učiteli, s rodiči, poradenskými a dalšími zainteresovanými subjekty, podpora vzdělávání a výměny zkušeností v oblasti kariérového poradenství. Kvalitní kariérové poradenství zvyšuje šanci úspěšného uplatnění absolventů základních škol v profesním životě v domovském regionu i mimo něj.</p> <p><u>Odůvodnění:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kariérové poradenství je potřebné pro usnadnění první profesní volby žáků, zřehlednění možností studia, pozdější úspěšné uplatnění na trhu práce</li> <li>Spolupráce škol na stejných i různých úrovních vzdělávání, institucí státní správy (ÚP, HK), firem a živnostníků umožní zmapování potřeb profesí v regionu a jejich představení žákům, aby mohli najít pracovní uplatnění ve svém region</li> </ul> <p><u>Aktivita, které povedou k naplnění cíle:</u> Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován prostřednictvím aktivit škol ("šablony" v OP JAK) a aktivit spolupráce, které jsou uvedeny v akčních plánech na dané období.</p>
Vazba na klíčová (povinná)* a volitelná témata MAP	<p><u>Klíčová (povinná) témata:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,</li> <li>téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.</li> </ul> <p><u>Volitelná témata:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků,</li> <li>rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání,</li> <li>výchova k udržitelnému rozvoji.</li> </ul>
Vazba na klíčová (povinná)* a volitelná	<p><u>Klíčová (povinná) témata:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním</li> </ul>



témata MAP	<p>a jiným znevýhodněním,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.</li> </ul> <p><u>Volitelná témata:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků,</li> <li>rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání,</li> <li>výchova k udržitelnému rozvoji.</li> </ul>
Indikátory	Počet aktivit podporujících kariérové poradenství
<p>*Klíčová povinná témata jsou naplňována prostřednictvím průřezových témat: proměna obsahu a způsobu vzdělávání, podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání, digitální kompetence k celoživotnímu učení, snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání, spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ.</p>	

<b>Priorita 3</b>	<b>ROZVOJ GRAMOTNOSTÍ A KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ, PODPORA MODERNÍCH DIDAKTICKÝCH FOREM</b>
<b>Cíl 3.6</b>	<b>Rozvoj tělesné kultury a sportu v předškolním a základním vzdělávání a zájmovém a neformálním vzdělávání</b>
Popis cíle	<p><u>Popis:</u></p> <p>Cílem je zlepšení fyzické kondice dětí a žáků prostřednictvím školních, mimoškolních, volnočasových aktivit, zajistit financování jejich dostupnosti, kvality, vedení. Motivovat děti k pohybu a zdravému životnímu stylu, posilovat harmonický rozvoj jejich osobnosti. Podporovat moderní didaktické formy vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí v oblasti tělesné kultury a sportu a zdravého životního stylu.</p> <p><u>Odůvodnění:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Děti a mládež se velmi málo pohybují</li> <li>Sport a pohybové aktivity mají pozitivní vliv na zdravotní stav a životní styl dětí a mládeže</li> <li>Sport a pohybové aktivity formují hodnotový systém dětí a mládeže, nabízejí smysluplné využívání volného času, působí jako prevence patologických společenských jevů</li> <li>Sport a pohybové aktivity posilují sociální integraci, pomáhají dětem a mládeži se sníženými schopnostmi vyrovnávat se s jejich handicapem</li> </ul> <p><u>Aktivity, které povedou k naplnění cíle:</u></p> <p>Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován prostřednictvím aktivit škol ("šablony" v OP JAK) a aktivit spolupráce, které jsou uvedeny v akčních plánech na dané období.</p>
Vazba na klíčová (povinná)* a volitelná témata MAP	<p><u>Klíčová (povinná) témata:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,</li> <li>téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,</li> <li>téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.</li> </ul>





	<p><u>Volitelná témata:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků,</li> <li>wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).</li> </ul>
Indikátory	Počet aktivit zaměřených na fyzický rozvoj dětí a žáků
<p>*Klíčová povinná témata jsou naplňována prostřednictvím průřezových témat: proměna obsahu a způsobu vzdělávání, podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání, digitální kompetence k celoživotnímu učení, snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání, spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ.</p>	

<b>Priorita 4</b>	<b>ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA, ZEJMÉNA ŽÁKŮ SE SOCIÁLNÍM A JINÝM ZNEVÝHODNĚNÍM</b>
<b>Cíl 4.1</b>	<b>Podpora vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v předškolním a základním vzdělávání a zájmovém a neformálním vzdělávání</b>
Popis cíle	<p><u>Popis:</u></p> <p>Cílem je vytvořit vhodné podmínky pro umožnění společného vzdělávání dětí a žáků v rámci hlavního vzdělávacího proudu tak, aby nebyla ohrožena kvalita výuky. Zajistit finanční prostředky na personální kapacity, umožňující zapojit do výchovného a vzdělávacího procesu speciální pedagogy, asistenty pedagoga, logopedy, psychology a další specialisty. Snižit počet dětí ve třídách, uplatňovat individuální přístup k dětem a žákům, aby mohli zažít úspěch. Motivovat děti a žáky k učení a rozvoji svých schopností a dovedností, vytvářet podmínky pro zlepšení vyjadřovacích schopností dětí a žáků, vytvářet zdravé klima školy, rozvíjet spolupráci s rodiči. Podporovat děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, nadané a mimořádně nadané, a to i prostřednictvím dostatečné nabídky vhodných a kvalitních volnočasových aktivit. Vedle společného vzdělávání zachovat a rozvíjet systém speciálního školství.</p> <p><u>Odůvodnění:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Umožnit všestranný rozvoj osobnosti všech dětí a žáků bez ohledu na jejich speciální vzdělávací potřeby (vč. nadaných)</li> <li>Novela školského zákona 82/2015 Sb.</li> </ul> <p><u>Aktivity, které povedou k naplnění cíle:</u></p> <p>Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován prostřednictvím aktivit škol ("šablony" v OP JAK) a aktivit spolupráce, které jsou uvedeny v akčních plánech na dané období.</p>
Vazba na klíčová (povinná)* a volitelná témata MAP	<p><u>Klíčová (povinná) témata:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,</li> <li>téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,</li> <li>téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.</li> </ul> <p><u>Volitelná témata:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků,</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání,</li> <li>výchova k udržitelnému rozvoji,</li> <li>mediální gramotnost,</li> <li>rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka,</li> <li>rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí,</li> <li>rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití,</li> <li>wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).</li> </ul>
Indikátory	Počet podpůrných personálních opatření
*Klíčová povinná témata jsou naplňována prostřednictvím průřezových témat: proměna obsahu a způsobu vzdělávání, podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání, digitální kompetence k celoživotnímu učení, snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání, spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ.	

<b>Priorita 4</b>	<b>ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA, ZEJMÉNA ŽÁKŮ SE SOCIÁLNÍM A JINÝM ZNEVÝHODNĚNÍM</b>
<b>Cíl 4.2</b>	<b>Rozvoj poradenských služeb pro děti, žáky a pedagogy</b>
Popis cíle	<p><u>Popis:</u> Cílem je zkvalitnění a rozšíření poradenských služeb ve školství ohledem na místní podmínky a zavádění společného vzdělávání, posílení personálních kapacit. Zlepšení spolupráce škol, školních poradenských pracovišť se školními poradenskými zařízeními – pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickým centrem.</p> <p><u>Odůvodnění:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Potřeba zkvalitnění a zkrácení čekací doby pedagogické diagnostiky dětí</li> <li>- Potřeba zkvalitnění a rozšíření poradenských služeb pro děti a žáky, rodiče, pedagogy</li> <li>- Přetížení školských poradenských zařízení</li> </ul> <p><u>Aktivity, které povedou k naplnění cíle:</u> Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován prostřednictvím aktivit škol ("šablony" v OP JAK) a aktivit spolupráce, které jsou uvedeny v akčních plánech na dané období.</p>
Vazba na klíčová (povinná)* a volitelná témata MAP	<p><u>Klíčová (povinná) témata:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,</li> <li>téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,</li> <li>téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.</li> </ul> <p><u>Volitelná témata:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).</li> </ul>
Indikátory	Počet škol uplatňujících podpůrná opatření
*Klíčová povinná témata jsou naplňována prostřednictvím průřezových témat: proměna obsahu a způsobu vzdělávání, podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání, digitální kompetence k celoživotnímu učení, snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání, spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ.	





<b>Priorita 5</b>	<b>ROZVOJ SPOLUPRÁCE AKTÉRŮ VZDĚLÁVÁNÍ V REGIONU</b>
<b>Cíl 5.1</b>	<b>Spolupráce pro rozvoj vzdělávání</b>
Popis cíle	<p><u>Popis:</u> Cílem je zlepšení spolupráce škol a školských zařízení mezi sebou, s rodinou, komunitou, partnery, pro využití kapacit, které území pro rozvoj oblastivzdělávání nabízí. Nastavení komunikace, prostoru pro spolupráci, vhodného prostředí.</p> <p><u>Odůvodnění:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungující spolupráce mezi jednotlivými aktéry ve vzdělávání umožňuje lepší vzájemné informování, účelné využití kapacit území, sdílení a přenášení dobré praxe.</li> <li>• Společně realizované projekty se mohou projevit vyšší efektivitou vynaložených prostředků</li> <li>• Spolupráce mezi návaznými stupni vzdělávacího systému usnadňuje dětem a žákům přechod mezi nimi</li> <li>• Spolupráce s dalšími partnery (např. knihovny, PČR, OSPOD, poskytovatelé volnočasových aktivit, zaměstnavatelé apod.) přispívá k celkovému rozvoji vzdělávání v území</li> </ul> <p><u>Aktivity, které povedou k naplnění cíle:</u> Cíl bude v průběhu realizace projektu naplňován prostřednictvím aktivit škol ("šablony" v OP JAK) a aktivit spolupráce, které jsou uvedeny v akčních plánech na dané období.</p>
Vazba na klíčová (povinná) a volitelná a témata MAP	<p><u>Klíčová (povinná) témata:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,</li> <li>• téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,</li> <li>• téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.</li> </ul> <p><u>Volitelná témata:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků,</li> <li>• rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání,</li> <li>• výchova k udržitelnému rozvoji,</li> <li>• mediální gramotnost,</li> <li>• rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka,</li> <li>• rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí,</li> <li>• rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití,</li> <li>• wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).</li> </ul>
Indikátory	Počet zapojených škol
*Klíčová povinná témata jsou naplňována prostřednictvím průřezových témat: proměna obsahu a způsobu vzdělávání, podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání, digitální kompetence k celoživotnímu učení, snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání, spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ.	



### 3.3.3 Vazba cílů MAP a prioritních (klíčových), průřezových a volitelných témat

	KT1	KT2	KT3	PT1	PT2	PT3	PT4	PT5	VT1	VT2	VT3	VT4	VT5	VT6	VT7	VT8
Vazba: X – slabá XX – střední XXX – silná  Témata: KT – Klíčová (povinná) témata PT – Průřezová témata VT – Volitelná témata	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména na základě se sociálním a jiným znevýhodněním	Podpora pedagog. a didakt. kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	Proměna obsahu a způsobu vzdělávání	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	Digitální kompetence celoživotnímu učení	Snižování nerovnosti v přístupu ke vzdělávání	Spolu práce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků,	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	Výchová k udržení elému rozvoji	Media lní gramotnost	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí	Rozvoj vztahů k místu, kde děti a žáci žijí, meziženeční soužití	Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
1.1 Rozvoj infrastruktury a vybavení mateřských škol	X	XXX	XX	X	X	X	XX	X	XXX	XXX	XX	X	X	X	X	XXX
1.2 Rozvoj infrastruktury a vybavení základních škol	X	XXX	XX	X	X	X	XX	X	XXX	XXX	XX	X	XX	X	X	XXX
1.3 Rozvoj infrastruktury a vybavení	X	XXX	XX	X	X	X	XX	X	XXX	XXX	XX	X	XX	X	X	XXX













### 3.4 Neinvestiční aktivity vedoucí k naplnění cílů MAP

Plánované neinvestiční aktivity vyplývají z aktualizace analytické a strategické části MAP, realizované evaluace a návrhu aktivit k jednotlivým cílům SR MAP, který zpracovávají a projednávají jednotlivé pracovní skupiny ve spolupráci s realizačním týmem a zástupci škol.

Aktivity škol a školských zařízení popisují aktivity realizované uvnitř jednotlivých škol a školských zařízení a jde především o aktivity podpořené v projektech v rámci zjednodušeného financování („šablony“ v OP JAK).

Aktivity spolupráce popisují aktivity pro více škol nebo pro celé území MAP a podporují systematickou spolupráci škol, zřizovatelů a dalších partnerů ve vzdělávání.

Seznam všech aktivit škol a školských zařízení v území, realizovaných prostřednictvím „šablon“ i seznam navržených aktivit spolupráce je součástí implementační části – akčních plánů na školní roky 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028.

Priority navržené k rozpracování do akčních plánů neinvestičních aktivit jsou:

2. Kvalitní pedagogové, vedení škol a další pracovníci ve školství
3. Rozvoj gramotností a klíčových kompetencí dětí a žáků, podpora moderních didaktických forem
4. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
5. Rozvoj spolupráce aktérů vzdělávání v regionu





Spolufinancováno  
Evropskou unií



### 3.5 Prioritizace témat při posouzení souladu intervencí z IROP a pro integrované nástroje

Všechny investiční záměry uvedené v seznamu investičních priorit ORP Holešov mají vazbu na Prioritní oblast 1 Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání. Investiční záměry v Seznamu investičních priorit MŠ navazují na cíl 1.1 Rozvoj infrastruktury a vybavení mateřských škol. Investiční záměry v Seznamu investičních priorit ZŠ navazují na cíl 1.2 Rozvoj infrastruktury a vybavení základních škol. Investiční záměry v Souhrnném rámci pro investice do infrastruktury pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení navazují na cíl 1.3 Rozvoj infrastruktury a vybavení zájmového a neformálního a základního uměleckého vzdělávání.

**Investiční priority – seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro ORP Holešov**

Tabulka 61: Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit MŠ (2021–2027)

Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit MŠ (2021–2027)																		
Číslo řádku	Identifikace školy					Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností - realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč <sup>1)</sup>		Předpokládaný termín realizace měsíc, rok		Typ projektu <sup>2)</sup>		Stav připravenosti projektu k realizaci	
	Název školy	Zřizovatel	IČ školy	IZO školy	RED IZO školy						celkové výdaje projektu	z toho předpokládané výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	navýšení kapacity MŠ / novostavba MŠ <sup>3)</sup>	zajištění hygienických požadavků u MŠ, kde jsou nedostatků identifikovány KHS <sup>4)</sup>	stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	výdáné stav povolení / ano / ne
1	Mateřská škola, Holešov, Grohova 1392, okres Kroměříž	Město Holešov	7099 8892	1076 0903	6001 1756	Zateplení budovy	Zlínský	Holešov	Holešov	Zateplení budovy	7 000 000	5 950 000	202 2	202 7			Záměr	-



Spolufinancováno  
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

2	Mateřská škola, Holešov, Grohova 1392, okres Kroměříž	Měst o Holešov	7099 8892	1076 0903 7	6001 1756 1	Renovace stávajícího oplocení objektu MŠ	Zlínský	Holešov	Renovace stávajícího oplocení objektu MŠ	1 000 000	850 000	202 2	202 7	Zpracování dokumentace	-
3	Mateřská škola, Holešov, Grohova 1392, okres Kroměříž	Měst o Holešov	7099 8892	1076 0903 7	6001 1756 1	Herní prvky na zahradě MŠ	Zlínský	Holešov	Herní prvky na zahradě MŠ - vybudování přírodní zahrady s venkovními učebnami, dílami a laboratořemi	1 200 000	1 020 000	202 2	202 7	Zpracování projektu	-
4	Mateřská škola, Holešov, Grohova 1392, okres Kroměříž	Měst o Holešov	7099 8892	1076 0903 7	6001 1756 1	Výměna podlahové krytiny ve třídách	Zlínský	Holešov	Výměna podlahové krytiny ve třídách	1 500 000	1 275 000	202 2	202 5	Zpracování dokumentace	-
5	Mateřská škola, Holešov, Grohova 1392, okres Kroměříž	Měst o Holešov	7099 8892	1076 0903 7	6001 1756 1	Vybudování dalších dvou tříd	Zlínský	Holešov	Vybudování dalších dvou tříd	30 000	25 500 000	202 3	202 5	Záměr	-
6	Mateřská škola, Holešov, Grohova 1392, okres Kroměříž	Měst o Holešov	7099 8892	1076 0903 7	6001 1756 1	Zateplení a výměna dveří v MŠ Dobrotice	Zlínský	Holešov	Zateplení a výměna dveří v MŠ Dobrotice	100 000	85 000	202 3	202 5	<b>Záměr</b> <b>ZREALIZOVÁNO</b>	-
7.	Mateřská škola, Holešov, Grohova 1392, okres Kroměříž	Měst o Holešov	7099 8892	1076 0903 7	6001 1756 1	Výměna vnitřních dveří budově MŠ Grohova	Zlínský	Holešov	Výměna vnitřních dveří budově MŠ Grohova	250 000	212 500	202 6	202 7	Záměr	-

Místní akční plán vzdělávání IV pro ORP Holešov  
CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008231





Spolufinancováno  
Evropskou unií



8.	Mateřská škola, Holešov, Grohova 1392, okres Kroměříž	Město Holešov	7099 8892	1076 0903	1756 1	Oprava střechy na budově MŠ Dobrotice	Zlínský	Holešov	Oprava střechy na budově MŠ Dobrotice	1 700 000	1 445 000	202 6	202 7	Záměr	-
9	Mateřská škola, Holešov, Masarykova 636, okres Kroměříž	Město Holešov	7099 3335	1076 0973	6001 1813	Energetické úspory MŠ Holešov, Masarykova č.p. 636 - stavební úpravy	Zlínský	Holešov	Zateplení a oprava fasády, oprava chodníku, zbudování přijezdové cesty	10 000	8 500 000	202 2	202 7	Zpracováno OPAV ZREALIZOVÁNO	APR
10	Mateřská škola, Holešov, Masarykova 636, okres Kroměříž	Město Holešov	7099 3335	1076 0973	6001 1813	Stavební úpravy a přístavba MŠ	Zlínský	Holešov	Půdní vestavba	900 000	765 000	202 2	202 7	Zpracováno OPAV ZREALIZOVÁNO	-
11	Mateřská škola, Holešov, Masarykova 636, okres Kroměříž	Město Holešov	7099 3335	1076 0973	6001 1813	Stavební úpravy MŠ Žopy	Zlínský	Holešov	Odbourání terasy, sanace, hydroizolace, oprava fasády	6 000 000	5 100 000	202 2	202 7	Zpracováno OPAV	-
12	Mateřská škola, Holešov, Masarykova 636, okres Kroměříž	Město Holešov	7099 3335	1076 0973	6001 1813	Zbudování multifunkčních o hrádkách (Žopy)	Zlínský	Holešov	Zbudování multifunkčního hřiště (Žopy)	800 000	680 000	202 6	202 7	Záměr	-
13	Mateřská škola, Holešov, Masarykova 636, okres Kroměříž	Město Holešov	7099 3335	1076 0973	6001 1813	Zateplení budovy - fasáda (Žopy)	Zlínský	Holešov	Zateplení budovy - fasáda (Žopy)	5 000 000	4 250 000	202 7	202 8	Záměr	-

Místní akční plán vzdělávání IV pro ORP Holešov  
CZ.02.02-XX/00/23\_017/0008231



Spolufinancováno  
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLAVÝCHOVY

14	Mateřská škola, Holešov, Masarykova 636, okres Kroměříž	Město Holešov	7099 3335	1076 0973	6001 1813	Oprava střechy na budově MŠ Žopy	Zlínský	Holešov	Holešov	1 000 000	850 000	202 7	202 8	Záměr	-
15	Mateřská škola, Holešov, Masarykova 636, okres Kroměříž	Město Holešov	7099 3335	1076 0973	6001 1813	Renovace stávajícího oplocení objektu MŠ Žopy	Zlínský	Holešov	Holešov	300 000	255 000	202 7	202 8	Záměr	-
16	Mateřská škola Sluničko Holešov	Město Holešov	7099 3696	1076 0971	6001 1811	Celková rekonstrukce školní jídelny	Zlínský	Holešov	Holešov	3 000 000	2 550 000	202 2	202 7	Záměr	Zpracovává se PD ZREALIZOVANO
17	Mateřská škola Sluničko Holešov	Město Holešov	7099 3696	1076 0971	6001 1811	Školní zahradu – oplocení a úprava zpevněných ploch	Zlínský	Holešov	Holešov	2 000 000	1 700 000	202 2	202 7	Záměr	-
18	Mateřská škola Sluničko Holešov	Město Holešov	7099 3696	1076 0971	6001 1811	Rekonstrukce budovy č. p. 1409 – zděné části včetně ŠJ – zateplení, rekonstrukce rozvodů, vytápění, kanalizace, výměna oken, zateplení terasy	Zlínský	Holešov	Holešov	15 000 000	12 750 000	202 2	202 7	Záměr	-

Místní akční plán vzdělávání IV pro ORP Holešov  
CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008231





Spolufinancováno  
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

19	Mateřská škola Sluničko Holešov	Město Holešov	7099 3696	1076 0971	1	6001 1811	8	Celková rekonstrukce střechy Tučápy	Zlínský	Holešov	Holešov	Celková rekonstrukce střechy Tučápy	5 000 000	4 250 000	202 2	202 7	Záměr	-
20	Mateřská škola Sluničko Holešov	Město Holešov	7099 3696	1076 0971	1	6001 1811	8	Vybudování zahradních skladů pomůcek	Zlínský	Holešov	Holešov	Vybudování zahradních skladů nářadí	800 000	680 000	202 2	202 7	Záměr ZREALIZOVÁNO	-
21	Mateřská škola Sluničko Holešov	Město Holešov	709 936 96	1076 0971	1	6001 1811	8	Vybudování přírodní zahrady s venkovními učebnami, dílnami a laboratořemi	Zlínský	Holešov	Holešov	Vybudování přírodní zahrady s venkovními učebnami, dílnami a laboratořemi	2 000 000	1 700 000	202 2	202 7	Příprava projektové dokumentace	-
22	Mateřská škola Sluničko Holešov	Město Holešov	7099 3696	1076 0971	1	6001 1811	8	Rekonstrukce ZTI, UT - dřevěné části budovy na ul.Havlíčkova č.1409	Zlínský	Holešov	Holešov	Rekonstrukce ZTI, UT - dřevěné části budovy na ul.Havlíčkova č.1409	4 500 000	3 825 000	202 6	202 7	Zpracovává se projektová dokumentace	-



Spolufinancováno  
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

23	Mateřská škola, Kostelec u Holešova, okres Kroměříž	Obec Kostelec u Holešova	7502 2770	1076 0951 7	6001 1794 4	Navýšení kapacity MŠ Kostelec u Holešova	Zlínský	Holešov	Kostelec u Holešova	Navýšení kapacity MŠ Kostelec u Holešova. Stavebními úpravami dojde k odstranění nutnosti výjimky KHS na provoz a zajištění bezbariérovosti objektu.	15 000 000	12 750 000	202 2	202 7	X	X	Zpracováno - PD ZREALIZOVANO -
24	Mateřská škola, Kostelec u Holešova, okres Kroměříž	Obec Kostelec u Holešova	7502 2770	1076 0951 7	6001 1794 4	Navýšení kapacity MŠ Kostelec u Holešova a pořízení vybavení	Zlínský	Holešov	Kostelec u Holešova	Navýšení kapacity MŠ Kostelec u Holešova. Stavebními úpravami dojde k odstranění nutnosti výjimky KHS na provoz a zajištění bezbariérovosti objektu. Součástí projektu bude i pořízení vybavení v souvislosti se stavebními úpravami a rozšířenou kapacitou.	25 000 000	21 250 000	202 3	202 7	X	X	Zpracováno - PD NEAKTIVNÍ - VYŘAZENO -
25	Mateřská škola Lechovice, okres Kroměříž	Obec Lechovice	7502 1749	1076 0935 5	6001 1783 9	Revitalizace školní zahrady a nové herní prvky	Zlínský	Holešov	Lechovice	Revitalizace školní zahrady (modelace terénu, nové oplocení, nové zpevněné plochy, výsadby, nové herní prvky) pro zlepšení využitelnosti plochy	1 200 000	102 000	202 6	202 6			Záměr -
26	Mateřská škola Lechovice, okres Kroměříž	Obec Lechovice	7502 1749	1076 0935 5	6001 1783 9	Výbudování venkovní učebny pro environmentální vzdělávání v MŠ Lechovice	Zlínský	Holešov	Lechovice	Výstavba zastřešené venkovní učebny s kapacitou pro jednu třídu MŠ, vybavení učebny přírodními a didaktickými prvky, vytvoření záhonů a výsadba rostlin pro praktické pozorování, instalace prvků pro	1 500 000	127 500	202 6	202 6			Záměr -

Místní akční plán vzdělávání IV pro ORP Holešov  
CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008231





Spolufinancováno  
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

27	Mateřská škola Lechovice, okres Kroměříž	Obec Lechovice	7502 1749	1076 0935	5	7502 1749	6001 1783	9	Modernizace systému stínění a regulace tepečního komfortu v MŠ Lechovice	Zlínský	Holešov	Lechovice	demonstraci přírodních jevů (počasí, koloběh vody apod.), pořízení mobilního nábytku a pomůcek pro venkovní výuku.	900 000	765000	202 7	202 7	Záměr	-
28	Mateřská škola Ludslavice, okres Kroměříž	Obec Ludslavice	7502 0971	1076 0936	3	7502 0971	6001 1784	7	Zastínění pískoviště altánem	Zlínský	Holešov	Ludslavice	Zastínění pískoviště altánem	300 000	255 000	202 2	202 7	Záměr	-
29	Mateřská škola Ludslavice, okres Kroměříž	Obec Ludslavice	7502 0971	1076 0936	3	7502 0971	6001 1784	7	Výměna střešní krytiny	Zlínský	Holešov	Ludslavice	Výměna střešní krytiny	2 500 000	2 125 000	202 2	202 7	Záměr	-
30	Mateřská škola Martínice	Obec Martínice	7502 2486	1080 2112	2	7502 2486	6001 1825	8	Rekonstrukce výdejny jídel	Zlínský	Holešov	Martínice	Rekonstrukce výdejny jídel	3 000 000	2 550 000	202 2	202 7	Záměr	ZÁMĚR ZREALIZOVÁNO



Spolufinancováno  
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

31	Mateřská škola Martínice	Obec Martínice	7502 2486	1080 2112 2	6001 1825 8	Interaktivní panely	Zlínský	Holešov	Martínice	Interaktivní panely do všech tříd  Stavba nové samostatné budovy mateřské školy z důvodu navýšení kapacity, zvýšení bezpečnosti a zkvalitnění výchovně- vzdělávacího procesu	500 000	425 000	202 2	202 7	Záměr	-		
32	Mateřská škola Martínice	Obec Martínice	7502 2486	1080 2112 2	6001 1825 8	Stavba nové budovy mateřské školy	Zlínský	Holešov	Martínice		80 000	68 000 000	202 2	202 7	X	X	Záměr	-
33	Mateřská škola Míškovice, okres Kroměříž	Obec Míško více	7502 1587	1076 0933 9	6001 1782 1	Dopravní hřiště v MŠ Míškovice	Zlínský	Holešov	Míškovice	Dopravní hřiště v MŠ Míškovice	4 000 000	3 400 000	202 3	202 7	Záměr	-		
34	Mateřská škola Míškovice, okres Kroměříž	Obec Míško více	7502 1587	1076 0933 9	6001 1782 1	Přírodní zahradka	Zlínský	Holešov	Míškovice	Přírodní zahradka	2 500 000	2 125 000	202 3	202 7	Záměr	-		
35	Mateřská škola Míškovice, okres Kroměříž	Obec Míško více	7502 1587	1076 0933 9	6001 1782 1	Výstavba nové MŠ	Zlínský	Holešov	Míškovice	Demolice stávající MŠ a výstavba nové budovy MŠ	30 000	25 500 000	202 3	202 7	X	X	Záměr	-





Spolufinancováno  
Evropskou unií



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
pro ORP Holešov

36	Mateřská škola Miškovice, okres Kroměříž	Obec Miškovice	7502 1587	1076 0933	6001 1782	Výstavba nové MŠ včetně zajištění vybavení	Zlínský	Holešov	Miškovice	V rámci projektu dojde k demolicí stávající budovy MŠ a výstavbě nového objektu. Nový objekt bude vyší disponovat vyšší kapacitou. Projekt zajistí také odpovídající vybavení.	50 000 000	42 500 000 000	202 3	202 7	X	X	Žádost o stavební pověření V REALIZ ACI
37	Mateřská škola Němčice, <b>okres Kroměříž</b>	Obec Němčice	7502 2699	1076 0912	6001 1763	Nové vybavení MŠ Němčice	Zlínský	Holešov	Němčice	Nové vybavení MŠ Němčice	2 000 000 000	1 700 000 000	202 5	202 8		Záměr	
38	Mateřská škola Němčice, <b>okres Kroměříž</b>	Obec Němčice	7502 2699	1076 0912	6001 1763	Stavební úpravy MŠ	Zlínský	Holešov	Němčice	Stavební úpravy MŠ	1 000 000 000	850 000 000	202 6	202 8		Záměr	
39	Mateřská škola Prusinovice, okres Kroměříž	Obec Prusinovice	7098 8391	1076 0941	6001 1787	Fotovoltaická elektrárna s tepelným čerpádem	Zlínský	Holešov	Prusinovice	Fotovoltaická elektrárna s tepelným čerpádem	3 000 000 000	2 550 000 000	202 2	202 7		Záměr ZREALIZ OVÁNO	
40	Mateřská škola Prusinovice, okres Kroměříž	Obec Prusinovice	7098 8391	1076 0941	6001 1787	Stavební úpravy v MŠ Prusinovice	Zlínský	Holešov	Prusinovice	Stavební úpravy v MŠ Prusinovice	2 200 000 000	1 870 000 000	202 2	202 9		Záměr	
41	Mateřská škola Prusinovice, okres Kroměříž	Obec Prusinovice	7098 8391	1076 0941	6001 1787	Výměna gastrozařízení v MŠ	Zlínský	Holešov	Prusinovice	Výměna gastrozařízení v MŠ	2 000 000 000	1 700 000 000	202 3	202 4	X	Záměr ZREALIZ OVÁNO	



Spolufinancováno  
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

42	Mateřská škola Přílepy, okres Kroměříž, příspěvková organizace	Obec Přílepy	7502 1951	1076 0975 4	6001 1814 2	Větší školka bez výjimek	Zlínský	Holešov	Přílepy	Nová bezbariérová školka bez výjimek	35 000 000	29 750 000 3	202 202 7	X	X	PD	-
43	Mateřská škola Přílepy, okres Kroměříž, příspěvková organizace	Obec Přílepy	7502 1951	1076 0975 4	6001 1814 2	Nové herní prvky	Zlínský	Holešov	Přílepy	Nové herní prvky	1 500 000 000	1 275 000 4	202 202 7			Záměr	-
44	Základní škola a Mateřská škola Rymice, okres Kroměříž	Obec Rymice	7098 5065	1076 0905 3	6001 1829 1	Druhá třída mateřské školy	Zlínský	Holešov	Rymice	Rekonstrukce nevyužívané budovy na druhou třídu mateřské školy pro navýšení kapacity MŠ	10 000 000	8 500 000 4	202 202 7	X		V REALIZ ACI	Ano
45	Základní škola a mateřská škola Žeranovice	Obec Žeranovice	7502 3661	1076 0959 2	6001 1873 8	Rekonstrukce třídy mateřské školy	Zlínský	Holešov	Žeranovice	Rekonstrukce třídy mateřské školy - větší okna, nové propozice	2 500 000 000	2 125 000 2	202 202 7			Záměr	ne













Spolufinancováno  
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

6	1. Zákla dní škola Holešov	Město Holešov	793 89	37 4	600 118 517	Rekonstrukce kancelářské místnosti - vybudování zázemí pro školské poradenství - vybudování zázemí pro školské poradenství - vybudování zázemí pro školské poradenství	Zlínský	Holešov	Holešov	10 000 000	8 500 000	202 202 202	2 7	X	Ne	-
7	1. Zákla dní škola Holešov	Město Holešov	793 89	37 4	600 118 517	Rekonstrukce chodby staré budovy	Zlínský	Holešov	Holešov	5 000 000	4 250 000	202 202 202	0 8		Ne	-





8	1. Zákla dní škola Holeš ov	Město Holeš ov	708 9 793 37 89 4	10 2 51 9 37 4	600 118 517	Rekonstrukce sportovního hřiště pro výuku i volnočasové vzdělávání – ŠD (street workout hřiště)	Zlínský	Holešov	Holešov	4 000 000	3 400 000	202 2	202 7	X	V přípravě	-
9	1. Zákla dní škola Holeš ov	Město Holeš ov	708 9 793 37 89 4	10 2 51 9 37 4	600 118 517	Rekonstrukce sportovní haly - výměna podlahy oprava vzduchotechniky a horolezecké stěny	Zlínský	Holešov	Holešov	8 000 000	6 800 000	202 2	202 5		Ne	-
10	1. Zákla dní škola Holeš ov	Město Holeš ov	708 9 793 37 89 4	10 2 51 9 37 4	600 118 517	Rekonstrukce prostor školní družiny (stavební úpravy - podlahy, rozvody elektriny a vody, omítky,	Zlínský	Holešov	Holešov	7 000 000	5 950 000	202 2	202 7	X	Ne ZREALIZOVÁNO	-









Spolufinancováno  
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

14	Základní škola Holešov	Město Holešov	634 587 99	10 2 51 9 35 8	600 118 509	Vybavení budovy ZŠ + IT – čítárna, knihovna, výtvarná, polytechnický ateliér, keramická dílna, hudební studio – hudební a, herny školní družiny (půdní vestavba)	Zlínský	Holešov	Holešov	20 000 000	17 000 000	202 2	202 7	X	X	X	X	X	X	X	Záměr	-	
15	Základní škola Holešov	Město Holešov	634 587 99	10 2 51 9 35 8	600 118 509	Vybavení ŠK a ŠD, vybavení tělocvičny novým nářadím a náčiním	Zlínský	Holešov	Holešov	700 000	595 000	202 2	202 7	X	X	X	X	X	X	X	X	Záměr	-





Spolufinancováno  
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

16	2. Základní škola Holešov	Město Holešov	634 587 99	10 2 51 35 8	9 600 118 509	Budova ZŠ technické zhodnocení (server, PC pro admin. zaměstn ance), zajištění konektiv ity školy	Zlímský	Holešov	Holešov	000 3 400 000	202 202 2	202 202 7	X	Záměr	-
17	2. Základní škola Holešov	Město Holešov	634 587 99	10 2 51 35 8	9 600 118 509	Budova ZŠ technické zhodnocení (server, PC pro admin. zaměstn ance), zajištění konektiv ity školy	Zlímský	Holešov	Holešov	800 680 000	202 202 2	202 202 7		Záměr	-
18	2. Základní škola Holešov	Město Holešov	634 587 99	10 2 51 35 8	9 600 118 509	Budova ZŠ technické zhodnocení (server, PC pro admin. zaměstn ance), zajištění konektiv ity školy	Zlímský	Holešov	Holešov	800 6 800 000	202 202 2	202 202 7	X	Záměr	-
19	2. Základní škola Holešov	Město Holešov	634 587 99	10 2 51 35 8	9 600 118 509	Budova ZŠ technické zhodnocení (server, PC pro admin. zaměstn ance), zajištění konektiv ity školy	Zlímský	Holešov	Holešov	500 3 825 000	202 202 2	202 202 7		Záměr	-

Místní akční plán vzdělávání IV. pro ORP Holešov  
CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008231







Spolufinancováno  
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLY,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

24	2.	Základní škola Holešov	Město Holešov	634 587 99	10 2 51 9 35 8	600 118 509	Rekonstrukce – oprava kancelářů, kabinetů, sborovny (podlahy, funkční nábytek, výmalba, zateplení podkrovní izolace)	Zlínský	Holešov	Holešov	3 500 000	202 202 202 7							částečně zpracovaná PD	-
25	2.	Základní škola Holešov	Město Holešov	634 587 99	10 2 51 9 35 8	600 118 509	Oprava izolace kolem obvodu celé školy	Zlínský	Holešov	Holešov	2 000 000	202 202 202 7							Záměr	-
26	2.	Základní škola Holešov	Město Holešov	634 587 99	10 2 51 9 35 8	600 118 509	Oprava fasády školy	Zlínský	Holešov	Holešov	20 000 000	202 202 202 7							Záměr	-
27	2.	Základní škola Holešov	Město Holešov	634 587 99	10 2 51 9 35 8	600 118 509	Oprava střechy	Zlínský	Holešov	Holešov	4 000 000	202 202 202 7							Záměr	-

Místní akční plán vzdělávání IV. pro ORP Holešov  
CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008231



Spolufinancováno  
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

28	3. Zákla dní škola Holešov	Město Holešov	708 414 71	10 2 51 9 38 2	600 11 8 525	Školní zahrada - vybudování dětského hřiště pro žáky a děti školní družiny	Zlínský	Holešov	Holešov	202 2	1 700 000	202 2	202 7	X	X	X	X	X	Průzkum trhu ZREALIZOVÁNO	-
29	3. Zákla dní škola Holešov	Město Holešov	708 414 71	10 2 51 9 38 2	600 11 8 525	Rekonstrukce tabulí a nábytku v kmenových třídách	Zlínský	Holešov	Holešov	202 2	3 060 000	202 2	202 7	X	X	X	X	X	Průzkum trhu	-

















36	3. Zákla dní škola Holesov	Město Holesov	708 414 71	10 2 51 9 38	600 11 8 525	Rekonstrukce školní cvičné kuchyně	Zlínský	Holešov	Holešov	Holešov	4 000 000	3 400 000	202 7	203 0	X	X	X	X	X	X	Zahájení a příprava (stavební rozpočet, specifikace, vybavení, stavební povolení, neregulace)	-
37	3. Zákla dní škola Holesov	Město Holesov	708 414 71	10 2 51 9 38	600 11 8 525	Rekonstrukce prostor školní družiny (stavební úpravy, vybavení, nábytek)	Zlínský	Holešov	Holešov	Holešov	4 000 000	3 400 000	202 6	203 0	X	X	X	X	X	X	Zahájení a příprava (stavební rozpočet, specifikace, vybavení, stavební povolení, neregulace)	-



Spolufinancováno  
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

38	3.	Základní škola Holešov	Město Holešov	708 414 38 71	10 2 51 9 38 2	600 11 8 525	Rekonstrukce školního bazénu	Zlínský	Holešov	Holešov	Rekonstrukce filtrace bazénu	700 000	595 000	202 2	202 7	Záměr ZREALIZOVÁNO	-		
39	3.	Základní škola Holešov	Město Holešov	708 414 38 71	10 2 51 9 38 2	600 11 8 525	Rekonstrukce tělocvičny podlahový osvětlení	Zlínský	Holešov	Holešov	Rekonstrukce tělocvičny - podlahový osvětlení	1 500 000	1 275 000	202 5	203 0	X	X	Záměr	-
40	3.	Základní škola Holešov	Město Holešov	708 414 38 71	10 2 51 9 38 2	600 11 8 525	Rekonstrukce vzduchotechniky - 3. etapa	Zlínský	Holešov	Holešov	Rekonstrukce vzduchotechniky - 3. etapa	2 000 000	1 700 000	202 2	202 7	Záměr ZREALIZOVÁNO	-		
41	3.	Základní škola Holešov	Město Holešov	708 414 38 71	10 2 51 9 38 2	600 11 8 525	Vybudování učitelské jídelny	Zlínský	Holešov	Holešov	Vybudování učitelské jídelny	2 000 000	1 700 000	202 5	203 0	Záměr	-		
42	3.	Základní škola Holešov	Město Holešov	708 414 38 71	10 2 51 9 38 2	600 11 8 525	Rekonstrukce kanalizace a el. rozvodů ve škole a školní kuchyni	Zlínský	Holešov	Holešov	Rekonstrukce kanalizace a el. rozvodů ve škole a školní kuchyni	17 000 000	14 450 000	202 5	203 0	Záměr	-		







Spolu financováno  
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

46	3. Základní škola Holešov	Město Holešov	708 414 71	10 2 51 9 38 2	600 11 8 525	Rekonstrukce školy	Zlínský	Holešov	Holešov	1 000 000	850 000	202 5	203 0	X					Záměr	-
47	3. Základní škola Holešov	Město Holešov	708 414 71	10 2 51 9 38 2	600 11 8 525	Rekonstrukce školy	Zlínský	Holešov	Holešov	3 000 000	2 550 000	202 2	202 4	X					Zahájená a příprava stavby řezpečetění stavby řezpečetění povelů převzetí antény ZREALIZOVÁNO	-

Místní akční plán vzdělávání IV. pro ORP Holešov  
CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008231





Spolufinancováno  
Evropskou unií



Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

48	3. Závěrečná zpráva o realizaci projektu	Město Holešov	71 2	708 414 38	10 2	51 600 11 8	Vybudo- vání relaxač- ních míst a čtenářsk- ých koutků	Zlínský	Holešov	Holešov	500 000	425 000	202 5	203 0	X	X	X	Záměr	-
49	3. Závěrečná zpráva o realizaci projektu	Město Holešov	71 2	708 414 38	10 2	51 600 11 8	Rekon- strukce učebny přírodop- isu, stavební práce (podlah a, kabeláž)	Zlínský	Holešov	Holešov	2 000	1 700 000	202 5	203 0	X	X	X	Záměr	-

Místní akční plán vzdělávání IV. pro ORP Holešov  
CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008231















Spolufinancováno  
Evropskou unií



57	Základní škola, Kostelec u Holešova, Kroměříž	Obec Kostelec u Holešova	10251608	6009528	Zlínský	Holešov	Kostelec u Holešova	Elektroinstalace	6000000	5100000	20207	20207	Záměr	-
					Atletika pro všechny – v areálu hřiště Na rybníku vybudování dvou drah pro běh na 60 m + doskočiště pro skok daleký									
58	Základní škola, Kostelec u Holešova, Kroměříž	Obec Kostelec u Holešova	10251608	6009528	Zlínský	Holešov	Kostelec u Holešova	Rekonstrukce šaten ZŠ – výměna laviček, odkládacích polic, výměna dveří, oddělení šaten	2000000	1700000	20207	20207	Záměr	-
59	Základní škola, Kostelec u Holešova, Kroměříž	Obec Kostelec u Holešova	10251608	6009528	Zlínský	Holešov	Kostelec u Holešova	Rekonstrukce šaten ZŠ – výměna laviček, odkládacích polic, výměna dveří, oddělení šaten	3000000	2550000	20207	20207	Záměr	-







Spolufinancováno  
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

62	Základní škola, Kostelec u Holešova, Kroměříž	Obec Kostelec u Holešova	708 427 61	10 2 51 9 52 8	600 118 568	Venkovní učebna	Zlínský	Holešov	Kostelec u Holešova	Vybudování učebny pro výuku venku	2 000 000	1 700 000	202 5	202 7	X						Záměr	-
63	Základní škola Ludslavice, okres Kroměříž	Obec Ludslavice	750 209 80	9 13 7	600 118 363	Vybavení odborných učeben - panelů, tablet, notebooky, interaktivní tabule	Zlínský	Holešov	Ludslavice	Vybavení odborných učeben - panelů, tablet, notebooky, interaktivní tabule	500 000	425 000	202 2	202 7	X	X					Záměr	-
64	Základní škola Ludslavice, okres Kroměříž	Obec Ludslavice	750 209 80	9 13 7	600 118 363	Rekonstrukce hospodářské budovy pro účely školní družiny a venkovní učebny	Zlínský	Holešov	Ludslavice	Rekonstrukce hospodářské budovy pro účely školní družiny a venkovní učebny	3 000 000	2 550 000	202 2	202 7	X	X	X	X	X	X	Záměr	-





Spolufinancováno  
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

65	Základní škola Luďslavice, okres Kroměříž	Obec Luďslavice	750 209 80	10 2 51 9 13 7	600 118 363	Rekonstrukce školní kuchyně	Zlínský	Holešov	Luďslavice	Rekonstrukce školní kuchyně, jídelny a příslušenství	12 500 000	10 625 000	202 202 2	202 202 7	Záměr	-
66	Základní škola Luďslavice, okres Kroměříž	Obec Luďslavice	750 209 80	10 2 51 9 13 7	600 118 363	Rekonstrukce školních šaten (podlahy, obklady, vybavení, opravy)	Zlínský	Holešov	Luďslavice	Rekonstrukce školních šaten (podlahy, obklady, vybavení, opravy)	500 000	425 000	202 202 4	202 202 5	Záměr ZREALIZOVÁNO	-
67	Základní škola Luďslavice, okres Kroměříž	Obec Luďslavice	750 209 80	10 2 51 9 13 7	600 118 363	Rekonstrukce základní školy, kmenových učeben a výbudování zázemí pro školní družinu	Zlínský	Holešov	Luďslavice	Rekonstrukce střechy základní školy, výměna klempířských prvků, opravy rozvodů elektriny, vody, vytápění (1. NP a 2. NP), odstranění vlhkosti ve zdivu a podlahy	15 000 000	12 750 000	202 202 4	202 202 5	Záměr ZREALIZOVÁNO	-















Spolufinancováno  
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

77	Základní škola Přílepy, okres Kroměříž, příspěvková organizace	Obec Přílepy	750 235 80	10802	851	600 118 703	Digitalizace ve škole	Zlínský	Holešov	Přílepy	Obnova počítačové techniky a příslušenství ve třídách	500 000	425 000	202 027	X	X	X	X	X	Záměr	-		
78	Základní škola Přílepy, okres Kroměříž, příspěvková organizace	Obec Přílepy	750 235 80	10802	851	600 118 703	Jsmen jeden tým	Zlínský	Holešov	Přílepy	Rekonstrukce a vybavení ředitelny se sborovnou	1 000 000	850 000	202 027	X					X	Záměr	-	
79	Základní škola Přílepy, okres Kroměříž, příspěvková organizace	Obec Přílepy	750 235 80	10802	851	600 118 703	Archiv - spisovna	Zlínský	Holešov	Přílepy	Vytváření prostor pro archivaci dokumentace	600 000	510 000	202 027							X	Záměr	-





Spolufinancováno  
Evropskou unií



80	Základní škola Přílepy, okres Kroměříž, příspěvková organizace	10802	75023580	Obec Přílepy	Interaktivní moderní	Zlínský	Holešov	Přílepy	Obnova interaktivních tabulí	550000	467202	50067	X	X	X	X	Záměr	-
81	Základní škola Přílepy, okres Kroměříž, příspěvková organizace	10802	75023580	Obec Přílepy	Školní družina	Zlínský	Holešov	Přílepy	Vytvoření podmínek ve ŠDK zábavě i k výuce.	750000	637202	50067	X	X	X	X	Záměr	-
82	Základní škola Přílepy, okres Kroměříž, příspěvková organizace	10802	75023580	Obec Přílepy	Jen vstupit	Zlínský	Holešov	Přílepy	Renovace původních dveří ve staré budově	500000	425202	00067					Záměr	-



Spolufinancováno  
Evropskou unií



83	Základní škola Přílep, okres Kroměříž, příspěvková organizace	Obec Přílep	750 235 80	10 8 02	600 118 703	Zajištění konektivita školy	Zlínský	Holešov	Přílep	Rychlý internet po celé škole, server, PC pro pedagogy	600 000	510 000	202 6	202 7	X	X	Záměr	-
84	Základní škola a Mateřská škola Rymice, okres Kroměříž	Obec Rymice	709 850 65	10 2 14	600 118 291	Bylinková zahrádka	Zlínský	Holešov	Rymice	Bylinková zahrádka	60 000	51 000	202 4	202 7	x		Záměr	Záměr ZREALIZOVÁNO
85	Základní škola a Mateřská škola Rymice, okres Kroměříž	Obec Rymice	709 850 65	10 2 14	600 118 291	Družina a odborné počítačové učebny	Zlínský	Holešov	Rymice	Rekonstrukce podkrovní pro vybudování odborných učeben a školní družiny	17 000	14 450 000	202 6	202 7	X	X	Záměr	-





Spolufinancováno  
Evropskou unií



MINISTERSTVO  
VĚROUŠENÍ  
MLÁDEŽI A TĚLOVÝCHOVY

86	Základní škola a Mateřská škola Rymice, okres Kroměříž	709 850 65	10 2 14 0 94 4	600 118 291	Oprava fasády školy	Zlínský	Holešov	Rymice	Oprava fasády školy	5 000 000	4 250 000	202 6	202 7	Záměr	-
87	Základní škola a Mateřská škola Rymice, okres Kroměříž	709 850 65	10 2 14 0 94 4	600 118 291	Fotovoltaické panely pro školu	Zlínský	Holešov	Rymice	Pořízení fotovoltaické elektrárny na střechu školy s bateriovým úložištěm	600 000	510 000	202 4	202 7	Záměr V REALIZACI	ne
88	Základní škola a Mateřská škola Rymice, okres Kroměříž	709 850 65	10 2 14 0 94 4	600 118 291	Rekonstrukce výukových tříd ZŠ	Zlínský	Holešov	Rymice	Nová elektroinstalace, osvětlení, omítky, podlahy, vybavení a nábytek	15 000 000	12 750 000	202 6	202 7	Záměr	ne



Spolufinancováno  
Evropskou unií



89	Základní škola a mateřská škola Žeranovice	750 23 61	10 8 02 1 11 4	600 738	Revitalizace školní zahrady	Zlímský	Holešov	Žeranovice	500 000 1	1 275 000	202 2	202 7	X	X	X	X	X	X	Záměr	-
					Modernizace jazykové a digitální učebny (stavební úpravy, podlahy, okna, vybavení															
90	Základní škola a mateřská škola Žeranovice	750 23 61	10 8 02 1 11 4	600 738	Revitalizace školní zahrady	Zlímský	Holešov	Žeranovice	2 000 000 2	1 700 000	202 2	202 7	X	X	X	X	X	X	Záměr	-
					nábytkem, ICT techniku)															
91	Základní škola a mateřská škola Žeranovice	750 23 61	10 8 02 1 11 4	600 738	Rekonstrukce a vybavení výdejny a jídelny	Zlímský	Holešov	Žeranovice	1 000 000 1	850 000	202 2	202 7	X	X	X	X	X	X	Záměr	-
					výdejny a jídelny															





Spolufinancováno  
Evropskou unií



MINISTERSTVO  
EDUKACE, MLÁDEŽE  
A TĚLOVÝCHOVY

92	Základní škola a mateřská škola Žeranovice	Obec Žeranovice	750 23 6	10 8 02 1 11 4	600 118 738	Zlímský	Holešov	Žeranovice	Oprava střechy a zateplení stropů staré školní budovy	1 200 000	202 1	202 7							Záměr	-	
93	Základní škola a mateřská škola Žeranovice	Obec Žeranovice	750 23 6	10 8 02 1 11 4	600 118 738	Zlímský	Holešov	Žeranovice	Rekonstrukce a vybavení třídy školní družiny	1 000 000	202 2	202 7	X	X					X	Záměr	-
94	Základní škola a mateřská škola Žeranovice	Obec Žeranovice	750 23 6	10 8 02 1 11 4	600 118 738	Zlímský	Holešov	Žeranovice	Rekonstrukce všech tříd ve staré i nové budově (stavební úpravy, podlahy, okna, vybavení, IT tabule, vybavení tříd)	4 000 000	202 2	202 7	X	X	X	X	X	X	X	Záměr	-
95	Základní škola a mateřská škola Žeranovice	Obec Žeranovice	750 23 6	10 8 02 1 11 4	600 118 738	Zlímský	Holešov	Žeranovice	Rekonstrukce WC pro žáky v celé budově, vytvořit 1 sprchov	1 500 000	202 2	202 7							X	Záměr	-





98	Základní škola a mateřská škola Žeranovice	750 23 6 61	Obec Žeranovice	10 8 02 1 11 4	600 118 738	Zlínský	Holešov	Žeranovice	Vybudování venkovní učebny a sportovního hřiště na školní zahradě	3 000 000	202 2 000	202 2 000	202 7	X	X	X	X	X	X	Záměr	-
99	Základní škola a mateřská škola Žeranovice	750 23 6 61	Obec Žeranovice	10 8 02 1 11 4	600 118 738	Zlínský	Holešov	Žeranovice	Modernizace všech schodišť a chodeb ve staré i nové budově obložení stěn, nové obložení schodů, zábradlí, moderní prvky k sezení na chodbách, relaxační prvky a koberce.	2 000 000	1 700 000	202 5 000	202 7	X						Záměr	-



Tabulka 63: Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení (2021-2027)

Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení (2021-2027)														
Číslo řádku	Identifikace organizace (školského/vzdělávacího zařízení)		Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností - realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč <sup>1)</sup>		Předpokládaný termín realizace měsíc, rok		Typ projektu <sup>2)</sup>			Stav připravenosti projektu k realizaci
	Název organizace	Zřizovatel (název)					IČ organizace	celkové výdaje projektu	z toho předpokládané výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	s vazbou na podporovanou oblast	přírodní vědy <sup>3)</sup>	
1	Město Holešov	Město Holešov	750 886 06	Zlínský	Holešov	Holešov	300 000	255 000	2022	2025	X		Záměr	-
2	Město Holešov	Město Holešov	750 886 06	Zlínský	Holešov	Holešov	3 000 000	2 550 000	2023	2027			Záměr	-
3	Město Holešov	Město Holešov	750 886 06	Zlínský	Holešov	Holešov	2 000 000	1 700 000	2023	2027			Záměr	-







Spolufinancováno  
Evropskou unií



Vyznačení změn v tabulce:

xxx	Změna/úprava/doplnění údaje
xxx	Nově zařazený investiční záměr
xxx	Odstranění investičního záměru z tabulek investičních priorit 2021-2027 a jeho přesun do tabulek investičních priorit 2014-2020; odstranění části textu v názvu/popisu investičních záměrů





Spolufinancováno  
Evropskou unií



## 4 Implementační část

### 4.1 Akční plán na školní rok 2025/2026

Příprava a tvorba Akčního plánu pro ORP Holešov na školní rok 2025/2026 se uskutečnila v období 3-11/2025 a vycházela ze Strategického rámce MAP pro ORP Holešov, jehož priority a cíle bude v daném období naplňovat.

Shrnuje individuální projekty škol (tzv. „šablony“ a dále projekty zaměřené na infrastrukturu vzdělávání) a projekty spolupráce škol a dalších organizací spolupracujících v oblasti vzdělávání, které jsou připravovány ve spolupráci s MAP.

Zpracovaný návrh akčního plánu na školní rok 2025/2026 byl postoupen k připomínkování členům pracovních skupin, Partnerství MAP, Řídícího výboru a prostřednictvím zveřejnění na webových stránkách také veřejnosti.

Priority navržené k rozpracování v akčním plánu na školní rok 2025/2026:

1. Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání
2. Kvalitní pedagogové, vedení škol a další pracovníci ve školství
3. Rozvoj gramotností a klíčových kompetencí dětí a žáků, podpora moderních didaktických forem
4. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
5. Rozvoj spolupráce aktérů vzdělávání v regionu

Akční plán je přístupný na <https://mas-mostenka.cz/ops/mistni-akcni-plan-vzdelavani/map-iv-pro-orp-holesov/>, v sekci Výstupy.



#### 4.1.1.1 Aktivita jednotlivých škol – měkké aktivity (tzv. „šablony I, II“ – OP JAK)

Tabulka 64: Šablony I

Poř. číslo	Název aktivity	Kód aktivity	Cíl/soulad s MAP	Souhrnný rozpočet aktivity v šablonách I	Realizátor	Indikátor
<b>PO 2 KVALITNÍ PEDAGOGOVÉ, VEDENÍ ŠKOL A DALŠÍ PRACOVNÍCI VE ŠKOLSTVÍ</b>						
<b>SC 2.1 Osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogických pracovníků a dalších pracovníků ve školství</b>						
1/1	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	1.1/4	2.1, 4.1, 3.1, 3.2, 5.1	58 875,00	Mateřská škola Přílepy, okres Kroměříž, příspěvková organizace	Absolvent vzdělávání v časové dotaci minimálně 8 hodin
1/2	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ	1.1/6	3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 2.1	120 000,00	Mateřská škola Přílepy, okres Kroměříž, příspěvková organizace	32 hodin inovativního vzdělávání jednoho dítěte ohroženého školním neúspěchem
1/3	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ	1.1/8	5.1	21 945,00	Mateřská škola Přílepy, okres Kroměříž, příspěvková organizace	1 hodina realizovaného setkání za přítomnosti externího odborníka
Zdroj financování šablony I: Výzva č. 02_22_002 Šablony pro MŠ a ZŠ I (OP JAK)						
Doba realizace šablony I OP JAK: 1. 9. 2022 – 31. 12. 2025						



Tabulka 65: Šablony II

Poř. číslo	Název aktivity	Kód aktivity	Cíl/soulad s MAP	Souhrnný rozpočet aktivity v šablonách II	Realizátor	Indikátor
<b>PO 2 KVALITNÍ PEDAGOGOVÉ, VEDENÍ ŠKOL A DALŠÍ PRACOVNÍCI VE ŠKOLSTVÍ</b>						
<b>SC 2.1 Osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogických pracovníků a dalších pracovníků ve školství</b>						
1.1	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	2./5 pro 2.2	2.1, 4.1, 3.1, 3.2	68 160,00	Mateřská škola Martinice, okres Kroměříž	Počet pracovníků ovlivněných intervencí RgŠ
1.2	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	2./5 pro 2.2	2.1, 4.1, 3.1, 3.2	30 672,00	Mateřská škola, Kostelec u Holešova, okres Kroměříž	Počet pracovníků ovlivněných intervencí RgŠ
1.3	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	2./5 pro 2.2	2.1, 4.1, 3.1, 3.2	13 632,00	Mateřská škola Ludslavice, okres Kroměříž	Počet pracovníků ovlivněných intervencí RgŠ
1.4	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	2./5 pro 2.2	2.1, 4.1, 3.1, 3.2	10 224,00	Mateřská škola Míškovice, okres Kroměříž	Počet pracovníků ovlivněných intervencí RgŠ
1.5	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	2./5 pro 2.2	2.1, 4.1, 3.1, 3.2	23 856,00	Mateřská škola Prusinovice, okres Kroměříž	Počet pracovníků ovlivněných intervencí RgŠ
1.6	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	2./5 pro 2.2	2.1, 4.1, 3.1, 3.2	20 448,00	Mateřská škola, Lechotice, okres Kroměříž	Počet pracovníků ovlivněných intervencí RgŠ
1.7	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	2./5 pro 2.4	2.1, 4.1, 3.1, 3.2	6 816,00	Mateřská škola, Holešov, Grohova 1392, okres Kroměříž	Počet pracovníků ovlivněných intervencí RgŠ
1.8	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	2./4 pro 2.2	2.1, 3.1, 3.2, 4.1	81 792,00	Základní škola Jana Bezděka Martinice	Počet pracovníků ovlivněných intervencí RgŠ



Spolufinancováno  
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

1.9	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	2.II/4 pro 2.2	2.1, 3.1, 3.2, 4.1	13 632,00	Základní škola Ludslavice, okres Kroměříž	Počet pracovníků ovlivněných intervencí RgŠ
1.10	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	2.II/4 pro 2.2	2.1, 3.1, 3.2, 4.1	74 976,00	Základní škola Prusinovice, okres Kroměříž	Počet pracovníků ovlivněných intervencí RgŠ
1.11	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	2.II/4 pro 2.2	2.1, 3.1, 3.2, 4.1	10 224,00	Základní škola Kostelec u Holešova, okres Kroměříž	Počet pracovníků ovlivněných intervencí RgŠ
1.12	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	2.II/4 pro 2.2	2.1, 3.1, 3.2, 4.1	88 608,00	Základní škola Přílepy, okres Kroměříž, příspěvková organizace	Počet pracovníků ovlivněných intervencí RgŠ
1.13	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	2.II/4 pro 2.2	2.1, 3.1, 3.2, 4.1	13 632,00	Základní škola a Mateřská škola Rymice, okres Kroměříž	Počet pracovníků ovlivněných intervencí RgŠ
1.14	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	2.II/4 pro 2.2	2.1, 3.1, 3.2, 4.1	381 696,00	1. Základní škola Holešov	Počet pracovníků ovlivněných intervencí RgŠ
1.15	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	2.V/1 pro 2.2	2.1, 4.1	27 264,00	Základní škola Jana Bezděka Martinice	Počet pracovníků ovlivněných intervencí RgŠ
1.16	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	2.V/1 pro 2.2	2.1, 4.1	6 816,00	Základní škola Ludslavice, okres Kroměříž	Počet pracovníků ovlivněných intervencí RgŠ
1.17	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	2.V/1 pro 2.2	2.1, 4.1	3 408,00	Základní škola Prusinovice, okres Kroměříž	Počet pracovníků ovlivněných intervencí RgŠ
1.18	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	2.V/1 pro 2.2	2.1, 4.1	6 816,00	Základní škola Kostelec u Holešova, okres Kroměříž	Počet pracovníků ovlivněných intervencí RgŠ
1.19	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	2.V/1 pro 2.2	2.1, 4.1	3 408,00	Základní škola a Mateřská škola Rymice, okres Kroměříž	Počet pracovníků ovlivněných intervencí RgŠ
1.20	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	2.V/1 pro 2.2	2.1, 4.1	6 816,00	Základní škola Přílepy, okres Kroměříž, příspěvková organizace	Počet pracovníků ovlivněných intervencí RgŠ



1.21	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	2.V/1 pro 2.2	2.1, 4.1	27 264,00	1. Základní škola Holešov	Počet pracovníků ovlivněných intervencí RgŠ
1.22	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání SVČ	2.VI/1 pro 2.2	2.1, 4.1	511 200,00	Středisko volného času, příspěvková organizace	Počet pracovníků ovlivněných intervencí RgŠ
1.23	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZUŠ	2.VII/1 pro 2.2	2.1, 3.1, 3.2, 4.1	6 816,00	Základní umělecká škola F. X. Richtera Holešov	Počet pracovníků ovlivněných intervencí RgŠ
<b>PO 3 ROZVOJ GRAMOTNOSTÍ A KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ, PODPORA MODERNÍCH DIDAKTICKÝCH FOREM</b>						
SC 3.1	Rozvoj čtenářské, jazykové, matematické (pre)gramotnosti a sociálních a občanských kompetencí, kulturního povědomí a vyjádření v předškolním a základním vzdělávání a zájmovém a neformálním vzdělávání					
SC 3.2	Podpora polytechnických kompetencí v předškolním a základním vzdělávání a zájmovém a neformálním vzdělávání					
SC 3.3	Rozvoj digitálních kompetencí v předškolním a základním vzdělávání a zájmovém a neformálním vzdělávání					
SC 3.4	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity žáků v předškolním a základním vzdělávání a zájmovém a neformálním vzdělávání					
SC 3.6	Rozvoj tělesné kultury a sportu v předškolním a základním vzdělávání a zájmovém a neformálním vzdělávání					
1.24	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ	2.I/6 pro 2.2	3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 2.1	280 000,00	Mateřská škola Martinovice, okres Kroměříž	Počet dětí, žáků a studentů ovlivněných intervencí RgŠ
1.25	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ	2.I/6 pro 2.2	3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 2.1	260 000,00	Mateřská škola, Kostelec u Holešova, okres Kroměříž	Počet dětí, žáků a studentů ovlivněných intervencí RgŠ
1.26	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ	2.II/5 pro 2.2	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6, 4.1	240 000,00	Základní škola Jana Bezděka Martinovice	Počet dětí, žáků a studentů ovlivněných intervencí RgŠ
1.27	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ	2.II/5 pro 2.2	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6, 4.1	160 000,00	Mateřská škola Míškovice, okres Kroměříž	Počet dětí, žáků a studentů ovlivněných intervencí RgŠ
1.28	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ	2.II/5 pro 2.2	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6, 4.1	180 000,00	Základní škola Prusinovice, okres Kroměříž	Počet dětí, žáků a studentů ovlivněných intervencí RgŠ
1.29	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ	2.II/5 pro 2.2	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6, 4.1	300 000,00	Základní škola Kostelec u Holešova, okres Kroměříž	Počet dětí, žáků a studentů ovlivněných intervencí RgŠ



1.30	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ	2.II/5 pro 2.2	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6, 4.1	240 000,00	Základní škola a Mateřská škola Rymice, okres Kroměříž	Počet dětí, žáků a studentů ovlivněných intervencí RgŠ
1.31	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ	2.II/5 pro 2.2	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6, 4.1	240 000,00	Základní škola Přílepy, okres Kroměříž, příspěvková organizace	Počet dětí, žáků a studentů ovlivněných intervencí RgŠ
1.32	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ	2.II/5 pro 2.2	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6, 4.1	760 000,00	1. Základní škola Holešov	Počet dětí, žáků a studentů ovlivněných intervencí RgŠ
1.33	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK	2.V/2 pro 2.2	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6, 4.1, 2.1	40 000,00	Základní škola Ludslavice, okres Kroměříž	Počet dětí, žáků a studentů ovlivněných intervencí RgŠ
1.34	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK	2.V/2 pro 2.2	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6, 4.1, 2.1	40 000,00	Základní škola Prusinovice, okres Kroměříž	Počet dětí, žáků a studentů ovlivněných intervencí RgŠ
1.35	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK	2.V/2 pro 2.2	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6, 4.1, 2.1	120 000,00	Základní škola Kostelec u Holešova, okres Kroměříž	Počet dětí, žáků a studentů ovlivněných intervencí RgŠ
1.36	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK	2.V/2 pro 2.2	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6, 4.1, 2.1	20 000,00	Základní škola a Mateřská škola Rymice, okres Kroměříž	Počet dětí, žáků a studentů ovlivněných intervencí RgŠ
1.37	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK	2.V/2 pro 2.2	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6, 4.1, 2.1	20 000,00	Základní škola Přílepy, okres Kroměříž, příspěvková organizace	Počet dětí, žáků a studentů ovlivněných intervencí RgŠ
1.38	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK	2.V/2 pro 2.2	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6, 4.1, 2.1	200 000,00	1. Základní škola Holešov	Počet dětí, žáků a studentů ovlivněných intervencí RgŠ
1.39	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v SVC	2.VI/2 pro 2.2	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6, 4.1, 2.1	376 000,00	Středisko volného času, příspěvková organizace	Počet dětí, žáků a studentů ovlivněných intervencí RgŠ
1.40	Inovativní vzdělávání žáků v ZUŠ	2.VII/2 pro 2.2	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6, 4.1	896 000,00	Základní umělecká škola F. X. Richtera Holešov	Počet dětí, žáků a studentů ovlivněných intervencí RgŠ
<b>SC 3.5</b>	<b>Podpora kariérového poradenství</b>	3. III/2 pro 2.2				





1.41	Kariérový poradce ZŠ	2.II/3 pro 2.3	3.5	177 320,00	1. Základní škola Holešov	Počet dětí, žáků a studentů ovlivněných intervencí RgŠ
<b>PO 4 ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA, ZEJMÉNA ŽÁKŮ SE SOCIÁLNÍM A JINÝM ZNEVÝHODNĚNÍM</b>						
<b>SC 4.1 Podpora vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v předškolním a základním vzdělávání a zájmovém a neformálním vzdělávání</b>						
1.42	Školní asistent MŠ	2.I/1 pro 2.3	4.1, 5.1	327 402,00	Mateřská škola Ludslavice, okres Kroměříž	Počet dětí, žáků a studentů ovlivněných intervencí RgŠ
1.43	Školní asistent MŠ	2.I/1 pro 2.3	4.1, 5.1	120 978,00	Mateřská škola Míškovice, okres Kroměříž	Počet dětí, žáků a studentů ovlivněných intervencí RgŠ
1.44	Školní asistent MŠ	2.I/1 pro 2.3	4.1, 5.1	339 246,00	Mateřská škola Prusinovice, okres Kroměříž	Počet dětí, žáků a studentů ovlivněných intervencí RgŠ
1.45	Školní asistent MŠ	2.I/1 pro 2.3	4.1, 5.1	299 484,00	Základní škola a Mateřská škola Rymice, okres Kroměříž	Počet dětí, žáků a studentů ovlivněných intervencí RgŠ
1.46	Školní asistent MŠ	2.I/1 pro 2.3	4.1, 5.1	272 835,00	Mateřská škola, Lehotice, okres Kroměříž	Počet dětí, žáků a studentů ovlivněných intervencí RgŠ
1.47	Školní asistent MŠ	2.I/1 pro 2.4	4.1, 5.1	285 948,00	Mateřská škola Němčice, okres Kroměříž	Počet dětí a žáků Romů ovlivněných intervencí
1.48	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ	2.I/6 pro 2.4	4.1, 3.1, 3.2, 3.4, 2.1	520 000,00	Mateřská škola, Holešov, Grohova 1392, okres Kroměříž	Počet dětí a žáků Romů ovlivněných intervencí
1.49	Školní asistent ZŠ	2.II/1 pro 2.3	4.1, 5.1	339 246,00	Základní škola Ludslavice, okres Kroměříž	Počet dětí, žáků a studentů ovlivněných intervencí RgŠ
1.50	Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v ZŠ	2.II/6 pro 2.3	4.1, 3.1, 3.2, 3.4, 2.1	120 000,00	Základní škola Prusinovice, okres Kroměříž	Počet dětí, žáků a studentů ovlivněných intervencí RgŠ



1.51	Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v ZŠ	2.II/6 pro 2.3	4.1, 3.1, 3.2, 3.4, 2.1	360 000,00	Základní škola Kostelec u Holešova, okres Kroměříž	Počet dětí, žáků a studentů ovlivněných intervencí RgŠ
1.52	Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v ZŠ	2.II/6 pro 2.3	4.1, 3.1, 3.2, 3.4, 2.1	60 000,00	Základní škola a Mateřská škola Rymice, okres Kroměříž	Počet dětí, žáků a studentů ovlivněných intervencí RgŠ
1.53	Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v ZŠ	2.II/6 pro 2.3	4.1, 3.1, 3.2, 3.4, 2.1	40 000,00	Základní škola Přílepy, okres Kroměříž, příspěvková organizace	Počet dětí, žáků a studentů ovlivněných intervencí RgŠ
1.54	Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v ZŠ	2.II/6 pro 2.3	4.1, 3.1, 3.2, 3.4, 2.1	260 000,00	1. Základní škola Holešov	Počet dětí, žáků a studentů ovlivněných intervencí RgŠ
<b>PO 5</b>	<b>ROZVOJ SPOLUPRÁCE AKTÉRŮ VZDĚLÁVÁNÍ V REGIONU</b>					
<b>SC 5.1</b>	<b>Spolupráce pro rozvoj vzdělávání</b>					
1.55	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v SVC	2.VI/3 pro 2.3	5.1, 4.1	64 440,00	Středisko volného času, příspěvková organizace	Počet dětí, žáků a studentů ovlivněných intervencí RgŠ
Zdroj financování šablony II: Výzva č. 02_24_034 Šablony pro MŠ a ZŠ II (OP JAK)						
Doba realizace šablony II OP JAK: 1. 8. 2024 – 31. 12. 2028						

#### 4.1.2 Aktivita spolupráce škol

Tabulka 66: Aktivita spolupráce škol – akční plán školní rok 2025/2026

Číslo aktivit	Název aktivity	Popis aktivity	Cílová skupina	Cíl/soulad s MAP	Předpokládané náklady	Termín přípravy/realizace	Zdroj financování	Zodpovědnost za přípravu/realizaci	Interní indikátor
<b>PO 2</b>	<b>KVALITNÍ PEDAGOGOVÉ, VELENÍ ŠKOL A DALŠÍ PRACOVNÍCI VE ŠKOLSTVÍ</b>								
<b>Cíl 2.1</b>	<b>Osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogických pracovníků a dalších pracovníků ve školství</b>								





MAP IV/1	Kvalitní vedení třídního kolektivu	Seminář/webinář pro pedagogy ZŠ, především třídní učitele, zaměřený na téma vedení třídního kolektivu, dovednosti třídního učitele, práci s třídním kolektivem	Pedagogové ZŠ	2.1, 4.1, 5.1	20 000	2025	OP JAK – MAP IV	RT MAP	Počet akcí
MAP IV/2	Jak zvládat výchovu dítěte ve školním věku	Beseda/webinář pro rodiče a pedagogy se zaměřením na výchovu dětí ve školním věku	Pedagogové, rodiče, veřejnost	2.1, 4.1, 5.1	15 000	2025	OP JAK – MAP IV	RT MAP, 1. ZŠ Holešov	Počet akcí
MAP IV/3	Hromadné konzultace k rozvoji kompetencí pod PS	Otevřená PS i pro nečleny (pedagogy) směřující k rozvoji kompetencí pedagogických pracovníků v rámci matematické a čtenářské gramotnosti	Pedagogové ZŠ, knihovníci	3.1, 5.1	20 000	2025	OP JAK – MAP IV	RT MAP	Počet akcí
1	Vzdělávání pedagogů v oblasti pro rozvoj přírodovědné a polytechnické gramotnosti	A. Vzdělávání pro pedagogy MŠ a 1. stupně ZŠ v oblasti polytechnické výchovy se zaměřením na řemeslné dílny (inspirace pro polytechnickou výchovu v MŠ) nebo na oblast vědy a výzkumu. Součástí aktivity je výměna informací a sdílení dobré praxe	Pedagogové MŠ a 1. stupně ZŠ	2.1, 3.2, 5.1	15 000	2026	OP JAK – MAP V	RT MAP	Počet akcí
2/1	Podpora wellbeingu dětí, žáků a učitelů*	A. Seminář pro pedagogy zaměřený na atmosféru vztahů a klima ve škole. Účastníci se naučí, jak cíleně budovat klima ve třídě, proč je pro učení zásadní znát „technologii“ neohrožujícího prostředí, jak pracovat s pravidly. Aktivita přispívá k wellbeingu žáků i pedagogů prostřednictvím vytváření bezpečného a podpůrného prostředí pro vzdělávání	Pedagogové MŠ a ZŠ	2.1, 3.1, 4.1, 5.1	20 000	2026	OP JAK – MAP V	RT MAP	Počet akcí







Ředitel jako leader										
Cíl 2.2	Nástroje zástupce ředitele	Seminář/webinář se zaměřením na získání potřebných kompetencí pro role zástupce ředitele	Pedagogové MŠ a ZŠ	2.2, 2.1, 5.1	15 000	2025	OP JAK – MAP IV	RT MAP, 1. ZŠ Holešov	Počet akcí	
MAP IV/4	Supervize, mentoring do škol	Podpora škol formou supervize, sdílení zkušeností. Uskuteční se úvodní a závěrečný společný seminář/workshop pro školy, supervizní sezení na zapojených školách	Pedagogové MŠ a ZŠ	2.2, 2.1, 5.1	100 000	2025	OP JAK – MAP IV	RT MAP	Počet akcí	
5/1	Společné setkání ředitelů a pedagogů MŠ a ZŠ	Výjezdní setkání ředitelů a pedagogů MŠ a ZŠ spojené se vzděláváním a prostorem pro rozvoj spolupráce mezi školami, výměnou zkušeností a příklady dobré praxe	Řídící pracovníci, vedení a pedagogové MŠ a ZŠ, školských zařízení	2.2, 2.1, 5.1	70 000	2026	OP JAK – MAP V	RT MAP	Počet akcí	
6/1	Pedagogický leadership	Setkávání řídicích pracovníků a vedení škol se zaměřením na profesní rozvoj v oblasti řízení školy, vedení pracovních týmů a managementu lidských zdrojů. Reflektuje témata koncepce školy, proměny vzdělávacího obsahu a právní podpory vedení. Zahnuje diskuze a sdílení dobré praxe, podporuje spolupráci a propojení škol v regionu	Řídící pracovníci a vedení MŠ a ZŠ, školských zařízení	2.2, 2.1, 4.1, 5.1	20 000	2026	OP JAK – MAP V	RT MAP	Počet akcí	
<b>PO 3 ROZVOJ GRAMOTNOSTÍ A KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ, PODPORA MODERNÍCH DIDAKTICKÝCH FOREM</b>										
<b>Cíl 3.1 Rozvoj čtenářské, jazykové, matematické (pre)gramotnosti a sociálních a občanských kompetencí, kulturního povědomí a vyjádření v předškolním a základním vzdělávání a zájmovém a neformálním vzdělávání</b>										
MAP IV/6	Rosteme s knihou	Besedy (např. autorská čtení spisovatelů/besedy s ilustrátory knih pro děti na podporu čtenářství)	Děti z MŠ a žáci ZŠ	3.1, 5.1	30 000	2025	OP JAK – MAP IV	RT MAP, Měk Holešov	Počet akcí	
7/1	Podpora ČG pro žáky	B. Pasování čtenářů – společenské setkání dětí, rodičů, pedagogů, zástupců knihovny s cílem	Žáci 1. tříd ZŠ	3.1, 5.1	12 000	2026	OP JAK – MAP V	RT MAP, Měk Holešov	Počet akcí	







#### 4.2 Akční plán na školní rok 2026/2027

Příprava a tvorba Akčního plánu pro ORP Holešov na školní rok 2026/2027 se uskutečnila v období 3-11/2025 a vycházela ze Strategického rámce MAP pro ORP Holešov, jehož priority a cíle bude v daném období naplňovat.

Shrnuje individuální projekty škol (tzv. „šablony“ a dále projekty zaměřené na infrastrukturu vzdělávání) a projekty spolupráce škol a dalších organizací spolupracujících v oblasti vzdělávání, které jsou připravovány ve spolupráci s MAP.

Zpracovaný návrh akčního plánu na školní rok 2026/2027 byl postoupen k připomínkování členům pracovních skupin, Partnerství MAP, Řídícího výboru a prostřednictvím zveřejnění na webových stránkách také veřejnosti.

Priority navržené k rozpracování v akčním plánu na školní rok 2026/2027:

1. Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání
2. Kvalitní pedagogové, vedení škol a další pracovníci ve školství
3. Rozvoj gramotnosti a klíčových kompetencí dětí a žáků, podpora moderních didaktických forem
4. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se speciálními a jiným znevýhodněním
5. Rozvoj spolupráce aktérů vzdělávání v regionu

Akční plán je přístupný na <https://mas-mostenka.cz/ops/mistni-akcni-plan-vzdelavani/map-iv-pro-orp-holesov/>, v sekci Výstupy.

##### 4.2.1 Aktivity jednotlivých škol – měkké aktivity (tzv. „šablony II“ – OP JAK)

Tabulka 67: Šablony II

Poř. číslo	Název aktivity	Kód aktivity	Cíl/soulad s MAP	Souhrnný rozpočet aktivity v šablonách II	Realizátor	Indikátor
<b>PO 2</b>	<b>KVALITNÍ PEDAGOGOVÉ, VEDENÍ ŠKOL A DALŠÍ PRACOVNÍCI VE ŠKOLSTVÍ</b>					
<b>SC 2.1</b>	<b>Osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogických pracovníků a dalších pracovníků ve školství</b>					
1.1	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	2.1/5 pro 2.2	2.1, 4.1, 3.1, 3.2	68 160,00	Mateřská škola Martinice, okres Kroměříž	Počet pracovníků ovlivněných intervencí RgŠ





1.2	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	2.1/5 pro 2.2	2.1, 4.1, 3.1, 3.2	30 672,00	Mateřská škola, Kostelec u Holešova, okres Kroměříž	Počet pracovníků ovlivněných intervencí RgŠ
1.3	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	2.1/5 pro 2.2	2.1, 4.1, 3.1, 3.2	13 632,00	Mateřská škola Ludslavice, okres Kroměříž	Počet pracovníků ovlivněných intervencí RgŠ
1.4	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	2.1/5 pro 2.2	2.1, 4.1, 3.1, 3.2	10 224,00	Mateřská škola Miškovice, okres Kroměříž	Počet pracovníků ovlivněných intervencí RgŠ
1.5	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	2.1/5 pro 2.2	2.1, 4.1, 3.1, 3.2	23 856,00	Mateřská škola Prusinovice, okres Kroměříž	Počet pracovníků ovlivněných intervencí RgŠ
1.6	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	2.1/5 pro 2.2	2.1, 4.1, 3.1, 3.2	20 448,00	Mateřská škola, Lehotice, okres Kroměříž	Počet pracovníků ovlivněných intervencí RgŠ
1.7	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	2.1/5 pro 2.4	2.1, 4.1, 3.1, 3.2	6 816,00	Mateřská škola, Holešov, Grohova 1392, okres Kroměříž	Počet pracovníků ovlivněných intervencí RgŠ
1.8	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	2.1/4 pro 2.2	2.1, 3.1, 3.2, 4.1	81 792,00	Základní škola Jana Bezděka Martinice	Počet pracovníků ovlivněných intervencí RgŠ
1.9	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	2.1/4 pro 2.2	2.1, 3.1, 3.2, 4.1	13 632,00	Základní škola Ludslavice, okres Kroměříž	Počet pracovníků ovlivněných intervencí RgŠ
1.10	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	2.1/4 pro 2.2	2.1, 3.1, 3.2, 4.1	74 976,00	Základní škola Prusinovice, okres Kroměříž	Počet pracovníků ovlivněných intervencí RgŠ
1.11	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	2.1/4 pro 2.2	2.1, 3.1, 3.2, 4.1	10 224,00	Základní škola Kostelec u Holešova, okres Kroměříž	Počet pracovníků ovlivněných intervencí RgŠ
1.12	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	2.1/4 pro 2.2	2.1, 3.1, 3.2, 4.1	88 608,00	Základní škola Přílepy, okres Kroměříž, příspěvková organizace	Počet pracovníků ovlivněných intervencí RgŠ
1.13	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	2.1/4 pro 2.2	2.1, 3.1, 3.2, 4.1	13 632,00	Základní škola a Mateřská škola Rymice, okres Kroměříž	Počet pracovníků ovlivněných intervencí RgŠ
1.14	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	2.1/4 pro 2.2	2.1, 3.1, 3.2, 4.1	381 696,00	1. Základní škola Holešov	Počet pracovníků ovlivněných intervencí RgŠ



Spolu financováno  
Evropskou unií



MINISTERSTVO  
VĚROUŠENÍ  
MLÁDEŽI A TĚLOVÝCHOVY

1.15	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	2.V/1 pro 2.2	2.1, 4.1	27 264,00	Základní škola Jana Bezděka Martinice	Počet pracovníků ovlivněných intervencí RgŠ
1.16	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	2.V/1 pro 2.2	2.1, 4.1	6 816,00	Základní škola Ludslavice, okres Kroměříž	Počet pracovníků ovlivněných intervencí RgŠ
1.17	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	2.V/1 pro 2.2	2.1, 4.1	3 408,00	Základní škola Prusinovice, okres Kroměříž	Počet pracovníků ovlivněných intervencí RgŠ
1.18	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	2.V/1 pro 2.2	2.1, 4.1	6 816,00	Základní škola Kostelec u Holešova, okres Kroměříž	Počet pracovníků ovlivněných intervencí RgŠ
1.19	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	2.V/1 pro 2.2	2.1, 4.1	3 408,00	Základní škola a Mateřská škola Rymice, okres Kroměříž	Počet pracovníků ovlivněných intervencí RgŠ
1.20	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	2.V/1 pro 2.2	2.1, 4.1	6 816,00	Základní škola Přílepy, okres Kroměříž, příspěvková organizace	Počet pracovníků ovlivněných intervencí RgŠ
1.21	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	2.V/1 pro 2.2	2.1, 4.1	27 264,00	1. Základní škola Holešov	Počet pracovníků ovlivněných intervencí RgŠ
1.22	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání SVČ	2.VI/1 pro 2.2	2.1, 4.1	511 200,00	Středisko volného času, příspěvková organizace	Počet pracovníků ovlivněných intervencí RgŠ
1.23	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZUŠ	2.VII/1 pro 2.2	2.1, 3.1, 3.2, 4.1	6 816,00	Základní umělecká škola F. X. Richtera Holešov	Počet pracovníků ovlivněných intervencí RgŠ
<b>PO 3</b>	<b>ROZVOJ GRAMOTNOSTÍ A KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ, PODPORA MODERNÍCH DIDAKTICKÝCH FOREM</b>					
SC 3.1	Rozvoj čtenářské, jazykové, matematické (pre)gramotnosti a sociálních a občanských kompetencí, kulturního povědomí a vyjádření v předškolním a základním vzdělávání a zájmovém a neformálním vzdělávání					
SC 3.2	Podpora polytechnických kompetencí v předškolním a základním vzdělávání a zájmovém a neformálním vzdělávání					
SC 3.3	Rozvoj digitálních kompetencí v předškolním a základním vzdělávání a zájmovém a neformálním vzdělávání					
SC 3.4	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity žáků v předškolním a základním vzdělávání a zájmovém a neformálním vzdělávání					
SC 3.6	Rozvoj tělesné kultury a sportu v předškolním a základním vzdělávání a zájmovém a neformálním vzdělávání					





Spolufinancováno  
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

1.24	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ	2.II/6 pro 2.2	3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 2.1	280 000,00	Mateřská škola Martinice, okres Kroměříž	Počet dětí, žáků a studentů ovlivněných intervencí RgŠ
1.25	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ	2.II/6 pro 2.2	3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 2.1	260 000,00	Mateřská škola, Kostelec u Holešova, okres Kroměříž	Počet dětí, žáků a studentů ovlivněných intervencí RgŠ
1.26	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ	2.II/5 pro 2.2	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6, 4.1	240 000,00	Základní škola Jana Bezděka Martinice	Počet dětí, žáků a studentů ovlivněných intervencí RgŠ
1.27	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ	2.II/5 pro 2.2	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6, 4.1	160 000,00	Mateřská škola Míškovice, okres Kroměříž	Počet dětí, žáků a studentů ovlivněných intervencí RgŠ
1.28	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ	2.II/5 pro 2.2	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6, 4.1	180 000,00	Základní škola Prusinovice, okres Kroměříž	Počet dětí, žáků a studentů ovlivněných intervencí RgŠ
1.29	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ	2.II/5 pro 2.2	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6, 4.1	300 000,00	Základní škola Kostelec u Holešova, okres Kroměříž	Počet dětí, žáků a studentů ovlivněných intervencí RgŠ
1.30	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ	2.II/5 pro 2.2	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6, 4.1	240 000,00	Základní škola a Mateřská škola Rymice, okres Kroměříž	Počet dětí, žáků a studentů ovlivněných intervencí RgŠ
1.31	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ	2.II/5 pro 2.2	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6, 4.1	240 000,00	Základní škola Přilepy, okres Kroměříž, příspěvková organizace	Počet dětí, žáků a studentů ovlivněných intervencí RgŠ
1.32	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ	2.II/5 pro 2.2	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6, 4.1	760 000,00	1. Základní škola Holešov	Počet dětí, žáků a studentů ovlivněných intervencí RgŠ
1.33	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK	2.V/2 pro 2.2	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6, 4.1, 2.1	40 000,00	Základní škola Ludslavice, okres Kroměříž	Počet dětí, žáků a studentů ovlivněných intervencí RgŠ
1.34	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK	2.V/2 pro 2.2	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6, 4.1, 2.1	40 000,00	Základní škola Prusinovice, okres Kroměříž	Počet dětí, žáků a studentů ovlivněných intervencí RgŠ
1.35	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK	2.V/2 pro 2.2	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6, 4.1, 2.1	120 000,00	Základní škola Kostelec u Holešova, okres Kroměříž	Počet dětí, žáků a studentů ovlivněných intervencí RgŠ



Spolufinancováno  
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLNÍHO  
VZDĚLÁVÁNÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

1.36	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK	2.V/2 pro 2.2	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6, 4.1, 2.1	20 000,00	Základní škola a Mateřská škola Rymice, okres Kroměříž	Počet dětí, žáků a studentů ovlivněných intervencí RgŠ
1.37	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK	2.V/2 pro 2.2	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6, 4.1, 2.1	20 000,00	Základní škola Přílepy, okres Kroměříž, příspěvková organizace	Počet dětí, žáků a studentů ovlivněných intervencí RgŠ
1.38	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK	2.V/2 pro 2.2	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6, 4.1, 2.1	200 000,00	1. Základní škola Holešov	Počet dětí, žáků a studentů ovlivněných intervencí RgŠ
1.39	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v SVČ	2.VI/2 pro 2.2	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6, 4.1, 2.1	376 000,00	Středisko volného času, příspěvková organizace	Počet dětí, žáků a studentů ovlivněných intervencí RgŠ
1.40	Inovativní vzdělávání žáků v ZUŠ	2.VII/2 pro 2.2	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6, 4.1	896 000,00	Základní umělecká škola F. X. Richtera Holešov	Počet dětí, žáků a studentů ovlivněných intervencí RgŠ
<b>SC 3.5</b>	<b>Podpora kariérového poradenství</b>					
1.41	Kariérový poradce ZŠ	2.II/3 pro 2.3	3.5	177 320,00	1. Základní škola Holešov	Počet dětí, žáků a studentů ovlivněných intervencí RgŠ
<b>PO 4</b>	<b>ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA, ZEJMÉNA ŽÁKŮ SE SOCIÁLNÍM A JINÝM ZNEVÝHODNĚNÍM</b>					
<b>SC 4.1</b>	<b>Podpora vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v předškolním a základním vzdělávání a zájmovém a neformálním vzdělávání</b>					
1.42	Školní asistent MŠ	2.I/1 pro 2.3	4.1, 5.1	327 402,00	Mateřská škola Ludslavice, okres Kroměříž	Počet dětí, žáků a studentů ovlivněných intervencí RgŠ
1.43	Školní asistent MŠ	2.I/1 pro 2.3	4.1, 5.1	120 978,00	Mateřská škola Miškovice, okres Kroměříž	Počet dětí, žáků a studentů ovlivněných intervencí RgŠ
1.44	Školní asistent MŠ	2.I/1 pro 2.3	4.1, 5.1	339 246,00	Mateřská škola Prusinovice, okres Kroměříž	Počet dětí, žáků a studentů ovlivněných intervencí RgŠ
1.45	Školní asistent MŠ	2.I/1 pro 2.3	4.1, 5.1	299 484,00	Základní škola a Mateřská škola Rymice, okres Kroměříž	Počet dětí, žáků a studentů ovlivněných intervencí RgŠ



1.46	Školní asistent MŠ	2.I/1 pro 2.3	4.1, 5.1	272 835,00	Mateřská škola, Lechotice, okres Kroměříž	Počet dětí, žáků a studentů ohrožených intervencí RgŠ
1.47	Školní asistent MŠ	2.I/1 pro 2.4	4.1, 5.1	285 948,00	Mateřská škola Němčice, okres Kroměříž	Počet dětí a žáků Romů ohrožených intervencí
1.48	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ	2.I/6 pro 2.4	4.1, 3.1, 3.2, 3.4, 2.1	520 000,00	Mateřská škola, Holešov, Grohova 1392, okres Kroměříž	Počet dětí a žáků Romů ohrožených intervencí
1.49	Školní asistent ZŠ	2.II/1 pro 2.3	4.1, 5.1	339 246,00	Základní škola Ludslavice, okres Kroměříž	Počet dětí, žáků a studentů ohrožených intervencí RgŠ
1.50	Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v ZŠ	2.II/6 pro 2.3	4.1, 3.1, 3.2, 3.4, 2.1	120 000,00	Základní škola Prusinovice, okres Kroměříž	Počet dětí, žáků a studentů ohrožených intervencí RgŠ
1.51	Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v ZŠ	2.II/6 pro 2.3	4.1, 3.1, 3.2, 3.4, 2.1	360 000,00	Základní škola Kostelec u Holešova, okres Kroměříž	Počet dětí, žáků a studentů ohrožených intervencí RgŠ
1.52	Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v ZŠ	2.II/6 pro 2.3	4.1, 3.1, 3.2, 3.4, 2.1	60 000,00	Základní škola a Mateřská škola Rymice, okres Kroměříž	Počet dětí, žáků a studentů ohrožených intervencí RgŠ
1.53	Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v ZŠ	2.II/6 pro 2.3	4.1, 3.1, 3.2, 3.4, 2.1	40 000,00	Základní škola Přílepy, okres Kroměříž, příspěvková organizace	Počet dětí, žáků a studentů ohrožených intervencí RgŠ
1.54	Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v ZŠ	2.II/6 pro 2.3	4.1, 3.1, 3.2, 3.4, 2.1	260 000,00	1. Základní škola Holešov	Počet dětí, žáků a studentů ohrožených intervencí RgŠ
<b>PO 5</b>	<b>ROZVOJ SPOLUPRÁCE AKTÉRŮ VZDĚLÁVÁNÍ V REGIONU</b>					
<b>SC 5.1</b>	<b>Spolupráce pro rozvoj vzdělávání</b>					
1.55	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v SVC	2.VI/3 pro 2.3	5.1, 4.1	64 440,00	Středisko volného času, příspěvková organizace	Počet dětí, žáků a studentů ohrožených intervencí RgŠ
Zdroj financování šablon II: Výzva č. 02_24_034 Šablony pro MŠ a ZŠ II (OP JAK)						
Doba realizace šablon II OP JAK: 1. 8. 2024 – 31. 12. 2028						



#### 4.2.2 Aktivita spolupráce škol

Tabulka 68: Aktivita spolupráce škol – akční plán školní rok 2026/2027

Číslo aktivity	Název aktivity	Popis aktivity	Cílová skupina	Cíl/soulad s MAP	Předpokládané náklady	Termín přípravy/realizace	Zdroj financování	Zodpovědnost za přípravu/realizaci	Interní indikátor
<b>PO 2 KVALITNÍ PEDAGOGOVÉ, VEDENÍ ŠKOL A DALŠÍ PRACOVNÍCI VE ŠKOLSTVÍ</b>									
<b>Cíl 2.1 Osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogických pracovníků a dalších pracovníků ve školství</b>									
14	Vzdělávání v oblasti informatiky	Prakticky zaměřené semináře/workshop pro pedagogy MŠ a 1. stupně ZŠ zaměřené na využívání robotických sad /programovatelných robotů ve výuce. Účastníci si vyzkouší konkrétní didaktické postupy, jak pomocí robotických pomůcek rozvíjet informatické myšlení a tvořivost dětí a žáků. Součástí aktivity je výměna zkušeností a sdílení dobré praxe	Pedagogové MŠ a 1. stupně ZŠ	2.1, 3.3, 5.1	15 000	2026/2027	OP JAK – MAP V	RT MAP	Počet akcí
1	Vzdělávání pedagogů v oblasti pro rozvoj přírodovědné a polytechnické gramotnosti	B. Vzdlávání pro pedagogy 2. stupně ZŠ v oblasti polytechnické výchovy se zaměřením na oblast vědy a výzkumu – pokusy a experimenty, nové pomůcky (např. fyzika: mechanika, kvantová fyzika). Součástí aktivity je výměna informací, zkušeností, sdílení dobré praxe	Pedagogové 2. stupně ZŠ	2.1, 3.2, 5.1	18 000	2026/2027	OP JAK – MAP V	RT MAP	Počet akcí
2/2	Podpora wellbeingu dětí, žáků a učitelů*	C. Semináře/workshopy pro pedagogy zaměřené např. na zvládnutí stresu, posílení emoční odolnosti, psychohygieny učitele, vztahy ve škole. Aktivita podporuje prevenci syndromu vyhoření a přispívá k péči o duševní zdraví pedagogů i k vytváření pozitivního klimatu ve škole. Součástí je výměna informací	Pedagogové MŠ a ZŠ	2.1, 4.1, 5.1	45 000	2026/2027	OP JAK – MAP V	RT MAP	Počet akcí





	a sdílení dobré praxe v rámci aktivity Pedagogický leadership									
3/2	Podpora přechodů mezi školami a ročníky*	Vzdělávání, spolupráce a výměna zkušeností mezi MŠ a ZŠ s cílem zlepšit školní připravenost dětí, usnadnit jejich přechody a zajistit kontinuitu vzdělávání. Zahrmuje podporu pedagogické diagnostiky a individualizace vzdělávání, využívání portfolií dětí, vzájemnou komunikaci pedagogů, spolupráci škol a rodičů	Pedagogové MŠ, ZŠ	2.1, 5.1	15 000	2026/2027	OP JAK – MAP V	RT MAP	Počet akcí	
15	Exkurze pro pedagogy – sdílení dobré praxe	Realizace exkurze/exkurzí do jiné školy, kde budou mít pedagogové možnost se seznámit s inovativními metodami výuky, ukázkovými hodinami a realizovanými projekty, diskutovat s kolegy a získat inspiraci pro vlastní pedagogickou praxi, s cílem zvýšit kvalitu výuky a podpořit profesní rozvoj a spolupráci mezi školami	Pedagogové MŠ a ZŠ	2.1, 5.1	50 000	2027	OP JAK – MAP V	RT MAP	Počet akcí	
16	Posílení spolupráce pedagogů a asistentů pedagoga*	A. Vzdělávání pro asistenty pedagoga zaměřené na osvědčené postupy a metody podpory žáků, kde budou mít možnost diskutovat s kolegy, sdílet zkušenosti a získat inspiraci pro vlastní praxi, s cílem posílit své kompetence a efektivitu podpory ve výuce B. Seminář/workshop pro pedagogy, zaměřený na efektivní spolupráci s asistenty pedagoga, inkluzivní metody výuky, koordinaci práce ve třídě a sdílení zkušeností s cílem zlepšit kvalitu podpory žáků a posílit profesní dovednosti	Asistenti pedagoga ZŠ	2.1, 4.1, 5.1	20 000	2026/2027	OP JAK – MAP V	RT MAP	Počet akcí	
<b>Cíl 2.2</b>	<b>Ředitel jako leader</b>									
6/2	Pedagogický leadership	Setkávání řídicích pracovníků a vedení škol se zaměřením na profesní rozvoj v oblasti řízení školy, vedení pracovních týmů a managementu	Řídící pracovníci a vedení MŠ a		20 000	2026/2027	OP JAK – MAP V	RT MAP	Počet akcí	



		lidských zdrojů. Reflektuje témata koncepce školy, proměny vzdělávacího obsahu a právní podpory vedení. Zahnuje diskuze a sdílení dobré praxe, podporuje spolupráci a propojení škol v regionu	ZŠ, školských zařízení	2.2, 2.1, 4.1, 5.1						
<b>PO 3 ROZVOJ GRAMOTNOSTÍ A KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ, PODPORA MODERNÍCH DIDAKTICKÝCH FOREM</b>										
<b>Cíl 3.1 Rozvoj čtenářské, jazykové, matematické (pre)gramotnosti a sociálních a občanských kompetencí, kulturního povědomí a vyjádření v předškolním a základním vzdělávání a zájmovém a neformálním vzdělávání</b>										
7/2	Podpora ČG pro žáky	A. Beseda (se spisovatelem/ilustrátorem knih/tiskařem) pro žáky na podporu čtenářství B. Pasování čtenářů – společenské setkání dětí, rodičů, pedagogů, zástupců knihovny s cílem podpory čtenářství, odměnění prvňáčků za zvládnutí abecedy C. Program pro žáky zaměřený na rozvoj čtenářské gramotnosti pomocí metod kritického myšlení	Žáci 2. stupně ZŠ Žáci 1. tříd ZŠ	3.1, 5.1 3.1, 5.1	15 000 10 000	2026/2027 2026/2027	OP JAK – MAP V Vlastní zdroje	RT MAP, Měk Holešov Měk Holešov	Počet akcí Počet akcí	
8/2	Podpora matematické gramotnosti	A. Propojení matematiky s reálným životem – finanční gramotnost pro žáky 1. stupně ZŠ B. Propojení matematiky s reálným životem – finanční gramotnost pro žáky 2. stupně ZŠ	Žáci 1. stupně ZŠ (4. nebo 5. třída) Žáci 1. stupně ZŠ	3.1, 3.4, 5.1 3.1, 3.4, 5.1	20 000 15 000	2026/2027 2026/2027	OP JAK – MAP V OP JAK – MAP V	RT MAP, Měk Holešov RT MAP	Počet akcí Počet akcí	
9/2	Besedy s rodilým mluvčím AJ	Besedy na zapojených školách s rodilým mluvčím na vybrané téma + možná příprava na konverzační soutěž v angličtině	Žáci 2. stupně ZŠ Žáci ZŠ	3.1, 3.4, 5.1 3.1, 5.1	2 000 42 000	2026/2027 2026/2027	OP JAK – MAP V OP JAK – MAP V	RT MAP RT MAP	Počet akcí Počet akcí	
10/2	Soutěže v angličtině	A. Konverzační soutěž v anglickém jazyce pro žáky 1. stupně ZŠ s cílem rozvíjet kompetence žáků pro aktivní používání cizího jazyka	Žáci 1. stupně ZŠ	3.1, 5.1	4 000	2027	Vlastní zdroje	ZŠ Rymice	Počet akcí	





		Žáci 1. stupně ZŠ	3.1. 5.1	4 000	2027	Vlastní zdroje	2. ZŠ Holešov	Počet akcí
<b>Cíl 3.2</b>	<b>Podpora polytechnických kompetencí v předškolním a základním vzdělávání a zájmovém a neformálním vzdělávání</b>							
11/2	Miniprojekty EVVO/MZU  Propojování škol v miniprojektech podporujících ekologii, environmentální výchovu a místně zakotvené učení (lesní pedagogika). Učení venku a badatelství formou projektového dne zaměřeného na poznávání místní přírody	Děti z MŠ a žáci 1. stupně ZŠ	3.2, 3.1, 5.1	35 000	2026/2027	OP JAK – MAP V	RT MAP	Počet akcí
<b>Cíl 3.3</b>	<b>Rozvoj digitálních kompetencí v předškolním a základním vzdělávání a zájmovém a neformálním vzdělávání</b>							
12/2	Digitální bezpečnost a gramotnost  Aktivita přibližuje žákům základních škol základy kybernetické bezpečnosti a bezpečného chování na internetu. Interaktivní přednášky učí děti rozpoznávat rizika, chránit osobní údaje a rozvíjet digitální gramotnost	Žáci ZŠ (1. i 2. stupeň)	3.3, 4.2, 5.1	30 000	2026/2027	OP JAK – MAP V	RT MAP	Počet akcí
<b>Cíl 3.4</b>	<b>Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity žáků v předškolním a základním vzdělávání a zájmovém a neformálním vzdělávání</b>							
	V MAP V nevybráno k realizaci v rámci aktivit spolupráce							
<b>Cíl 3.5</b>	<b>Podpora kariérového poradenství</b>							
	V MAP V v rámci aktivit spolupráce nepodporovaná aktivita (řešeno ve spolupráci s IDZ ZK)							
<b>Cíl 3.6</b>	<b>Rozvoj tělesné kultury a sportu v předškolním a základním vzdělávání a zájmovém a neformálním vzdělávání</b>							
13/2.	První pomoc pro děti a žáky  A. Zážitkový výukový program pro děti MŠ „Malý zdravotník“ B. Zážitkový výukový program pro žáky ZŠ „Malý zdravotník“	Děti z MŠ  Žáci 1. stupně ZŠ	3.6, 5.1	9 500  11 500	2026/2027  2026/2027	OP JAK – MAP V  OP JAK – MAP V	RT MAP  RT MAP	Počet akcí  Počet akcí
<b>PO 4</b>	<b>ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA, ZEJMÉNA ŽÁKŮ SE SOCIÁLNÍM A JINÝM ZNEVÝHODNĚNÍM</b>							



Cíl 4.1	Podpora vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v předškolním a základním vzdělávání a zájmovém a neformálním vzdělávání										
	V MAP V v rámci aktivit spolupráce řešeno prostřednictvím aktivit zaměřených na pedagogy										
Cíl 4.2	Rozvoj poradenských služeb pro děti, žáky a pedagogy										
17	Preventivní programy pro žáky*	Preventivní programy pro žáky ZŠ se zaměřením např. na rizikové chování, posílení kolektivu, návykové látky (peer program) nebo na duševní zdraví, psychohygienu, zvládání stresu	Žáci ZŠ	4.2, 5.1	20 000	2026/2027	OP JAK – MAP V	RT MAP	Počet akcí		
PO 5	ROZVOJ SPOLUPRÁCE AKTÉRŮ VZDĚLÁVÁNÍ V REGIONU										
Cíl 5.1	Spolupráce pro rozvoj vzdělávání										
	Spol. aktivity aktérů ve vzdělávání PO 2-5	-	viz výše								

\*PŘÍLEŽITOST

#### 4.2.3 Aktivity infrastruktury vzdělávání (investiční priority)

Investiční priority jsou zpracovány jako součást Strategického rámce MAP, kap. 5 Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervenci z IROP a pro integrované nástroje.



### 4.3 Akční plán na školní rok 2027/2028

Příprava a tvorba Akčního plánu pro ORP Holešov na školní rok 2027/2028 se uskutečnila v období 3-11/2025 a vycházela ze Strategického rámce MAP pro ORP Holešov, jehož priority a cíle bude v daném období naplňovat.

Shrnuje individuální projekty škol (tzv. „šablony“) a dále projekty zaměřené na infrastrukturu vzdělávání) a projekty spolupráce škol a dalších organizací spolupracujících v oblasti vzdělávání, které jsou připravovány ve spolupráci s MAP.

Zpracovaný návrh akčního plánu na školní rok 2027/2028 byl postoupen k připomínkování členům pracovních skupin, Partnerství MAP, Řídícího výboru a prostřednictvím zveřejnění na webových stránkách také veřejnosti.

Priority navržené k rozpracování v akčním plánu na školní rok 2027/2028:

1. Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání
2. Kvalitní pedagogové, vedení škol a další pracovníci ve školství
3. Rozvoj gramotnosti a klíčových kompetencí dětí a žáků, podpora moderních didaktických forem
4. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
5. Rozvoj spolupráce aktérů vzdělávání v regionu

Akční plán je přístupný na <https://mas-mostenka.cz/ops/mistni-akcni-plan-vzdelavani/map-iv-pro-orp-holesov/>, v sekci Výstupy.

#### 4.3.1 Aktivity jednotlivých škol – měkké aktivity (tzv. „šablony II“ – OP JAK)

Tabulka 69: Šablony II

Poř. číslo	Název aktivity	Kód aktivity	Cíl/soulad s MAP	Souhrnný rozpočet aktivity v šablonách II	Realizátor	Indikátor
<b>PO 2 KVALITNÍ PEDAGOGOVÉ, VEDENÍ ŠKOL A DALŠÍ PRACOVNÍCI VE ŠKOLSTVÍ</b>						
<b>SC 2.1 Osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogických pracovníků a dalších pracovníků ve školství</b>						
1.22	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání SVČ	2.VI/1 pro 2.2	2.1, 4.1	511 200,00	Středisko volného času, příspěvková organizace	Počet pracovníků ovlivněných intervencí RgŠ



Spolufinancováno  
Evropskou unií



1.23	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZUŠ	2.VII/1 pro 2.2	2.1, 3.1, 3.2, 4.1	6 816,00	Základní umělecká škola F. X. Richtera Holešov	Počet pracovníků ovlivněných intervencí RgŠ
<b>PO 3</b>	<b>ROZVOJ GRAMOTNOSTÍ A KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ, PODPORA MODERNÍCH DIDAKTICKÝCH FOREM</b>					
SC 3.1	Rozvoj čtenářské, jazykové, matematické (pre)gramotnosti a sociálních a občanských kompetencí, kulturního povědomí a vyjádření v předškolním a základním vzdělávání a zájmovém a neformálním vzdělávání					
SC 3.2	Podpora polytechnických kompetencí v předškolním a základním vzdělávání a zájmovém a neformálním vzdělávání					
SC 3.3	Rozvoj digitálních kompetencí v předškolním a základním vzdělávání a zájmovém a neformálním vzdělávání					
SC 3.4	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity žáků v předškolním a základním vzdělávání a zájmovém a neformálním vzdělávání					
SC 3.6	Rozvoj tělesné kultury a sportu v předškolním a základním vzdělávání a zájmovém a neformálním vzdělávání					
1.39	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v SVC	2.VI/2 pro 2.2	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6, 4.1, 2.1	376 000,00	Středisko volného času, příspěvková organizace	Počet dětí, žáků a studentů ovlivněných intervencí RgŠ
1.40	Inovativní vzdělávání žáků v ZUŠ	2.VII/2 pro 2.2	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6, 4.1	896 000,00	Základní umělecká škola F. X. Richtera Holešov	Počet dětí, žáků a studentů ovlivněných intervencí RgŠ
<b>PO 5</b>	<b>ROZVOJ SPOLUPRÁCE AKTÉRŮ VZDĚLÁVÁNÍ V REGIONU</b>					
SC 5.1	Spolupráce pro rozvoj vzdělávání					
1.55	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v SVC	2.VI/3 pro 2.3	5.1, 4.1	64 440,00	Středisko volného času, příspěvková organizace	Počet dětí, žáků a studentů ovlivněných intervencí RgŠ
Zdroj financování šablony II: Výzva č. 02_24_034 Šablony pro MŠ a ZŠ II (OP JAK)						
Doba realizace šablony II OP JAK: 1. 8. 2024 – 31. 12. 2028						





#### 4.3.2 Aktivity spolupráce škol – akční plán školní rok 2027/2028

Tabulka 70: Aktivity spolupráce škol na školní rok 2027/2028

Číslo aktivit	Název aktivity	Popis aktivity	Cílová skupina	Cíl/soulad s MAP	Předpokládané náklady	Termín přípravy/realizace	Zdroj financování	Zodpovědnost za přípravu/realizaci	Interní indikátor
<b>PO 2 KVALITNÍ PEDAGOGOVÉ, VEDENÍ ŠKOL A DALŠÍ PRACOVNÍCI VE ŠKOLSTVÍ</b>									
<b>Cíl 2.1 Osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogických pracovníků a dalších pracovníků ve školství</b>									
3/3	Podpora přechodů mezi školami a ročníky*	Spolupráce a výměna zkušeností mezi MŠ a ZŠ s cílem zlepšit školní připravenost dětí, usnadnit jejich přechody a zajistit kontinuitu vzdělávání. Spolupráce škol a rodičů	Pedagogové MŠ, ZŠ	2.1, 5.1	10 000	2027/2028	Vlastní zdroje	MŠ a ZŠ	Počet akcí
<b>Cíl 2.2 Ředitel jako leader</b>									
5/3	Společné setkání ředitelů a pedagogů MŠ a ZŠ	Setkání ředitelů a pedagogů MŠ a ZŠ spojené s prostorem pro rozvoj spolupráce mezi školami, výměnou zkušeností a příklady dobré praxe	Řídicí pracovníci, vedení a pedagogové MŠ a ZŠ, školských zařízení	2.2, 2.1, 5.1	5 000	2027/2028	Vlastní zdroje	MŠ a ZŠ	Počet akcí
<b>PO 3 ROZVOJ GRAMOTNOSTÍ A KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ, PODPORA MODERNÍCH DIDAKTICKÝCH FOREM</b>									
<b>Cíl 3.1 Rozvoj čtenářské, jazykové, matematické (pre)gramotnosti a sociálních a občanských kompetencí, kulturního povědomí a vyjádření v předškolním a základním vzdělávání a zájmovém a neformálním vzdělávání</b>									
7/3	Podpora ČG pro žáky	A. Beseda (se spisovatelem/ilustrátorem knih/tiskařem) pro žáky na podporu čtenářství B. Pasování čtenářů – společenské setkání dětí, rodičů, pedagogů, zástupců knihovny s cílem podpory čtenářství, odměnění prvňáčků za zvládnutí abecedy	Žáci 2. stupně ZŠ Žáci 1. tříd ZŠ	3.1, 5.1	10 000	2028	Vlastní zdroje	MěK Holešov	Počet akcí



10/3	Soutěže v angličtině	A. Konverzační soutěž v anglickém jazyce pro žáky 1. stupně ZŠ s cílem rozvíjet kompetence žáků pro aktivní používání cizího jazyka B. Soutěže v anglickém jazyce ve spellingu pro žáky 1. stupně ZŠ s cílem rozvíjet kompetence žáků pro aktivní používání cizího jazyka	Žáci 1. stupně ZŠ	3.1. 5.1	4 000	2028	Vlastní zdroje	ZŠ Rymice	Počet akcí
			Žáci 1. stupně ZŠ	3.1. 5.1	4 000	2028	Vlastní zdroje	2. ZŠ Holešov	Počet akcí
<b>Cíl 3.2</b>	<b>Podpora polytechnických kompetencí v předškolním a základním vzdělávání a zájmovém a neformálním vzdělávání</b>								
-									
<b>Cíl 3.3</b>	<b>Rozvoj digitálních kompetencí v předškolním a základním vzdělávání a zájmovém a neformálním vzdělávání</b>								
-									
<b>Cíl 3.4</b>	<b>Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity žáků v předškolním a základním vzdělávání a zájmovém a neformálním vzdělávání</b>								
	V MAP V nevybráno k realizaci v rámci aktivit spolupráce								
<b>Cíl 3.5</b>	<b>Podpora kariérového poradenství</b>								
	V MAP V v rámci aktivit spolupráce nepodporovaná aktivita (řešeno ve spolupráci s IDZ ZK)								
<b>Cíl 3.6</b>	<b>Rozvoj tělesné kultury a sportu v předškolním a základním vzdělávání a zájmovém a neformálním vzdělávání</b>								
-									
<b>PO 4</b>	<b>ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA, ZEJMÉNA ŽÁKŮ SE SOCIÁLNÍM A JINÝM ZNEVÝHODNĚNÍM</b>								
<b>Cíl 4.1</b>	<b>Podpora vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v předškolním a základním vzdělávání a zájmovém a neformálním vzdělávání</b>								
	V MAP V v rámci aktivit spolupráce řešeno prostřednictvím aktivit zaměřených na pedagogy								
<b>Cíl 4.2</b>	<b>Rozvoj poradenských služeb pro děti, žáky a pedagogy</b>								
-									
<b>PO 5</b>	<b>ROZVOJ SPOLUPRÁCE AKTÉRŮ VZDĚLÁVÁNÍ V REGIONU</b>								
<b>Cíl 5.1</b>	<b>Spolupráce pro rozvoj vzdělávání</b>								





Spol. aktivity aktérů ve vzdělávání PO 2-5	- viz výše
---	------------

\*PŘÍLEŽITOST

#### 4.3.3 Aktivity infrastruktury vzdělávání (investiční priority)

Investiční priority jsou zpracovány jako součást Strategického rámce MAP, kap. 5. Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervenci z IROP a pro integrované nástroje.



## 5 Seznam tabulek a map

Tabulka 1: Prioritní oblasti a cíle MAP .....	5
Tabulka 2: Základní charakteristika SO ORP Holešov (k 31. 12. 2023).....	7
Tabulka 3: Počet obyvatel v obcích SO ORP Holešov k 31. 12. 2015 a 31. 12. 2023 .....	7
Tabulka 4: Demografický vývoj obyvatel v území SO ORP Holešov v letech 2016–2023.....	8
Tabulka 5: Populační vývoj v ORP Holešov v letech 2008–2023.....	8
Tabulka 6: Prognóza budoucího populačního vývoje v obcích ORP Holešov v roce 2030.....	9
Tabulka 7: Obyvatelstvo podle nejvyššího ukončeného vzdělání v roce 2021 .....	9
Tabulka 8: Ekonomická aktivita obyvatel území SO ORP Holešov v roce 2021.....	9
Tabulka 9: Charakteristika dojíždění do škol a zaměstnání v ORP Holešov v roce 2021.....	10
Tabulka 10: Hlavní oblasti předškolního vzdělávání podporované z OP VVV, IROP.....	29
Tabulka 11: Další oblasti předškolního vzdělávání podporované z OP VVV, IROP .....	30
Tabulka 12: Hlavní oblasti základního vzdělávání podporované z OP VVV, IROP .....	31
Tabulka 13: Další oblasti základního vzdělávání podporované z OP VVV, IROP.....	31
Tabulka 14: Hlavní oblasti předškolního vzdělávání podporované z OP .....	32
Tabulka 15: Další oblasti předškolního vzdělávání podporované z OP .....	32
Tabulka 16: Hlavní oblasti základního vzdělávání podporované z OP .....	33
Tabulka 17: Další oblasti základního vzdělávání podporované z OP .....	33
Tabulka 18: Přehled škol v ORP Holešov k 30. 9. 2024 .....	51
Tabulka 19: Seznam MŠ a ZŠ v SO ORP Holešov k 30. 9. 2024 .....	51
Tabulka 20: Vývoj počtu MŠ v území podle jejich zřizovatelů .....	52
Tabulka 21: Přehled pracovníků v MŠ ve školních letech 2014/2015–2023/2024 .....	53
Tabulka 22: Přehled MŠ a jejich kapacit ve školním roce 2015/2016.....	53
Tabulka 23: Přehled MŠ a jejich kapacit ve školním roce 2021/2022.....	54
Tabulka 24: Očekávaný vývoj počtu dětí v MŠ v SO ORP Holešov v roce 2021 .....	55
Tabulka 25: Přehled počtu ZŠ v území a jejich zřizovatelů.....	56
Tabulka 26: Přehled škol malotřídních ve školním roce 2015/2016 a školním roce 2021/2022 .....	58
Tabulka 27: Přehled ZŠ a využití jejich kapacit ve školním roce 2015/2016.....	58
Tabulka 28: Přehled ZŠ a využití jejich kapacit ve školním roce 2021/2022 .....	59
Tabulka 29: Přehled ZŠ pro žáky se speciál. potřebami a využití jejich kapacit ve šk. roce 2021/2022 .....	59
Tabulka 30: Předpokládaný vývoj žáků v řešeném území.....	59
Tabulka 31: Údaje o pracovnících ZŠ zřizovaných obcemi v SO ORP Holešov .....	60
Tabulka 32: Kvalifikovanost pedagogických pracovníků v SO ORP Holešov.....	61
Tabulka 33: Počet absolventů ZŠ ve SO ORP Holešov ve školních letech 2011/2012–2015/2016 .....	61
Tabulka 34: Počet absolventů ZŠ ve SO ORP Holešov ve školních letech 2016/2017–2021/2022 .....	62
Tabulka 35: Školní družiny a školní kluby v SO ORP Holešov ve školním roce 2024/2025 .....	63
Tabulka 36: Počet žáků v školních družinách a klubech v SO ORP Holešov ve školním roce 2024/2025 .....	63
Tabulka 37: Počet pracovníků v školních družinách a klubech v SO ORP Holešov ve školních letech 2015/2016 a 2024/2025.....	63
Tabulka 38: Školní družiny – pravidelná činnost školní družiny .....	64





Tabulka 39: Školní družiny – zapsaní účastníci podle státního občanství, cizinci .....	64
Tabulka 40: Školní družiny – zapsaní účastníci se zdravotním postižením podle druhu.....	65
Tabulka 41: Školní družiny – účastníci se speciálními vzdělávacími potřebami.....	65
Tabulka 42: Školní družiny – zapsaní účastníci podle převažující stupně podpůrných opatření .....	65
Tabulka 43: Školní jídelny zřizované obcemi v SO ORP Holešov ve školním roce 2024/2025 .....	66
Tabulka 44: Údaje o pracovnících ve školních jídelnách dle zřizovatelů ve SO ORP Holešov ve školních letech 2015/2016 a 2024/2025.....	66
Tabulka 45: Školní jídelny – zapsaní strážníci a ostatní pravidelně stravovaní .....	67
Tabulka 46: Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na přímé výdaje ve školství školám a školským zařízením zřízených obcemi v SO ORP .....	68
Tabulka 47: Počet ZUŠ podle zřizovatelů dle obcí v ORP Holešov .....	69
Tabulka 48: Druh vyučovaných oborů v ZUŠ F. X. Richtera Holešov ve školním roce 2021/2022.....	69
Tabulka 49: Počet žáků v ZUŠ F. X. Richtera Holešov ve školním roce 2020/2021–2023/2024.....	70
Tabulka 50: Vývoj počtu pracovníků v ZUŠ F. X. Richtera Holešov ve šk. letech 2011/2012, 2015/2016 a 2023/2024 .....	70
Tabulka 51: Přehled středisek volného času podle zřizovatele v SO ORP Holešov ve školním roce 2021/2022 .....	71
Tabulka 52: Přehled nabízených aktivit ve středisku TYMY .....	71
Tabulka 53: Počet zájmových útvarů a účastníků ve středisku TYMY.....	71
Tabulka 54: Vývoj počtu pracovníků ve středisku TYMY mezi školními roky 2011/2012–2023/2024...	72
Tabulka 55: Počet uživatelů mateřského centra v roce 2015 .....	73
Tabulka 56: Kapacita dětí v a počet zaměstnanců v DK Sovička .....	73
Tabulka 57: Počet čtenářů/uživatelů knihovny v letech 2015 a 2024 .....	73
Tabulka 58: Výskyt rizikových jevů v neúplných ZŠ (1. stupeň) v SO ORP Holešov v letech 2011/2012–2015/2016 .....	76
Tabulka 59: Výskyt sociálně patologických jevů v úplných ZŠ v SO ORP Holešov v letech 2011/2012–2015/2016 .....	76
Tabulka 60: Vazba absolventů ZŠ v SO ORP Holešov na středoškolské vzdělávání v období školních let 2015/2016–2023/2024 .....	78
Tabulka 61: Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit MŠ (2021–2027).....	112
Tabulka 62: Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit ZŠ (2021–2027) .....	122
Tabulka 63: Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení (2021-2027) .....	163
Tabulka 64: Šablony I .....	167
Tabulka 65: Šablony II .....	168
Tabulka 66: Aktivity spolupráce škol – akční plán školní rok 2025/2026.....	173
Tabulka 67: Šablony II .....	179
Tabulka 68: Aktivity spolupráce škol – akční plán školní rok 2026/2027.....	185
Tabulka 69: Šablony II .....	190
Tabulka 70: Aktivity spolupráce škol na školní rok 2027/2028.....	192
Mapa 1: Administrativní členění SO ORP Holešov .....	6
Mapa 2: Sociálně vyloučené lokality v ČR, 2014–2015, ministerstvo práce a sociálních věcí .....	83



Finální dokument Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Holešov s platností do roku 2028  
schválil Řídící výbor MAP dne 29. 11. 2025.

---

Ing. Martin Bartík  
předseda ŘV MAP



